

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»

Согласовано:
На Педагогическом совете
Протокол № 3
от 20.02.2025г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ

«Новосолянский детский сад «Колосок»

 Горбачева И.А.
Приказ № 20 - ОД
от 21.02.2025г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Новосолянский детский сад «Колосок»
за 2024 год



с. Новая Солянка, 2025г.

Содержание

Аналитическая часть

- I. Общие сведения об образовательной организации.
- II. Оценка образовательной деятельности.
- III. Оценка системы управления организации.
- IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- V. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.
- VI. Оценка качества кадрового обеспечения.
- VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- VIII. Оценка материально-технической базы.
- IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Статическая часть

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательном учреждении.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»
Тип	бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	оперативное управление
Год основания	1964 год
Юридический адрес	663953; Красноярский край, Рыбинский район с. Новая Солянка, ул. Октябрьская, д.61.
Телефон	тел. 8 (39165)73- 2- 61
e-mail	nskolosok@ya.ru
Адрес сайта в Интернете	http://ds-kolosok-novaya-solyanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Горбачева Ирина Александровна
Заведующий филиалом	Шапель Нина Семеновна
Учредитель	Муниципальное образование Рыбинский район Красноярского края 663960, РФ, Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозерный ул. Калинина 2, оф. 62
Режим работы	пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 10 часов (с 7.15 до 17.15 часов), выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством РФ.
Режим работы филиала	с 07.00 часов до 17.00 часов, длительность - 10 часов; выходной - суббота, воскресенье
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	<i>Лицензия:</i> регистрационный № 8002-Л, серия 24Л01 №0001156 от 07.05.2015; сроком – бессрочно. Приложение № 1 серия 24П01 № 0005697, регистрационный № 343-18-02 от 15 мая 2017г. Приложение № 2 серия 24П01№ 0007080, регистрационный № 814-18-02 от 19.12.2019г.
Фактическая наполняемость	109 обучающихся
Язык образования	Русский

Форма образования	Очная, дневная
--------------------------	----------------

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая была утверждена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2023 № 1.

ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

С учётом образовательных потребностей и интересов детей, членов их семей, часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части программы, на основе парциальных программ:

- Парциальная образовательная программа логопедической работы с фонетико фонематическим недоразвитием» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- Парциальная образовательная программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» Н. В. Нищевой;
- Парциальная образовательная программа музыкального воспитания «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- Парциальная образовательная программа: Ознакомление детей 4-7 лет с основами экологической культуры «Юный эколог» автор С. Н. Николаевой;
- Парциальная образовательная программа: «Старт» Яковлевой Т.С; Юдиной;
- Парциальная образовательная программа: Психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой;
- Парциальная образовательная программа: «Приобщение детей к истокам русского народной культуры О.Л Князевой;
- Парциальная образовательная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП ДО «Я люблю Россию». Н.В Нищева, Ю.А.Кирилова.

Результаты:

- Утвердили новую образовательную программу дошкольного образования ДООУ (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023.
- Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО.
- Провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДООУ «Новосолянский детский сад «Колосок», утвержденного приказом заведующего ДООУ от 28.08.2024 № 19/1, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

Младшая группа «Смешарики»

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:

- Безопасность и психологический комфорт пребывания детей в группе;
- Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей);
- Учет возрастных особенностей детей;

Безопасность и психологический комфорт пребывания детей в группе. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «центр уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, альбом семейных фотографий, музыкальный центр.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Окружающая среда содержит достаточное количество элементов, взаимодействовать с которыми ребёнок может самостоятельно, при минимальной помощи воспитателя. В группе созданы все условия для безопасной игры, воспитательной и образовательной деятельности дошкольников.

Вся мебель в зонах активности крепится к стенам, расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Педагог регулярно проводит инструктаж по технике безопасности : безопасность во время образовательной деятельности (обращение с кисточками, карандашами,

пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ.

Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных центров:

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Центр для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- Книжный центр;
- Центр познавательно-исследовательской деятельности;
- Центр конструктивной деятельности;
- Центр для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- Спортивный центр;
- Центр настольно-печатных игр.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центр для сюжетно-ролевых игр

Центры для сюжетно ролевых игр разделены, имеются две большие зоны для игр мальчиков и девочек. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, для сюжетно-ролевых игр создан большой «Автобус», напольное покрытие в данной игровой зоне имитирует дорогу, так же есть мягкий диван и кресла для отдыха.

В уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Семья», имеется уголок «ряженья», где дети могут найти предметы одежды в соответствии с игрой. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Для игры детей имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

Имеются комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита, наборы фруктов и овощей, стиральная машина, столик и несколько стульев, стеллаж игрушками-животными, 2) кукольная кровать, диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети, коляски. Еще один тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.

Так же имеется большой выбор различных видов машинок, которыми дети могут играть на имитированной автодороге. В группе расположена зона для игры в «Магазин», где имеются необходимые комплексы как для покупателя (корзинка, коляска для продуктов, сумки), так и для продавца (касса, весы, наборы различных продуктов). Комплекс

«Парикмахерская», где имеется трюмо с зеркалом, стульчик и наборы игрушек для работы парикмахера (фен, расчески, плойка, ножницы, заколки).

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, задвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п.

Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям. В группе круг полифункциональных материалов невелик. Кроме того, имеется шкаф с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей, используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

- Центр для театрализованных игр и музыкальной деятельности:
- Кукольный театр (Волк и семеро козлят, Колобок, Маша и Медведь);
- Театр настольный (Репка, Три медведя, Волк и семеро козлят и т.д.);
- Пальчиковый театр;
- Театр с игрушками Бибабо;
- Перчаточный театр;
- Маски персонажей;
- Магнитный театр (Курочка Ряба, Репка, Теремок, Колобок);
- Музыкальные инструменты;
- Диски с музыкой и сказками;
- Картотека музыкальных и театрализованных игр;
- Книжный уголок (книги, подобранные по возрасту и по текущей теме);
- Стихи для заучивания;
- Картотека с артикуляционной гимнастикой;
- Настольно-печатные игры по развитию речи;
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками;
- Центр познавательно-исследовательской деятельности;

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п.

Размещение материала для познавательно - исследовательской деятельности: в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу.

Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей, непосредственно перед началом их свободной деятельности. В группе имеются следующие материалы.

Центр конструктивной деятельности.

Весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. В корзинах имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании.

Для конструктора отведен стеллаж, так же открытые коробки. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и устроиться с конструктором на ковре. В группе имеются: Конструкторы разных размеров, форм и материалов (пластмассовый, деревянный, «Лего»); Мозаики разных форм и размеров; Пазлы; Природный материал.

Центр для изобразительной деятельности (рисования, лепки).

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

Рисование. В группе имеются: наборы цветных карандашей (12 цветов), восковые мелки (6 цветов), мел, гуашь, акварель, кисти разных размеров, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм, подставки для кистей, бумага и альбомы для рисования, раскраски, представленные для свободного выбора детей.

Лепка. Для лепки есть все необходимое: наборы пластилина, доски для лепки, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки; готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, стеки.

Аппликация. Для аппликации, соответственно младшему дошкольному возрасту, имеются: наборы цветной бумаги (различные по своей структуре и плотности) и картона; розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, клей ПВА и карандаш, салфетки для разглаживания приклеенных деталей. При занятиях изобразительной деятельностью дети надевают специальные защитные костюмы, состоящие из водонепроницаемого фартука и нарукавников.

Спортивный центр.

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлено на специальном стеллаже. Спортивные пособия: мячи разных размеров (большие, средние, маленькие) и из разных материалов (резиновые, кожаные, мягкие, пластиковые), обручи, колебросы, специальные барьеры для лазания и перепрыгивания, мешочки для метания, кегли, массажные дорожки, картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

Центр настольно-печатных игр.

