


СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Новосолянский детский  
сад «Колосок»  
(протокол от 18 января 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Новосолянский  
детский сад «Колосок»  
 И.А Горбачева  
18 января 2024 г.



## Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Новосолянский детский сад «Колосок»  
за 2023 год



с. Новая Солянка, 2024г.

## Содержание

### **Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации.**

**II. Система управления организацией**

**III. Оценка образовательной деятельности**

**IV. Оценка кадрового обеспечения**

**V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**VI. Оценка материально-технической базы.**

**VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.**

### **Статическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.**

## Пояснительная записка

Самообследование образовательной организации проводится в целях реализации п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 ( ред. от 14.12.2017г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Основная форма проведения самообследования: мониторинг (системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения).

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления,
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы учреждения, функционирования системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- Выявлению существующих проблемных зон;
- Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности ДОУ в 2023 году.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3.3 «Требований к структуре официального сайта образовательной организации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831.

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный Общим собранием работников образовательного учреждения на бумажных и электронных носителях.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения утверждены приказом заведующего МБДОУ от 18 01. 2024 г. № 5 «О проведении самообследования по итогам 2023 года.

#### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»
<b>Тип</b>	бюджетное учреждение
<b>Организационно-правовая форма</b>	оперативное управление
<b>Год основания</b>	1964 год
<b>Юридический адрес</b>	663953 Красноярский край Рыбинский район с. Новая Солянка ул. Октябрьская, д.61.
<b>Телефон</b>	тел. 8 (39165) 2- 61
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:nskolosok@ya.ru">nskolosok@ya.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://nskolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6">http://nskolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6</a>
<b>Режим работы</b>	с 07.15 часов до 17.15 часов, длительность – 10 часов; выходной – суббота, воскресенье
<b>Режим работы филиала</b>	с 07.00 часов до 17.00 часов, длительность - 10 часов; выходной - суббота, воскресенье
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Горбачева Ирина Александровна
<b>Заведующий филиалом</b>	Шапель Нина Семеновна
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	<i>Лицензия:</i> регистрационный № 8002-Л, серия 24Л01 №0001156 от 07.05.2015; сроком – бессрочно. Приложение № 1 серия 24П01 № 0005697, регистрационный № 343-18-02 от 15 мая 2017г. Приложение № 2 серия 24П01№ 0007080, регистрационный № 814-18-02 от 19.12.2019г.
График работы МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»»: по пятидневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни. Группы	

функционируют в режиме 10 часового пребывания детей.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. ДОО является юридическим лицом, имеет Устав, муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, печать, штамп со своим наименованием, расчетный и другие счета в банках, владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

#### **Наличие документов о создании образовательного учреждения**

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об Утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

<p>сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);</p> <p>- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696)</p>	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	Устав Учреждения утвержден постановлением администрации Рыбинского района Красноярского края от 18.09.2019г. № 508-П, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы 30.09.2019г.№ 23 по Красноярскому краю.
Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав;</li> <li>- Лицензия;</li> <li>- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (наличие, порядок принятия, соответствие содержания требованиям действующего законодательства).</li> <li>- Программа развитие.</li> </ul>
<b>Вывод:</b>	<p>Нормативная и организационно-распорядительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют действующему законодательству, федеральным и региональным нормативным требованиям, и Уставу ДОУ.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными педагогами ДОУ.</p>
<b>II. Система управления организацией</b>	
<p>Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.</p>	
<b>2.1 Органы управления, действующие в детском саду</b>	
Основные формы координации деятельности аппарата управления ДО	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общее собрание работников ДОУ;</li> <li>— педагогический совет;</li> <li>— совет родителей.</li> </ul>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>— руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;</li> <li>— обеспечивает системную образовательную</li> </ul>

	<p>(воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>— определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;</li> <li>— утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;</li> <li>— решает кадровые, административные, финансовые хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом;</li> <li>— издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;</li> <li>— принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;</li> <li>— представляет Учреждение без доверенности в муниципальных общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательных услуг;</li> <li>— регламентации образовательных отношений;</li> <li>— разработки образовательных программ;</li> <li>— выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>— материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>— аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>— координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

	<p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>
Совет родителей	<p>Компетенция совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными программами дошкольного образования;</li> <li>— рассмотрение вопросов присмотра и ухода за обучающимися;</li> <li>— получение информации о результатах работы по оказанию платных образовательных услуг;</li> <li>— согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности обучающихся родителей (законных представителей).</li> </ul>
Профсоюзная организация	<p>Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), председателем профсоюзного комитета в 2023 учебном году является Буянкова О.В.</p>
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	<p>Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы, представлены на схеме.</p> <p>Организация методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Консультации;</li> <li>— Теоретические и практические семинары по воспитанию и развитию дошкольников;</li> <li>— Открытые занятия;</li> <li>— Аттестация;</li> <li>— Мониторинг развития детей;</li> <li>— Изучение, обобщение, распространение ППО;</li> <li>— Дни открытых дверей;</li> <li>— Психолого-педагогические тренинги;</li> <li>— Семинары;</li> <li>— Педагогические советы.</li> </ul>
Наличие системной обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления методами управления педагогическим коллективом.	<p>Мониторинг результатов деятельности строится на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализа кадрового обеспечения;</li> <li>— анализа материально-технического обеспечения;</li> <li>— анализа учебно-материального обеспечения;</li> <li>— анализа информационно-методического обеспечения;</li> <li>— анализа финансового обеспечения;</li> <li>— анализа удовлетворенности запросов родителей.</li> </ul>



Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.	Соответствует
Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу.	Соответствует
Организация системы контроля со стороны руководства ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тематический контроль;</li> <li>— оперативный контроль;</li> <li>— предупредительный контроль;</li> <li>— итоговый контроль.</li> </ul>
Перспективы развития системы управления:	Создание алгоритма Проектного управления системы развития ДОУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.
<b>Переход на ФОП ДО</b>	<p>Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе: заведующего, старшего воспитателя, а также плана графика по разработке ОП ДО.</p> <p>Проведение педагогического совета о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план – график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работ с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>В МБДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения</p>

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", а с 01.03.2021г. — с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2023 году Образовательная программа дошкольного образования приведена в соответствие Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября

2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Глава I. Общие положения, п. 1-12 и Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), ЗПР, НОДО, РАС приведена в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Организация образовательной деятельности с детьми строится на основе образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), содержание которой обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание образовательного процесса определяется ОП ДО, которая является основным внутренним нормативно - управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Структура программы отвечает требованиям ФГОС ДО. Форма реализации образовательной программы ДОУ – очная.

Организация образовательного процесса в Детском саду регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности, разработанными и утвержденными ДОУ самостоятельно в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 и ОП ДО, с учетом мнения родителей (законных представителей) и педагогов. В основу организации образовательного процесса положены комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью и принцип интеграции образовательных областей.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел ОП ДО прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Работа во всех группах по освоению ОП в детском саду ведется стабильно.

На основе изучения социального заказа родителей в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогическим коллективом перцептуальные программы:

- Парциальная образовательная программа «Логопедической работы с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- Парциальная образовательная программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» Н. В. Нищевой;
- Парциальная образовательная программа: музыкального воспитания «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- Парциальная образовательная программа: Ознакомление детей 4-7 лет с основами

экологической культуры «Юный эколог» автор С. Н. Николаевой;

— Парциальная образовательная программа: «Старт» Яковлевой Т.С; Юдиной;

— Парциальная образовательная программа: Психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой;

— Парциальная образовательная программа: «Приобщение детей к истокам русского народной культуры О.Л Князевой;

— Парциальная образовательная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП ДО «Я люблю Россию». Н.В Нищева, Ю.А.Кирилова.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Основные блоки организации образовательного процесса:

— совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности;

— при проведении режимных моментов;

— при взаимодействии с родителями (законными представителями);

— свободная деятельность детей.

