**Консультация для педагогов**

**«Как составить технологическую карту образовательного процесса»**



Технологическая карта образовательной деятельности – это  описание образовательного процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов.

Для чего нужна технологическая карта? Умение конструировать технологическую  карту играет немало важную роль. Польза этого умения очевидна, т.к. воспитателю приходится *осмысливать собственную педагогическую деятельность, ее результативность, активно использовать профессиональную терминологию, оценивать определенные моменты в новом ракурсе*– все это имеет большое значение для профессионального роста педагога.

Подготавливая занятие, как правило, педагог составляет конспект мероприятия, однако в нём не всегда прослеживается структура и взаимосвязь его компонентов. Чаще всего, педагог испытывает затруднения  в практическом осмыслении своей деятельности с точки зрения постановки целей, задач и их достижения наиболее рациональными средствами, слабо представляет четкий результат деятельности и каждого ее этапа. Однако преодолеть эти затруднения педагогу  помогает составление технологической карты.

**Разработка технологической карты**

Технологическая карта должна предусматривать все элементы образовательной деятельности и подготовки к ней. Предлагаю рассмотреть пример технологической карты.

**I. Определение темы и ведущих понятий.**

1. Четко определить и сформулировать тему (придумать соответствующее название).

2.Определить место темы в учебном плане.

3. Определить ведущие понятия, на которые опирается данная образовательная деятельность (виды деятельности, форма).

**II. Определение целей и задач.**

Необходимо определить целевую установку образовательной деятельности — для себя и для детей, понять, зачем данная образовательная деятельность вообще нужна, т.е. обозначить задачи, которые будут решены в рамках данной деятельности.

**III. Планирование учебного материала.**

**1.** Подобрать литературу по теме. Отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.

**2.** Продумать мотивацию для воспитанников, проблемную ситуацию, проблемные и поисковые вопросы.

**3.** Подобрать интересные игровые задания, целью которых является узнавание нового материала, воспроизведение, творческий подход к заданиям.

**4.** Упорядочить игровые задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

**IV. Продумывание сюрпризного момента.**

Каждая образовательная деятельность с использованием технологической кары должна содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг у детей, т.е. то, что им запомнится. При этом важно учесть возраст детей, ведь то, что подходит для детей 3-х лет, не подходит для детей 7-и лет.Это может быть занимательная игрушка, познавательный опыт, интересный факт.

**V. Группировка отобранного материала.**

Необходимо продумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным дидактическим материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности. Главное - умение найти такую форму организации деятельности, которая вызовет повышенную активность детей, а не пассивное восприятие нового.

**VI. Планирование контроля за деятельностью детей.**

Нужно продумать:

·        что контролировать;

·        как контролировать;

·        как использовать результаты контроля.

***Не забывать:*** чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, показать воспитанникам подлинный интерес педагога к их работе.

**VII. Подготовка оборудования.**

Составьте список необходимых учебных, наглядных пособий, приборов, ТСО, ИКТ. Проверьте, все ли у вас работает.

После проведения образовательной деятельности с использованием технологической карты необходимо провести  *самоанализ,*так как адекватная рефлексия помогает педагогу самому разобраться в своих недочетах, беспристрастно посмотреть на свою работу и учесть ошибки при подготовке к последующим занятиям.

**Технологическая карта ОД (схема-образец)**

**Титульный лист**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  …….*(вставляете своё)* Фамилия Имя Отчество…**

**Воспитатель ….. квалификационной категории**

**Конспект образовательной деятельности  …….**

**Инновационная программа дошкольного образования**

**Возрастная группа: ……**

**Тема ОД: «…»**

**Ведущая образовательная область …………..**

**Интеграция ОО:** ……………………………………...

**Вид занятия:**……………….

**Цель:**…………………………………….

**Задачи**

*Образовательные:*………………………………

*Воспитательные:*…………………………………………

*Развивающие:*…………………………

**Планируемый результат:**……………………..

**Формы организации**……………………

**Формы реализации детских видов деятельности……..**

**Виды деятельности: (игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная)**

**Подготовительная работа:***(если таковая велась)*……………

**Оборудование:** *проектор, ноутбук, экран, картинки с изображением ….*

ПРИМЕЧАНИЕ: Не все структурные компоненты деятельности (части) использует педагог, это зависит от формы и содержания ОД. В колонке *«Структурные компоненты деятельности»* прописывается только то, что педагог выбирает для организации своего занятия

**Технологическая карта ОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент | *Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, либо просто сконцентрировать внимание детей любым способом, например, упражнение на внимание, эмоционально-психологический настрой.* | ……………….          ………………… | 1,5 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация *(или мотивация)*  и постановка и принятие детьми цели занятия | *Мотивация* (процесс вовлечения в деятельность):  1. Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось;  2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др);  3. Приходит кто-то в гости или вносится игрушка;  4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...);  5. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите)                  или (для детей старшего возраста)  *Проблемная ситуация:*  Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).  Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор.  В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.  Если этого нет, то воспитатель осуществляет *постановку и принятие детьми цели занятия.* | ……………………  …………………….. | 1,5 мин |
| 3. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам ОД | Задачи этого этапа:  \*\*\*или актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации, либо усвоению нового.  \*\*\*или детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий… |  |  |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний,  способа действий | \*\*\*Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи. |  |  |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | \*\*\*Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата;  \*\*\*Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям. |  |  |
| 6. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Итог занятия. Систематизация знаний. | Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...». |  |  |
| 7. | Рефлексия | Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния,  для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала). |  |  |