В группе представлен большой выбор настольно-печатных игр, соответствующих младшему дошкольному возрасту. Игры находятся в свободном доступе, и представлены для самостоятельного выбора детей. Все игры направлены на формирование и развитие детских способностей:

- на познавательное развитие («Цифры», «Фигуры», "Сопоставь по цвету", «Найди пару», «4 лишний», Плазы с животными и различными видами транспорта, Домино «Насекомые», игра «Времена года», кубики «Овощи», Лото, «Внимание» и т.п.).
- на социально-коммуникативное развитие (Тематические плазы - «Летает, ездит, ходит», «Смешарики – Кто, чем занят?», «Профессии», «Домашние животные» и т.п.).
- на развитие речи («Волшебные сказки», дидактические альбомы с иллюстрациями) - на художественно-эстетическое развитие ("Сопоставь по цвету", "Найди свой цвет", "Радуга" и др.)

Учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 3 до 4-х лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Средняя группа «Звездочки»

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:

- Безопасность и психологический комфорт пребывания детей в группе;
- Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей);
- Учет возрастных особенностей детей;

Безопасность и психологический комфорт пребывания детей в группе. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «центр уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, альбом семейных фотографий, музыкальный центр. В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения

детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Окружающая среда содержит достаточное количество элементов, взаимодействовать с которыми ребенок может самостоятельно, при минимальной помощи воспитателя. В группе созданы все условия для безопасной игры, воспитательной и образовательной деятельности дошкольников.

Вся мебель в зонах активности крепится к стенам, расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). Педагог регулярно проводит инструктаж по технике безопасности: безопасность во время образовательной деятельности (обращение с кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей).

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ.

Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных центров:

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Центр театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- Книжный центр;
- Центр познавательно-исследовательской деятельности;
- Центр конструктивной деятельности;
- Центр для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации);
- Центр спортивный;
- Центр настольно-печатных игр;
- Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центр для сюжетно-ролевых игр.

Центры для сюжетно-ролевых игр разделены, имеются две большие зоны для игр мальчиков и девочек. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, для сюжетно-ролевых игр создан большой «Автобус», напольное покрытие в данной игровой зоне имитирует дорогу, так же есть мягкий диван и кресла для отдыха. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Семья», имеется уголок «ряженья», где дети могут найти предметы одежды в соответствии с игрой. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Для игры детей имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

Это комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики:

- 1) с посудой, кухонная плита, наборы фруктов и овощей, стиральная машина, столик.

2) кукольная кровать, диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети, кресла, коляски.

В группе расположена зона для игры в «Магазин», где имеются необходимые комплексы как для покупателя (корзинка, коляска для продуктов, сумки), так и для продавца (касса, весы, наборы различных продуктов). Комплекс – «Парикмахерская», где имеется трюмо с зеркалом, стульчик и наборы игрушек для работы парикмахера (фен, расчески, плойка, ножницы, заколки).

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, задвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

Кроме того, имеется стеллаж с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

Центр для театрализованных игр и музыкальной деятельности:

- Кукольный театр (Волк и семеро козлят, Теремок, Колобок, Маша и Медведь);
- Театр настольный (Репка, Три медведя, Волк и семеро козлят и т.д.);
- Пальчиковый театр;
- Театр с игрушками Бибабо;
- Перчаточный театр;
- Маски персонажей;
- Музыкальные инструменты;
- Диски с музыкой и сказками;
- Картотека музыкальных и театрализованных игр;
- Книжный уголок (книги, подобранные по возрасту и по текущей теме);
- Стихи для заучивания;
- Картотека с артикуляционной гимнастикой;
- Настольно-печатные игры по развитию речи;
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками.

Центр познавательно-исследовательской деятельности.

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п.

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.

Центр конструктивной деятельности.

Весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их. Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. В корзинах

имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании.

Для конструктора отведен стеллаж, так же открытые коробки. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и устроиться с конструктором на ковре.

В группе имеются: Конструкторы разных размеров, форм и материалов (пластмассовый, деревянный, «Лего»); Мозаики разных форм и размеров; Пазлы; Природный материал.