Используемые педагогические(образовательные) технологии:

— Технология проектной деятельности Д.Дьюи, У.Килпатрик

— Технология развивающего обучения: ТРИЗ Г.С.Альтшулер, Н.Н. Хоменко.

— Технология развивающего обучения: логические блоки Дьенеша

— Технология развивающего обучения: полочки Кюизенера Д.Кюизенер

— Игровые технологии: технология квестовых игр Д.Берни.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. При решении образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс.

Используются новые виды деятельности: проекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка. В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Работа по физкультурно-оздоровительной направленности проходит интегрированным курсом через все образовательные области. Методическое обеспечение приоритета выстраивается на основе программы Пензулаевой Л.И «Физическая культура в детском саду».

Благодаря созданным условиям для укрепления здоровья воспитанников, в ДОУ решаются следующие основные задачи по соблюдению безопасного окружения и пространства жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении:

— соответствовать нормативным показателям (санитарно-гигиенические условия);

- обеспечивать условия для оказания детям медицинских, оздоровительных, образовательных, развивающих услуг;
- формировать безопасную развивающую среду.

Приоритетной деятельностью образовательного учреждения, имеющего группы для детей старшего дошкольного возраста, является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих программу начального общего образования.

Организация педагогического процесса отмечается ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно - ориентированный подход.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В целях выявления результатов индивидуального развития воспитанников в конце учебного года воспитателями младших, средних, старших и подготовительных групп была проведена педагогическая диагностика уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям ООП (далее - Мониторинг), в соответствии с которой на каждого ребенка заполнена карта индивидуального развития.

Мониторинг (стартовый) проводится воспитателями, специалистами ДОО с детьми во второй младшей группы дважды в год (сентябрь – май) с учетом целевых ориентиров, образовательных областей и различных видов детской деятельности.

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка и на основе этих данных составить индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной программы.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем, учителем-логопедом.

**Формы проведения мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился с 11.09.2023 по 22.09.2023 года в соответствии с ФГОС ДО в начале года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Всего детей 123 (обследовано 118 ребёнка)**

118 детей прошли мониторинг исходя из образовательных областей по общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности (ТНР, ЗПР, НОДА).

**Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):**

Во второй группе раннего возраста «Гномики» (14 человек) – 12 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике, 2 ребенка не приняли участие по семейным обстоятельствам.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.  
показатель сформирован  
- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» – 12 чел.  
*показатель в стадии формирования*  
- 0,0 – 0,9 «недостаточный» – 0 чел.  
*показатель не сформирован*

Вывод: 1.2 балла - отражает возрастную норму развития

В младшей групп «Звездочки» (21 человек) - 19 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике, 2 ребенка не приняли участие по семейным обстоятельствам.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.;  
показатель сформирован  
- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» -5 чел.;  
*показатель в стадии формирования*  
- 0,0 – 0,9 «недостаточный» -0 чел.  
*показатель не сформирован*

Вывод: 1.4 баллов отражает возрастную норму развития

В средней группе «Ромашки» (23 человека) - 23 воспитанника приняли участие в педагогической диагностике.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.;  
показатель сформирован  
- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» -5 чел.;  
*показатель в стадии формирования*  
- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.  
*показатель не сформирован*

Вывод: 1.6 баллов -отражает возрастную норму развития

В старшей группе «Пчелки» (18 человек) - 18 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.;  
показатель сформирован  
- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» -18 чел;  
*показатель в стадии формирования*  
- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.  
*показатель не сформирован*

Вывод: 1.5 баллов - отражает возрастную норму развития

В подготовительной группе «Колокольчики» (18 человек) - 18 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.;  
показатель сформирован  
- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» - 18 чел.;  
*показатель в стадии формирования*  
- 0,0 – 0,9 «недостаточный» -0 чел.  
*показатель не сформирован*

Вывод: 1.6 баллов - отражает возрастную норму развития

В подготовительной группе «Смешарики» (18 человек) - 18 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике, 2 ребенка не приняли участие по семейным обстоятельствам.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» - 18 чел.

*показатель в стадии формирования*

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

*показатель не сформирован*

Вывод: 1.4 баллов - отражает возрастную норму развития

В смешанной группе «Пчелята» (10 человек) - 10 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» 10 чел.;

*показатель в стадии формирования*

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

*показатель не сформирован*

Вывод: - 1.3 балла - отражает возрастную норму развития

### **Результаты мониторинга по линиям развития детей представлены в таблице**

Вторая группа раннего возраста «Гномики»

Физическое развитие - 1.3 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.2 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.2 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.2 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.2 средний показатель по группе

Младшая группа «Звездочки»

Физическое развитие - 1.3 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.6 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.2 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.1 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.3 средний показатель по группе

Средняя группа «Ромашки»

Физическое развитие - 1.7 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.2 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.6 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.5 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.6 средний показатель по группе

Старшая группа «Пчелки»

Физическое развитие - 1.5 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.6 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.6 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.4 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.5 средний показатель по группе

Подготовительная группа «Колокольчики»

Физическое развитие - 1.3 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.7 средний показатель по группе  
Познавательное развитие- 1.9 средний показатель по группе  
Речевое развитие - 1.2 средний показатель по группе  
Художественно-эстетическое развитие- 1.2 средний показатель по группе

#### Подготовительная группа «Смешарики»

Физическое развитие - 1.7 средний показатель по группе  
Социально-коммуникативное развитие- 1.7 средний показатель по группе  
Познавательное развитие- 1.3 средний показатель по группе  
Речевое развитие - 1.4 средний показатель по группе  
Художественно-эстетическое развитие- 1.5 средний показатель по группе

#### Смешанная группа «Пчелята»

Физическое развитие - 1.7 средний показатель по группе  
Социально-коммуникативное развитие- 1.5 средний показатель по группе  
Познавательное развитие- 1.2 средний показатель по группе  
Речевое развитие - 1.2 средний показатель по группе  
Художественно-эстетическое развитие- 1.2 средний показатель по группе

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития, что отражает возрастную норму и находится в стадии формирования.

Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

#### Сведения о численности воспитанников

В 2023 г. МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» функционировало 5 групп комбинированной направленности; 2 группы общеразвивающей направленности. Группы укомплектованы полностью в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин. Всего 126 обучающихся (воспитанников).

Вторая группа раннего возраста «Гномики» -14 детей

Младшая группа «Звездочки» - 21 ребенок;

Средняя группа «Ромашки» - 20 детей;

Старшая группа «Пчелки» -21 ребенок;

Подготовительная группа «Колокольчики» - 19 детей;

Подготовительная группа «Смешарики» 19 детей.

Общеобразовательная группа «Пчелята» - 12 детей.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Основная цель деятельности Учреждения - образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

#### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	95	73,3%
неполная	31	24,7%
многодетная	45	35,7%
оформлено опекунов	4	3,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, и родителей.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Общая цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представления о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных



качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа:

- отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.
- 3) Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее,

обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения.

#### **Проводились мероприятия по программе воспитания ДОО:**

День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День

русской науки, Международный день родного, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День русского кино.

#### **Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **3.3 Анализ работы с семьями, состоящими на внутриведомственном учёте**

Работа начинается со сбора данных о родителях воспитанников и составления социального паспорта группы. Для этого используется информационная помощь специалистов, родителей, администрации сада и других организаций (отдела опеки, КЦОН.).

В 2023 г. состоит на внутриучрежденческом учёте 5 семьи. С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей педагогическими работниками проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их деятельность детского сада.

Родители привлекались к созданию развивающей среды в группах, к участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, тематических выставках, конкурсах совместных работ родителей и детей. Все совместно проводимые мероприятия помогали налаживанию психологического контакта в семье.

Разработан и реализуется план индивидуальной профилактической Работы с несовершеннолетними воспитанниками.

С детьми были организованы следующие мероприятия: привлечение к участию в досуговых мероприятиях ДОУ, индивидуальная работа по развитию коммуникативных навыков, когнитивных процессов личности, осуществляется контроль посещаемости ДОУ, контроль психоэмоционального физического состояния ребенка

#### **Организация взаимодействия с социальными партнерами.**

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, на индивидуальные и групповые образовательные потребности и запрос.			
Образование	Красноярский институт повышения квалификации	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ
	МБОУ «СОШ № 1 »	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсы педагогического мастерства.	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Поликлиника	- проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение витаминов - экскурсии с детьми	1 раз в квартал
	ООО ОПХ «Солянское»	- экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Детская школа искусств		Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего села, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы. Экскурсии.	По плану Школы искусств

	МБУК централизованная библиотечная система Рыбинского района Новая Солянка Библиотека филиал №19	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей. Создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Филиал № 2	Экскурсии. Обучение детей ДОУ	По плану ДОУ

	«Дом ремесел»	ремеслу преподавателями Дома Ремесел в области художественно - эстетического развития.	
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течении года
Безопасность	Пожарная служба	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
	Газета «Голос времени»	Публикации	По мере необходимости
Вывод:		В МБДОУ постоянно ведётся работа по расширению социокультурной среды, для детей предоставлены оптимальные возможности для социализации, физического и творческого развития. Необходимо развивать ИКТ для освоения новых форматов сотрудничества.	
<b>Работа с детьми с ОВЗ</b>			
<p>В ДОУ разработан и утверждён паспорт доступности. Основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в детском саду является создание специальных образовательных условий для успешной их социализации.</p> <p>В части соблюдения прав детей с ОВЗ, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса разработана и реализована «Модель инклюзивного образования ДОУ».</p> <p>В группах комбинированной направленности в 2023 г. обучалось 22 обучающихся с ОВЗ, из них: 13 – ТНР, НР-1, 3- ЗПР, 3- ДЦП (НОДА), 2 – РАС.</p>			
<p>С целью обеспечения комплексной специализированной помощи детям, имеющим отклонения в развитии, в течение учебного года в МБДОУ проводилась работа ППк.</p> <p>Заседания консилиума проходили в соответствии с утвержденным планом и внепланово по необходимости. В течение всего учебного года в дошкольном учреждении осуществлялась коррекционная работа с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии речи.</p> <p>Специальное коррекционно – развивающее обучение осуществляется учителем – логопедом по программе «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.</p> <p>В ДОУ созданы условия для реализации коррекционно-образовательной программы по разным нозологиям.</p> <p>В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» являющегося частью национального проекта «Образование», на базе ДОУ осуществляет свою работу Консультационный центр.</p> <p>Консультационный центр создан с целью повышения доступности и качества</p>			

<p>дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствования методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям воспитывающих детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 7 лет, в том числе и дошкольников, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации).</p>	
<p><b>Вывод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Рекомендации ППк выполнены для 100% обучавшихся по АООП ДО;</li> <li>— Разработаны и реализуются ИОМ для обучающихся с ОВЗ специалистами службы сопровождения (педагог - психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог) с учетом рекомендаций ППк и ИПРА (для детей - инвалидов) в полном объеме;</li> </ul> <p>Организована консультативная помощь родителям.</p>	
<p>Наличие педагогических работников, имеющих соответствующую квалификационную категорию для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ и (инвалидами).</p>	<p>Учитель – логопед -1; Педагог-психолог -1; Учитель дефектолог -1.</p>
<p>Наличие педагогических работников имеющих курсы повышения квалификации для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ и (инвалидами): воспитатели, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p>	<p>100%</p>
<p>Наличие возможностей для коррекционно-развивающей работы:</p>	<p>Кабинеты учителя- логопеда, педагога – психолога.</p>
<p>Наличие разработанных и утвержденных АООП ДО</p>	<p>В 5-и группах комбинированной направленности, для детей с ОВЗ реализуется «Адаптированная образовательная программа для детей 4 – 7 лет» разных нозологий.</p> <p>Для детей-инвалидов, разрабатывались и реализовывались индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).</p> <p>Образовательный процесс осуществлялся на основе методов и форм работы с детьми, соответствующим их возрастным и индивидуальным особенностям, а также комплексно – тематического принципа планирования.</p>

Образовательный процесс строился на основе совместной деятельности ребенка со взрослыми (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальные формы работы с детьми и образовательную деятельность) и самостоятельной деятельности детей. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Педагогами активно использовались в работе с детьми эффективные приемы и методы работы: опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, ТРИЗ, мнемотаблицы и др.

В учреждении созданы условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, условия для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

Вся коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном контакте учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, родителей (законных представителей).

Специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальное сопровождение детей осуществляется в соответствии с ФГОС в следующих формах: специально организованная образовательная деятельность (также в режимных моментах),

Коррекционная работа, закаливающие процедуры, игры, индивидуальная работа, все виды игр, беседы.

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на интеллектуальное развитие, исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Для родителей (законных представителей), имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано оказание постоянной консультационной помощи специалистами ДОУ - учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Показателями качества коррекционной работы являются результат выпуска детей в школу. По результатам ППК в 2023 г. уровень продуктивности коррекционно-развивающей деятельности средний, в результате коррекционного обучения, благодаря систематической и планомерной работе у всех детей



	наблюдалась положительная динамика.
<b>Вывод:</b>	<p>Коррекционно - развивающая работа велась в рамках адаптированных основных образовательных программ.</p> <p>Педагогический процесс сопровождали специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.</p> <p>Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.</p>
<b>Перспектива</b>	Задача на следующий учебный год: усовершенствовать новую форму индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ; расширить спектр образовательных услуг.
<b>Оценка организации образовательного процесса</b>	
<p>В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.</p> <p>Основные формы организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДО.</li> <li>— Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.</li> </ul> <p>Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует <u>СанПиН 1.2.3685-21</u> и составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;</li> <li>— в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;</li> <li>— в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;</li> <li>— в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;</li> <li>— в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.</li> </ul> <p>Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.</p> <p>Основной формой занятий является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитания осуществляется в любых формах образовательного процесса.</p> <p>Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции и ОРВИ, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с <u>СП 3.1/2.4.3598-20</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников</li> <li>— термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;</li> <li>— еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств,</li> </ul>	

разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19 и ОРВИ.

#### **IV. Оценка кадрового обеспечения**

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие достаточно большой опыт работы.