Центр для изобразительной деятельности (рисования, лепки).

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

Рисование

В группе имеются: наборы цветных карандашей (12 цветов), восковые мелки (6 цветов), мел, гуашь, акварель, кисти разных размеров, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм, подставки для кистей, бумага и альбомы для рисования, раскраски, представленные для свободного выбора детей.

Лепка

Для хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки; готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, стеки.

Аппликация

Для лепки есть все необходимое: наборы пластилина, доски для лепки, салфетки из ткани. Для аппликации, соответственно среднему дошкольному возрасту, имеются: наборы цветной бумаги (различные по своей структуре и плотности) и картона; розетки для клея, ножницы, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, клей ПВА и карандаш, салфетки для разглаживания приклеенных деталей. При занятиях изобразительной деятельностью дети надевают специальные защитные костюмы, состоящие из водонепроницаемого фартука и нарукавников.

Спортивный центр

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлено на специальном стеллаже.

Спортивные пособия: мячи разных размеров (большие, средние, маленькие) и из разных материалов (резиновые, кожаные, мягкие, пластиковые), обручи, кольца, бросы, специальные барьеры для лазания и перепрыгивания, мешочки для метания, кегли, массажные дорожки, картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

Центр настольно-печатных игр.

В группе представлен большой выбор настольно - печатных игр, соответствующих среднему дошкольному возрасту. Игры находятся в свободном доступе, и представлены для самостоятельного выбора детей.

Все игры направлены на формирование и развитие детских способностей:

- на познавательное развитие («Цифры», «Фигуры», "Сопоставь по цвету", «Найди пару», «4 лишний», Пазлы с животными и различными видами транспорта, Домино «Насекомые», игра «Времена года», кубики «Овощи», Лото, «Внимание» и т.п.);
- на социально-коммуникативное развитие (Тематические пазлы - «Летает, ездит, ходит», «Смешарики – Кто чем занят?», «Профессии», «Домашние животные» и т.п.);

- на развитие речи («Волшебные сказки», дидактические альбомы с иллюстрациями).

Учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 4 до 5 лет в различных видах детской деятельности.

В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами; общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Старшая группа «Ромашки».

Анализ развивающей предметно-пространственной среды:

- Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;
- Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей);
- Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «уголок уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, живые растения, альбом семейных фотографий, сказки, музыкальный центр.

Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, в уголке групповой комнаты организован уголок природы, в котором дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями, в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу,

разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей среды. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Крутые гонки», «Умный смарт маг», «Магнитная мозаика», «Команда чемпионов». В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье», «Уголок ряженья». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Особенностью детей старшего возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя блоки конструктора, ширмы, занавеси, стулья.

Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство, с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Воспитатель создала в группе безопасную развивающую предметно-пространственную среду: элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оборудование и материалы, используемые на участке и в помещении, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе рационально размещено оборудование и определено его количество. Обстановку можно менять до неузнаваемости с помощью переносных ширм, которые, в свою очередь легко трансформируются и используются для различных видов деятельности детей.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Предметно - развивающая среда группы спроектирована, в соответствии с ОП ДО, созданы условия для реализации образовательных областей.

Для этой в группе организованы следующие центры:

- познавательного развития;
- математики;
- безопасности;
- экспериментирования;
- экологии;
- конструирования;
- социально-коммуникативного развития;
- нравственно-патриотического воспитания;
- физического развития;
- игровой;
- театральный;
- музыкальный;
- творческая мастерская;
- книги и речевого развития;
- художественно-эстетического развития.

Содержимое уголков дает возможность эффективно организовать образовательный процесс во всех образовательных областях с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центр «Экологии» данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.

В холодный период года с детьми размещают здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим центра природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно - экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Центр «Математики» (игротека) В данном центре расположен материал для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, матрешки, коробочки разных цветов, игрушки-вкладыши, набор «маленькие и большие», мозаика, счеты с лабиринтами), для исследования в действии (доски-вкладыши, наборы для опытов с водой и песком, мозаика, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы кубиков и др.)