В течении года педагоги МБДОУ активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами не полностью. Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации, переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию	Штат педагогических работников: 11 человек
Качественный состав педагогического коллектива	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию - 64%; Доля педагогов, имеющих соответствие занимающей должности - 36%.
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование:	64%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное	36%

образование:	
Количество/доля педагогических работников в возрасте:	25 - 29 - 1 человека; 30 - 39 – 4 человека; 40 - 44 - 3 человека; 50 - 54 - 2 человек.
Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Курсовая подготовка административного и педагогического персонала проходит в соответствии с требованиями ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 11 педагогов. Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми. В 2023 году педагоги МБДОУ приняли участие в работе секции педагогических работников ДОУ района на базе МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок».
Педагоги, имеющие почетные звания и грамоты	- «Почетный работник общего образования РФ» – 1 педагог; - Почетная грамота Министерства образования Красноярского края -1 педагог.
Наличие в дошкольном образовательном учреждении специалистов	- учитель – дефектолог – 1; - инструктор по физкультуре – 1; - учитель-логопед – 1; - педагог-психолог – 1; - медицинская сестра - 1.
Цифровая среда	Должностные инструкции работников приведены в соответствии с Проф. Стандартами. 100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы: заполняют мониторинг развития детей в электронном виде, свои показатели деятельности, ведут страницу с родителями в социальной сети «В Контакте». 60 % педагогов используют ИКТ в работе с детьми (электронные программы, обучающие фильмы, видео презентации). На сайте ДОУ имеется информация о введении Профессиональных стандартов. Внедрено электронное Портфолио педагога и создано 11 персональных сайтов педагогов.
Участие педагогов в конкурсах	Педагоги и воспитанники принимали участие в конкурсах: Муниципальный уровень 1. Участие педагогов в районной спартакиаде 3 место. Региональный уровень 2. Диплом - Олимпиада «Умка» 3. Диплом- Краевой семейный фестиваль финансовой грамотность 4. Грамота 1 место «Огород на участке ДОУ».

	<p>5. Грамота 1 место «Подготовка к новому учебному году».</p> <p>6. Грамота 1 место «Патриотический уголок».</p>
Участие воспитанников в конкурсах	<p>Краевой уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамота 1 место в районном конкурсе «Быстрые, ловкие, смелые».</li> <li>2. Диплом - Олимпиада «Умка» (институт развития образования).</li> <li>3. Грамота «Конкурсе чтецов «Живое слово».</li> <li>4. Грамота 1 место в конкурсе «Семейных копилочек».</li> <li>5. Участие в конкурсе «Копейка рубль бережет».</li> </ol> <p>Муниципальный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамота 1 место «Лучший участок».</li> </ol>
<b>Обновленный порядок аттестации</b>	
	<p>В августе 2023г. на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями Нового Порядка аттестации педагогических работников. Познакомили педагогов с новым Порядком аттестации и как выбирали кандидатов на получение новых категорий. Новый Порядок предусматривает два вида аттестации: на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Аттестация на соответствие занимаемой должности обязательная (<a href="#">ч. 2 ст. 49 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</a>). Детский сад проводит ее самостоятельно. Она важна для восполнения кадрового дефицита. При положительной аттестации вы вправе назначить на должность воспитателя педагога даже без образования, отвечающего требованиям. Профстандарта.</p> <p>Аттестация на квалификационную категорию проходит по желанию педагога. При соответствии всем требованиям ему присвоят первую или высшую категорию. После этого педагог вправе претендовать на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник. Объяснили Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.</p>
<b>Вывод:</b>	Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.
<b>Перспектива:</b>	Деятельность педагогов будет осуществляться в соответствии с профессиональными стандартами в рабочем порядке согласно законодательству.

#### **V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Система методической работы дошкольного образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— положение о методическом кабинете;</li> <li>— паспорт методического кабинета;</li> <li>— паспорт музыкально - физкультурного зала.</li> </ul>
---	--

<p>Соответствие содержания методической работы задач образовательной программы</p>	<p>Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.</p> <p>Целью методической работы в МБДОУ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;</li> <li>— развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.</li> </ul> <p>Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Аналитическая деятельность,</li> <li>— Информационная деятельность,</li> <li>— Организационно-методическая деятельность,</li> <li>— Консультационная деятельность.</li> </ul> <p>Задачи методической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</li> <li>2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.</li> <li>3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.</li> <li>4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.</li> <li>5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.</li> <li>6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.</li> </ol> <p>Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе и годовом плане ДОУ. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— семинары,</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— семинары-практикумы,</li> <li>— мастер-классы,</li> <li>— педагогические тренинги,</li> <li>— практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,</li> <li>— аукцион педагогических идей,</li> <li>— просмотры открытых ОД и др.</li> </ul> <p>Педагоги внедрили перспективное планирование по региональному компоненту, социально-коммуникативному развитию в ОП ДО.</p> <p>Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.</p> <p>Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.</p>
<b>Вывод:</b>	<p>Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в Годовом плане работы образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Систематическая методическая работа в ДОУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.</p> <p>Состояние и содержание официального сайта соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).</p>
<b>Перспектива:</b>	<p>Совершенствовать систему методической службы ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание электронного каталога учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.</li> <li>— Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20.</li> </ul> <p>Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.</p>

<p>Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива</p>	<p>Создана и работает «Школа наставничества». В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, обучающие семинары, проекты, акции, конкурсы, мастер-классы, квест-игры, флэш-мобы.</p>
<p>Участие педагогов МБДОУ в инновационной деятельности</p>	<p>МБДОУ работает в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса. Многие педагоги детского сада плодотворно осуществляют творческо-поисковую деятельность.</p> <p>В детском саду разработаны: система комплексно-тематического планирования на учебный год, циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы на неделю.</p>
<p>Участие МБДОУ в районных мероприятиях:</p>	<p>Результатом творческого самовыражения, инновационной деятельности, совершенствования мастерства является участие коллектива в следующих мероприятиях различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Муниципальный уровень Конкурс «Лучший участок дошкольного учреждения».</li> <li>— РМО «Лучший огород на территории ДОУ».</li> <li>— РМО онлайн - мероприятия «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».</li> <li>— РМО «Оформление РППС в соответствии ФГОС».</li> <li>— Муниципальный уровень Окна Победы, «Парад Победы для славных дошколят».</li> </ul>
<p><b>Выводы:</b></p>	<p>В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.</p> <p>Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.</p> <p>Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.</p>
<p><b>Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</b></p>	
<p>В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.</p> <p>Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами</p>	

на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Педагоги МБДОУ в течение года посещали районные методические объединения, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые мероприятия в рамках проведения «Методической недели» для воспитателей и специалистов ДОУ. В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами методических приемов в работе с детьми в соответствии с возрастными и индивидуальными их особенностями, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Обеспеченность учебной, учебно - методической и художественной литературой.	- учебная и методическая литература - 60% - детская художественная литература - 20% - оснащенность учебного процесса наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием - 50%
Обеспеченность современной информационной базой	- выход в Интернет; - электронная почта; - сайт ДОУ.
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ	- информация на сайте ДОУ; - информация в СМИ; - информационные стенды, выставки в ДОУ.

#### **Оценка безопасной информационной среды**

	<p>В реализуемых образовательных программах описание дистанционного обучения представлено в формате дистанционного педагогического (консультационного) сопровождения родителей (законных представителей).</p> <p>Для организации дистанционного педагогического сопровождения реализации образовательных программ используются российские социальные сети.</p> <p>На официальном сайте образовательной организации есть ссылка на образовательный ресурс, посвященный дистанционному образованию «Для Вас, родители». Педагоги МБДОУ публикуют просветительские статьи для родителей по вопросам дошкольного образования в социальной сети В контакте.</p>
--	--



Основные компоненты цифровой образовательной среды		
п/п	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС ДО
1.	Обеспечивает информационно-методическую поддержку	Официальный сайт образовательного процесса
2.	Обеспечивает информационно-методическую поддержку	Электронная почта образовательного процесса
3.	Облачное хранилище методических материалов ДОУ и пополняет знания родителей	Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов
4.	Страница ДОУ в социальных сетях	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса

**Вывод:** В процессе анализа нами было выявлено, что в нашем учреждении МБДОУ 100% педагогов владеют компьютером с выходом в Интернет на уровне уверенного пользователя.

Осуществляют консалтинговую деятельность с семьями воспитанников, социальными партнёрами. Проходят дистанционные курсы повышения ИКТ-компетенций. Несколько педагогов ДОУ имеют личные страницы на базе социальной сети, где делятся опытом и методическими наработками. Педагоги организации ведут свои личные сайты разработанный самостоятельно. Материалы, используемые организацией и педагогами, где представлены дети, согласованы с родителями.

Через внедрение дистанционных образовательных технологий, онлайн консультирование на официальном сайте детского сада и создание совместных групп, родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях, обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Одной из задач современного ДОУ является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий.

Как и многие ДОУ, наш детский сад оснащён мультимедийными комплексами, состоящими из проектора и ноутбука.

Наши педагоги используют проектор в нескольких направлениях – в образовательной деятельности, на педсоветах, семинарах, родительских

	<p>собраниях, методических и досуговых мероприятиях. В детском саду создана и постоянно пополняется медиатека, включающая презентации, аудио и видео материалы и разработки.</p> <p>Доступ к ней осуществляется посредством компьютера, информация хранится в электронном виде в облачном хранилище. Освоенные педагогами навыки работы в цифровой образовательной среде, наряду с созданием материальной базы, включающей компьютерное, интерактивное оборудование, мультимедийные и другие образовательные материалы, и пособия, создают необходимую основу для присвоения педагогами заимствованных в других российских регионах практик применения цифровых технологий, а главное для формирования собственного опыта их создания и трансляции на профессиональные аудитории различного уровня.</p> <p>В работе с детьми особую популярность получили современные игровые конструкторы-наборы с элементарным кодированием и программированием.</p>
<b>VI. Оценка материально-технической базы</b>	
Использование материально-технической базы	<p>Материальная база в ДОО и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО, требований СанПиН 2.4.1. 3049-13. Развивающая предметно-пространственная среда тщательно продумана с учетом реализации задач образовательной программы: вариативна, доступна, легко трансформируема и служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию.</p> <p>В детском саду создана образовательная среда для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются отдельные специальные помещения: 1 кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, в которых есть вариативная предметно-пространственная среда с набором необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения.</p> <p>Материально-техническая база групп значительно обогатилась за счет приобретения новых современных раздевальных шкафов, регулируемых стульев и столов; интерактивных игрушек, мягких модулей.</p>
Мониторинг РППС	<p>Младшая группа «Звездочки»</p> <p>Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Безопасность и психологический комфорт пребывания детей в группе;</li> <li>•Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей);</li> <li>•Учет возрастных особенностей детей;</li> </ul> <p>Безопасность и психологический комфорт пребывания детей в группе. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.</p> <p>Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки -</p>

обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «центр уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, альбом семейных фотографий, музыкальный центр.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Окружающая среда содержит достаточное количество элементов, взаимодействовать с которыми ребенок может самостоятельно, при минимальной помощи воспитателя. В группе созданы все условия для безопасной игры, воспитательной и образовательной деятельности дошкольников.

Вся мебель в зонах активности крепится к стенам, расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Педагог регулярно проводит инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ.

Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

	<p>Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•уголок для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>•уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;</li> <li>•книжный уголок;</li> <li>•уголок познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>•уголок конструктивной деятельности;</li> <li>•уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);</li> <li>•спортивный уголок;</li> <li>•уголок настольно-печатных игр;</li> </ul> <p>Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</p> <p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центры для сюжетно ролевых игр разделены, имеются две большие зоны для игр мальчиков и девочек. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом для удовлетворения, которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, для сюжетно-ролевых игр создан большой «Автобус», напольное покрытие в данной игровой зоне имитирует дорогу, так же есть мягкий диван и кресла для отдыха.</p> <p>В уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Семья», имеется уголок «ряженья», где дети могут найти предметы одежды в соответствии с игрой. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Для игры детей имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).</p> <p>Это комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита, наборы фруктов и овощей, стиральная машина, столик и несколько стульев, стеллаж игрушками-животными. 2) кукольная кровать, диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети, коляски. Еще один тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.</p> <p>Так же имеется большой выбор различных видов машинок, которыми дети могут играть на имитированной автодороге. В группе расположена зона для игры в «Магазин», где имеются необходимые комплексы как для покупателя (корзинка, коляска для продуктов, сумки), так и для продавца (касса, весы, наборы различных продуктов). И наконец комплекс – «Парикмахерская», где имеется трюмо с зеркалом, стульчик и наборы игрушек для работы парикмахера (фен, расчески, плойка, ножницы, заколки).</p> <p>Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,</p>
--	--

вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п.

Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям. В группе круг полифункциональных материалов невелик. Кроме того, имеется шкаф с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

Центр для театрализованных игр и музыкальной деятельности

Кукольный театр (Волк и семеро козлят, Колобок, Маша и Медведь);

Театр настольный (Репка, Три медведя, Волк и семеро козлят и т.д.)

Пальчиковый театр

Театр с игрушками Бибабо

Перчаточный

Маски персонажей

Магнитный театр (Курочка Ряба, Репка, Теремок, Колобок)

Музыкальные инструменты

Диски с музыкой и сказками

Картотека музыкальных и театрализованных игр Книжный уголок

Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме

Стихи для заучивания

Картотека с артикуляционной гимнастикой

Настольно-печатные игры по развитию речи

Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками.

Центр познавательно-исследовательской деятельности

Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:

Кукольный театр (Волк и семеро козлят, Колобок, Маша и Медведь);

Театр настольный (Репка, Три медведя, Волк и семеро козлят и т.д.)

Пальчиковый театр

Театр с игрушками Бибабо

Перчаточный

Маски персонажей

Магнитный театр (Курочка Ряба, Репка, Теремок, Колобок)

Музыкальные инструменты

Диски с музыкой и сказками

Картотека музыкальных и театрализованных игр Книжный уголок

Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме

Стихи для заучивания

Картотека с артикуляционной гимнастикой

Настольно-печатные игры по развитию речи

Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками.

Центр познавательно-исследовательской деятельности

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых

геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п.

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. В группе имеются следующие материалы.

#### Центр конструктивной деятельности

Весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их. Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. В корзинах имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании.

Для конструктора отведен стеллаж, так же открытые коробки. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и устроиться с конструктором на ковре. В группе имеются: - Конструкторы разных размеров, форм и материалов (пластмассовый, деревянный, «Лего») - Мозаики разных форм и размеров (мозаики и пазлы) - Природный материал.

#### Центр для изобразительной деятельности (рисования, лепки).

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

Рисование. В группе имеются: наборы цветных карандашей (12 цветов), восковые мелки (6 цветов), мел, гуашь, акварель, кисти разных размеров, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм, подставки для кистей, бумага и альбомы для рисования, раскраски, представленные для свободного выбора детей.

Лепка. Для лепки есть все необходимое: наборы пластилина, доски для лепки, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки; готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, стеки

Аппликация. Для аппликации, соответственно младшему дошкольному возрасту, имеются: наборы цветной бумаги (различные по своей

структуре и плотности) и картона; розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, клей ПВА и карандаш, салфетки для разглаживания приклеенных деталей. При занятиях изобразительной деятельностью дети надевают специальные защитные костюмы, состоящие из водонепроницаемого фартука и нарукавников.