«Нравственно-патриотический». В нравственно - патриотическом центре размещена государственная символика России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Красноярского края, села Новая Солянка.

В данный центр входит художественная литература, оформлен альбом «Мое село», «Моя семья» и др.

«Игровой центр» В РППС представлены разные виды игр: сюжетно - ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В наличии разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, все это обеспечивает свободный выбор детей.

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровячок» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками воспитателя и родителей. Воспитателем выделено достаточного места в группе для активного движения, физкультурных пособий. Свободное пространство составляет половину группы.

В Центре «Творческая мастерская», для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу.

В данном центре находится материал и оборудование для художественно - творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу.

Центр театральной деятельности. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Книжный центр включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Центры организованы и представлены с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их чувственного опыта, информационного багажа. Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

В Центре «Речевое развитие» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т.

Конструирование из разных материалов: строительный материал, напольные конструкторы, плоскостные конструкторы. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;
- художественная литература;
- игрушки-персонажи;
- настольные игры;
- иллюстративный материал.

Учет возрастных особенностей детей

В обстановке группы выделяет следующие особенности: комфортность и безопасность; тщательное планирование обстановки до прихода детей; возможность организации совместной деятельности взрослого и ребенка (взрослый – основной партнер ребенка в играх и занятиях).

Все игры, игрушки и пособия, предназначенные для детей, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности, что обеспечивает развитие основных видов детской деятельности.

Воспитателем выделено достаточного места в группе для активного движения, физкультурных пособий. Свободное пространство составляет половину группы.

Столы размещены в соответствии с нормами СанПиН (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей.

Подготовительные группы: «Колокольчики», «Пчелки»

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной

- Безопасность и психологический комфорт пребывания детей в группе;
- Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей);

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе. Развивающая предметно - пространственная среда группы создана с учётом ФГОС ДО и выступает в роли естественного фона ребёнка, положительно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, создана с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Работа в группе начинается с утреннего приёма детей. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается вся необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям (вся информация регулярно меняется; соответствует возрасту детей).

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе; возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности закреплена; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Реализация образовательной программы дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Центр «*Экологии*»: данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. В холодный период года с детьми размещают здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим центра природы является календарь природы и погоды.

Центр «*Науки*» представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Центр «*Математики*» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы.

Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры, «Палочки Кюизенера», игры Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В «*Нравственно-патриотическом центре*» помещена государственная символика родного города и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Красноярского края, села Новая Солянка. В данный центр входит художественная литература, оформлен альбом «Мое село», «Моя семья» и др.

В Центре «*Сюжетно – ролевых игр*» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям. Макеты переносные, чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте.

Центр «*Безопасности*» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровячок» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками воспитателя и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических

качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни.

Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В Центре *«Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу.

В данном центре находится материал и оборудование для художественно - творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу.

В театральной деятельности дошкольники «раскрываются», демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются: ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Книжный центр включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции — минимум текста — максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре *речевое развитие* находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т.

Учет возрастных особенностей детей.

Подбор пособий и оборудования учитывает возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Развивающая среда построена таким образом, что дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов и активности. Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей.

В РППС представлены разные виды игр: сюжетно - ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная.

В группе используется принцип открытости-закрытости: почти все игрушки и атрибуты убраны в маленькие шкафчики с картинками - обозначениями для детей, которым трудно запомнить места игрушек, так как замечено, что выставленные на полках игрушки и созданные игровые ситуации надоедают детям, рассеивают их внимание, затрудняют выбор чего-то, определенного и мешают проявлению самостоятельности в выборе той или иной игры.

Когда игрушки, макеты, и игровые пособия закрыты, возникает невольное желание открыть и выбрать то, во что хочется поиграть. Дети сами создают игровую ситуацию,

развивая свои творческие способности, активность, самостоятельность. После игры дети быстро убирают игрушки на свои места.