#### Спортивный центр

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлено на специальном стеллаже. Спортивные пособия: мячи разных размеров (большие, средние, маленькие) и из разных материалов ( резиновые, кожаные, мягкие, пластиковые), обручи, кольцобросы, специальные барьер для лазания и перепрыгивания, мешочки для метания, кегли, массажные дорожки, картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

#### Центр настольно-печатных игр

В группе представлен большой выбор настольно-печатных игр, соответствующих младшему дошкольному возрасту. Игры находятся в свободном доступе, и представлены для самостоятельного выбора детей. Все игры направлены на формирование и развитие детских способностей: - на познавательное развитие («Цифры», «Фигуры», "Сопоставь по цвету", «Найди пару», «4 лишний», Плазы с животными и различными видами транспорта, Домино «Насекомые», игра «Времена года», кубики «Овощи», Лото, «Внимание» и т.п.) - на социально-коммуникативное развитие (Тематические плазы - «Летает, ездит, ходит», «Смешарики – Кто чем занят?», «Профессии», «Домашние животные» и т.п. - на развитие речи («Волшебные сказки», дидактические альбомы с иллюстрациями) - на художественно-эстетическое развитие ("Сопоставь по цвету", "Найди свой цвет", "Радуга" и др.)

#### Учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье; предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию.

	<p>Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 3 до 4-х лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:</p> <p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование с материалами и веществами; общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</p> <p>рассматривание картинок; -двигательная активность.</p> <p>Средняя группа «Ромашки»</p> <p>Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной сред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность и психологический комфорт пребывания детей в группе;</li> <li>• Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей);</li> <li>• Учет возрастных особенностей детей;</li> </ul> <p>Безопасность и психологический комфорт пребывания детей в группе</p> <p>Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.</p> <p>В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.</p> <p>С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «центр уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, альбом семейных фотографий, музыкальный центр. В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.</p> <p>Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.</p> <p>Окружающая среда содержит достаточное количество элементов, взаимодействовать с которыми ребёнок может самостоятельно, при минимальной помощи воспитателя. В группе созданы все условия для безопасной игры, воспитательной и образовательной деятельности</p>
--	---



дошкольников.

Вся мебель в зонах активности крепится к стенам, расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). Педагог регулярно проводит инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей) Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ.

Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных центров:

Центр для сюжетно-ролевых игр;

Центр театрализованных игр и музыкальной деятельности;

Книжный центр;

Центр познавательно-исследовательской деятельности;

Центр конструктивной деятельности;

Центр для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации);

Центр спортивный;

Центр настольно-печатных игр;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центр для сюжетно-ролевых игр

Центры для сюжетно-ролевых игр разделены, имеются две большие зоны для игр мальчиков и девочек. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом для удовлетворения, которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, для сюжетно-ролевых игр создан большой «Автобус», напольное покрытие в данной игровой зоне имитирует дорогу, так же есть мягкий диван и кресла для отдыха. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Семья», имеется уголок «ряженья», где дети могут найти предметы одежды в соответствии с игрой. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Для игры детей имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы

сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). Это комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики:

1) шкафчик с посудой, кухонная плита, наборы фруктов и овощей, стиральная машина, столик.

2) кукольная кровать, диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети, кресла, коляски.

В группе расположена зона для игры в «Магазин», где имеются необходимые комплексы как для покупателя (корзинка, коляска для продуктов, сумки), так и для продавца (касса, весы, наборы различных продуктов). И наконец комплекс – «Парикмахерская», где имеется трюмо с зеркалом, стульчик и наборы игрушек для работы парикмахера (фен, расчески, плойка, ножницы, заколки).

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группе круг полифункциональных материалов невелик. Кроме того, имеется стеллаж с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

Центр для театрализованных игр и музыкальной деятельности

Кукольный театр (Волк и семеро козлят, Теремок, Колобок, Маша и Медведь);

Театр настольный (Репка, Три медведя, Волк и семеро козлят и т.д.)

Пальчиковый театр

Театр с игрушками Бибабо

Перчаточный

Маски персонажей

Музыкальные инструменты

Диски с музыкой и сказками

Картотека музыкальных и театрализованных игр

Книжный уголок

Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме

Стихи для заучивания

Картотека с артикуляционной гимнастикой

Настольно-печатные игры по развитию речи

Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками.

Центр познавательно-исследовательской деятельности

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и

плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п.

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.

#### Центр конструктивной деятельности

Весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их. Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. В корзинах имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании.

Для конструктора отведен стеллаж, так же открытые коробки. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и устроиться с конструктором на ковре.

В группе имеются: - Конструкторы разных размеров, форм и материалов (пластмассовый, деревянный, «Лего») - Мозаики разных форм и размеров (мозаики и плазы) - Природный материал.

#### Центр для изобразительной деятельности (рисования, лепки)

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

Рисование В группе имеются: наборы цветных карандашей (12 цветов), восковые мелки (6 цветов), мел, гуашь, акварель, кисти разных размеров, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм, подставки для кистей, бумага и альбомы для рисования, раскраски, представленные для свободного выбора детей.

Лепка Для лепки есть все необходимое: наборы пластилина, доски для лепки, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки; готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, стеки

Аппликация: Для аппликации, соответственно среднему дошкольному возрасту, имеются: наборы цветной бумаги (различные по своей структуре и плотности) и картона; розетки для клея, ножницы, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, клей ПВА и

карандаш, салфетки для разглаживания приклеенных деталей. При занятиях изобразительной деятельностью дети надевают специальные защитные костюмы, состоящие из водонепроницаемого фартука и нарукавников.

#### Спортивный центр

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлено на специальном стеллаже.

Спортивные пособия: мячи разных размеров (большие, средние, маленькие) и из разных материалов (резиновые, кожаные, мягкие, пластиковые), обручи, кольцебросы, специальные барьер для лазания и перепрыгивания, мешочки для метания, кегли, массажные дорожки, картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

#### Центр настольно-печатных игр.

В группе представлен большой выбор настольно -печатных игр, соответствующих младшему дошкольному возрасту. Игры находятся в свободном доступе, и представлены для самостоятельного выбора детей.

Все игры направлены на формирование и развитие детских способностей: - на познавательное развитие («Цифры», «Фигуры», "Сопоставь по цвету", «Найди пару», «4 лишний», Пазлы с животными и различными видами транспорта, Домино «Насекомые», игра «Времена года», кубики «Овощи», Лото, «Внимание» и т.п.) - на социально-коммуникативное развитие (Тематические пазлы - «Летает, ездит, ходит», «Смешарики – Кто чем занят?», «Профессии», «Домашние животные» и т.п. - на развитие речи («Волшебные сказки», дидактические альбомы с иллюстрациями).

#### Учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье; предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию. Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие

детей от 4 до 5 лет в различных видах детской деятельности.

В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами; общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность.

Старшая группа «Пчелки»

Анализ развивающей предметно-пространственной среды: Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе; Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей); Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «уголок уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, живые растения, альбом семейных фотографий, сказки, музыкальный центр.

Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, в уголке групповой комнаты организован уголок природы, в котором дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный

доступ к ним.

Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей среды. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Крутые гонки», «Умный смарт маг», «Магнитная мозаика», «Команда чемпионов». В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье», «Уголок ряженья». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Особенностью детей старшего возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя блоки конструктора, ширмы, занавеси, стулья. трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация ОДО (отражение образовательных областей.) В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

социально- коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Воспитатель создала в группе безопасную развивающую предметно-пространственную среду: элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оборудование и материалы, используемые на участке и в помещении, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе рационально размещено оборудование и определено его количество. Обстановку можно менять до неузнаваемости с помощью переносных ширм, которые, в свою очередь легко трансформируются и используются для различных видов деятельности детей.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Реализация образовательных программ дошкольного образования

Предметно-развивающая среда группы спроектирована, в соответствии с ОП ДО, созданы условия для реализации образовательных областей.

Для этого в группе организованы следующие центры:

- познавательного развития;
- математики;
- безопасности;
- экспериментирования;
- экологии;
- конструирования;
- социально-коммуникативного развития;
- нравственно-патриотического воспитания;
- физического развития;
- игровой;
- театральный
- музыкальный;
- творческая мастерская;
- книги и речевого развития;
- художественно-эстетического развития.

Содержимое уголков дает возможность эффективно организовать образовательный процесс во всех образовательных областях с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центр «Экологии» данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.

В холодный период года с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим центра природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно - экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т.

д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Центр «Математики» (игротека) В данном центре расположен материал для освоение детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, матрешки, коробочки разных цветов, игрушки-вкладыши, набор «маленькие и большие», мозаика, счеты с лабиринтами), для исследования в действии (доски-вкладыши, наборы для опытов с водой и песком, мозаика, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы кубиков и др.)

«Нравственно-патриотический» В нравственно - патриотическом центре размещена государственная символика России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Красноярского края, села Новая Солянка.

В данный центр входит художественная литература, оформлен альбом «Мое село», «Моя семья» и др.

«Игровой центр» В РППС представлены разные виды игр: сюжетно - ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В наличии разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, все это обеспечивает свободный выбор детей.

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность, оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровячек» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками воспитателя и родителей. Воспитателем выделено достаточного места в группе для активного движения, физкультурных пособий. Свободное пространство составляет половину группы.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу.

В данном центре находится материал и оборудование для



художественно - творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу.

Центр театральной деятельности здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Книжный центр включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Центры организованы и представлены с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их чувственного опыта, информационного багажа. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

В Центре «Речевое развитие» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т.

Конструирование из разных материалов: строительный материал, напольные конструкторы, плоскостные конструкторы. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;
- художественная литература;
- игрушки-персонажи;
- настольные игры;
- иллюстративный материал.

Учет возрастных особенностей детей

В обстановке группы выделяет следующие особенности: комфортность и безопасность; тщательное планирование обстановки до прихода детей; возможность организации совместной деятельности взрослого и ребенка (взрослый – основной партнер ребенка в играх и

занятиях).

Все игры, игрушки и пособия, предназначенные для детей, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности, что обеспечивает развитие основных видов детской деятельности.

Воспитателем выделено достаточного места в группе для активного движения, физкультурных пособий. Свободное пространство составляет половину группы.

Столы размещены в соответствии с нормами СанПиН (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей.

Подготовительные группы: «Колокольчики», «Смешарики»

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:

- Безопасность и психологический комфорт пребывания детей в группе;
- Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей);
- Учет возрастных особенностей детей.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Развивающая предметно - пространственная среда группы создана с учётом ФГОС ДО и выступает в роли естественного фона ребёнка, положительно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, создана с учётом каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Работа в группе начинается с утреннего приёма детей. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается вся необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям (вся информация регулярно меняется; соответствует возрасту детей).

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе; возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности закреплена; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Реализация образовательных программ дошкольного образования

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Центр «Экологии»: данный центр содержит в себе различные виды

комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.

В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим центра природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно - экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры», Палочки Кюизенера, игры Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В «Нравственно-патриотическом центре помещена государственная символика родного города и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Красноярского края, села Новая Солянка. В данный центр входит художественная литература, оформлен альбом «Мое село», «Моя семья» и др.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой

материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровячек» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками воспитателя и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно - творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу.

В театральной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Книжный центр включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора

книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре речевое развитие находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т.

Учет возрастных особенностей детей

Подбор пособий и оборудования учитывает возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Развивающая среда построена таким образом, что дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов и активности. В РППС представлены разные виды игр: сюжетно - ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная.

В группе используется принцип открытости-закрытости: почти все игрушки и атрибуты убраны в маленькие шкафчики с картинками-обозначениями для детей, которым трудно запомнить места игрушек, так как замечено, что выставленные на полках игрушки и созданные игровые ситуации надоедают детям, рассеивают их внимание, затрудняют выбор чего-то, определенного и мешают проявлению самостоятельности в выборе той или иной игры. Когда игрушки, макеты, и игровые пособия закрыты, возникает невольное желание открыть и выбрать то, во что хочется поиграть. Дети сами создают игровую ситуацию, развивая свои творческие способности, активность, самостоятельность. После игры дети быстро убирают игрушки на свои места. Организация хранения и использования реквизита для игр и зонирования группы.

Ярче проявляются гендерные отличия.

Учитывая принцип половых и возрастных различий детей, в группе создан центр сюжетно-ролевых игр: «Салон красоты», «Кухня», «Поликлиника», «Супермаркет». Проживая игровые ситуации в этих играх, мальчики могут почувствовать себя настоящими мужчинами, подражают роли отца в семье. Девочки же, разыгрывая ситуацию «Салон красоты», смогут почувствовать себя настоящей маленькой леди, которая учится ухаживать за собой. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; Дидактическая игра «Подбери куклам одежду»;

Карта–схема игрового пространства; Символы пространства.

Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей.

Центры организованы и представлены с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их чувственного опыта, информационного багажа. Подобранный наглядно дидактический

	<p>материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Функциональный модуль «Игровая»</b></p> <p>Группа раннего возраста    60 %    78 %  Младшая группа                59 %    77 %  Средняя группа                 58%    65%  Старшая группа                 47%    57%</p> <p>Подготовительная группа «Колокольчики»    50%    60%  Подготовительная группа «Смешарики»        50%    55%</p> <p style="text-align: center;"><b>Функциональный модуль «Физкультура»</b></p> <p>Физкультурный зал 57%    62%  Спортивные уголки 70%    75%</p> <p style="text-align: center;"><b>Функциональный модуль «Музыка»</b></p> <p>Музыкальный зал 60%    78%</p> <p style="text-align: center;"><b>Образовательные и развивающие информационные технологии</b></p> <p style="text-align: center;">55%    62%</p>
<p>Информационно-образовательная среда</p>	<p>Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической педагогической деятельности обеспечивается техническими аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационным и устройствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интернет – 2</li> <li>• электронная почта — 2</li> <li>• музыкальный центр — 4</li> <li>• телефон – 2</li> <li>• телевизор - 2</li> <li>• Технические средства: компьютер, ноутбук, проектор, принтер, сканер, копировальная машина, ламинатор, скоросшиватель.</li> </ul> <p>Информационное обеспечение ДОУ включает: в ДОУ подключен Интернет, электронная почта: <a href="mailto:nskolosok@ya.ru">nskolosok@ya.ru</a> работает сайт ДОУ. Информация на сайте постоянно обновляется.</p>
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия: — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры; — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.</p> <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и сроком реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные</p>

	<p>продукты, фрукты.</p> <p>Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: — сбалансированность детского питания.</p>
--	---

<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.</p> <p>Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.</p> <p>Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.</p> <p>В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)</p>	<p>Один физкультурно – музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно - музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.</p> <p>Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно - образовательной среды детского сада.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению соблюдения в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности в детском саду являются: - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда.</p> <p>ДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом, Правилами Пожарной</p>

	<p>безопасности и Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020г. №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.</p> <p>В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КЭВНП) с выходом на пульт ОВО.</p> <p>Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда и организованного отдыха, создание оптимального режима труда.</p>
<b>Вывод:</b>	<p>ДОО оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования; созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.</p> <p>Здание, территория ДОО соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности. Перспектива: Приобретение игрового оборудования на прогулочные участки.</p>
<b>Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников</b>	
<p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг и качеством образовательных результатов</p>	<p>По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод: 94% родителей удовлетворены деятельностью детского сада.</p> <p>Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.</p> <p>Так 50 % родителей отмечают, что работа специалистов МБДОУ при проведении консультаций в онлайн режиме была качественной, 45% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 5 % затруднились ответить.</p>
<p>Координация деятельности педагогической, медицинской и психологической службы</p>	<p>В детском саду организована служба консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидов». Цель деятельности службы - повышение компетентности родителей (законных представителей) детей от 0 до 7 лет, в том числе детей до трех лет и детей с ОВЗ, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в области воспитания, образования и развития детей.</p> <p>Помощь родителям оказывают квалифицированные специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели в следующих формах: очное консультирование; выездное</p>



	консультирование; дистанционное консультирование.
<b>Вывод:</b>	<p>В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Стали традицией творческие конкурсы, фотовыставки, совместные субботники. В последние годы у родителей появилась реальная возможность стать активными участниками воспитательно – образовательного процесса. В ДОУ налажена система сопровождения родителей, в которой предусмотрено получение различной интересующей информации по запросам в разных формах работы.</p> <p>Большое внимание уделяется вопросу по привлечению родителей на официальный сайт учреждения.</p>
<b>Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся (воспитанников)</b>	
Система работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.	<p>Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>Оздоровительный процесс включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— профилактические, оздоровительные мероприятия;</li> <li>— организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);</li> <li>— санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;</li> <li>— двигательную активность;</li> <li>— комплекс закаливающих мероприятий;</li> <li>— использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);</li> <li>— режим проветривания и кварцевания.</li> </ul> <p>Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющими отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др.</p> <p>В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме.</p> <p>В МБДОУ имеется в наличии медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями санитарными правилами. В кабинете имеется изолятор на 1 место, кабинет для</p>

	<p>осмотра, процедурный кабинет, санитарная комната. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Работники МБДОУ периодически проходят бесплатные медицинские осмотры (обследования) в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.04.2011г. № 302-н. Медицинский персонал детского сада работает в тесном контакте с педагогическим коллективом.</p> <p>Медсестра МБДОУ проводит первичный осмотр и прием детей, антропологические измерения, профилактические прививки, витаминотерапию.</p>
<p>Анализ заболеваемости</p>	<p>Общее количество детей по муниципальному заданию на 2023 г. – 124 человека. Общее количество детей в учреждении по состоянию на 29. 12. 2023 г. – 124 детей. Средний показатель пропущенных дней при посещении учреждения по болезни на одного воспитанника составляет – 35. Количество случаев заболевания – 517.</p>
<p><b>Вывод</b></p>	<p>Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. увеличение индекса здоровья по сравнению с показателем предыдущего года;</li> <li>2. отсутствие травм среди обучающихся;</li> <li>3. увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;</li> <li>4. уменьшение числа детей с 3-й группой здоровья;</li> <li>5. снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;</li> <li>6. посещаемость детского сада составляет в среднем 80—85 процентов от общего числа детей.</li> </ol> <p>В течение учебного года были организованы консультации для педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников; активно использовались в образовательной деятельности во всех возрастных группах здоровьесберегающие технологии (гимнастика пробуждения, дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастика).</p>
<p><b>Оценка условий организации питания воспитанников</b></p>	
	<p>Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных контрактов с поставщиками централизованно.</p> <p>Для осуществления выполнения рациона питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.</p> <p>В МБДОУ организовано четырехразовое питание, на основе приготавливаемого меню для детей от 1 - до 3 х; 3 – 8 лет.</p>

	<p>Питание детей организовано с учетом следующих принципов: калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время питания.</p> <p>Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра детского сада.</p> <p>Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания обучающихся (воспитанников) в МБДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p> <p>Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МБДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе.</p> <p>С этой целью, для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются ежедневный рацион питания (меню) на информационном стенде МБДОУ (приемных).</p> <p>В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.</p>
<b>Вывод:</b>	<p>Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.</p> <p>Система контроля за качеством организации питания обеспечивает гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд и формирование у детей навыков пищевого поведения.</p>
<b>Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности</b>	
	<p>Территория МБДОУ огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом на ОГПН, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности МБДОУ.</p> <p>Обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с локальными нормативно - правовыми документами: приказами,</p>

	<p>инструкциями, положениями. Обеспечение антитеррористической защищенности объекта в целом удовлетворительное, соответствует предъявляемым требованиям. На начало учебного года приказом заведующего МБДОУ были назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарную безопасность и электробезопасность. В МБДОУ разработан «Паспорт безопасности».</p> <p>В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Разработаны планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда.</p> <p>На каждом этаже здания имеется план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.</p> <p>С воспитанниками МБДОУ проводятся беседы по технике безопасности, игровые мероприятия по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.</p> <p>В течение года было организовано: обучение и проверка знаний требований охраны труда; обучение сотрудников и воспитанников мерам обеспечения пожарной безопасности. Два раза проводились тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. При проведении практической отработки планов эвакуации не были выявлены недостатки.</p>
<p><b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества</b></p>	
	<p>Целями внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования все участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.</p> <p>В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2024 г. Мониторинг качества</p>

	<p>образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Оценки качества в МБДОУ функционирует на основе Положения Система о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в МБДОУ.</p> <p>Одним из направлений ВСОКО в МБДОУ является оценка качества ОП ДОУ. Ведь данный программный документ содержит не только реализуемое содержание образования, но и создание необходимых условий для освоения детьми этого содержания.</p> <p>Следующим направлением ВСОКО является оценка кадровых условий реализации ФГОС ДО: оценка уровня профессиональной и методической компетентности педагогов, реализующих ФГОС ДО.</p> <p>В содержание ВСОКО в условиях реализации ФГОС ДО входит оценка удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми дошкольным образовательным учреждением, которое посещает их ребенок.</p> <p>В оценку условий реализации основной образовательной программы МБДОУ входит оценка развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>В течение года подбирается инструментарий для проведения ВСОКО: анкеты, опросные листы, карты наблюдений. Это дает возможность оказывать адресную помощь педагогам, испытывающим определенные затруднения, вовремя корректировать образовательный процесс, удовлетворять запросы родителей.</p> <p>Опросы родителей показали, что качество образования часто понимается ими как хорошая подготовка к школе, что, безусловно, ограничивает результаты образования.</p>
<p><b>Вывод:</b></p>	<p>Достиженные результаты обеспечивают стабильное функционирование МБДОУ и качественное предоставление образовательных услуг. В МБДОУ имеются все условия (кадровые, материально-технические, социум, творческие контакты) для дальнейшего развития и повышения качества предоставляемых услуг населению в соответствии концепцией развития системы дошкольного образования.</p>

Анализ показателей деятельности МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»» за 2023 учебный год свидетельствует о том, что ДОУ имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база.
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы.
- сложился сплоченный творческий коллектив.
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО.
- улучшается материально-техническая база ДОО.

**Статистическая часть**

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»		
п/п	Показатели	
	<b>Образовательная деятельность</b>	Единица измерения
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме сокращенного дня (10часов)	124
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания ( 3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	124
1.4.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	124
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	124
1.5.3	По присмотру и уходу	124
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11
-----	---	----

1.8.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7
1.8.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4
1.8.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4
1.8.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11
1.8.5	Высшая	-
1.8.6	Первая	7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2
1.9.2	Свыше 30 лет	2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7
1.10.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
1.10.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14

1.10.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14
1.11	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	нет
1.12.2	Инструктора по физической культуре	да
1.12.3	Учителя-логопеда	да
1.12.4	Логопеда	нет
1.12.5	Учителя-дефектолога	да
1.12.6	Педагога-психолога	да
	Инфраструктура	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,5 кв. м
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
	Наличие музыкально - физкультурного зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