Организация хранения и использования реквизита для игр и зонирования группы.

Ярче проявляются гендерные отличия. Учитывая принцип половых и возрастных различий детей, в группе создан центр сюжетно-ролевых игр: «Салон красоты», «Кухня», «Поликлиника», «Супермаркет». Проживая игровые ситуации в этих играх, мальчики могут почувствовать себя настоящими мужчинами, подражают роли отца в семье. Девочки же, разыгрывая ситуацию «Салон красоты», смогут почувствовать себя настоящей маленькой леди, которая учится ухаживать за собой. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; Дидактическая игра «Подбери куклам одежду»; Карта–схема игрового пространства; Символы пространства.

Центры организованы и представлены с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их чувственного опыта, информационного багажа. Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Сводная таблица анализа содержательной насыщенности развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО

Помещение	Процент обеспеченности на май 2023г.	Процент обеспеченности на май 2024г.
Функциональный модуль «Игровая»		
Группа раннего возраста «Гномики»	60 %	78 %
Младшая группа «Смешарики»	59 %	77 %
Средняя группа «Звездочки»	58%	65%
Старшая группа «Ромашки»	47%	57%
Подготовительная группа «Колокольчики»	50%	60%
Подготовительная группа «Пчелки»	50%	55%
Разновозрастная группа «Пчелята»	25%	30%
Функциональный модуль «Физкультура»		
Физкультурный зал	57%	62%
Спортивные уголки	70%	75%
Организация среды для диалога с родителями	75%	80%
Функциональный модуль «Музыка»		
Музыкальный зал	60%	78%

Вывод: В ходе контроля выявлено, что созданная РППС в ДООУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС каждой возрастной группы обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

Вид образования	Общее
Уровень образования	Дошкольное
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Форма обучения	Очное
Нормативный срок обучения	с 2 месяцев до 7 (8) лет
Язык, на котором осуществляется образование	Русский
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам	109
Численность обучающихся по ОП ДО	89
Численность обучающихся по АООП ДО	20
Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами)	0
Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами)	0
Численность обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами)	0
Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами	0

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу

Возрастная категория	Направленность	Количество групп	Количество воспитанников
Вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	1	13
Младшая группа (3-4 года)	Общеразвивающая	1	18
Средняя группа (4-5 лет)	Комбинированная	1	18
Старшая группа (5-6 лет)	Комбинированная	1	18
Подготовительная группа (6-7 лет)	Комбинированная	2	34
Разновозрастная группа	Общеразвивающая	1	8
Итого			109

Кол-во обучающихся	мальчиков	девочек
от 1,5-3 лет	3	10
от 3-7 лет	54	42

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ДОУ строится на основе рабочей программы воспитания, которая является составляющей федеральной образовательной программы и ФГОС ДО, разработанной педагогическим коллективом самостоятельно и утвержденной на педагогическом совете, которая является составной частью ОП ДОУ.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя групповые и общесадовские мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Групповые мероприятия: В младшем дошкольном возрасте акцент делался на формировании самостоятельности ребёнка в быту и сенсорном развитии. В среднем возрасте — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы. В старшем возрасте — на представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовские мероприятия:

- *гражданские праздники* — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая; День России, День памяти и скорби, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День Победы, Праздник «День защитника Отечества», Международный день семьи, День защиты детей, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- *традиционные сезонные праздники на основе фольклора* — Осенины, Колядки, Масленица;
- *профессиональные праздники* — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- *экологические праздники* — День земли, День воды, День птиц, Праздник Эколят,
- *культурологические праздники* — День детской книги, День поэзии, День русского языка.
- *памятные даты* — день рождения А. С. Пушкина, К. И. Чуковского, Н. Некрасова.
- *праздники социально-коммуникативной направленности* — «День семьи», День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День Матери, День Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Востребованной формой работы с семьей является открытый на базе ДОУ Консультационный центр, в котором необходимую консультационную, методическую, психолого-педагогическую помощь могут получить родители, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. В работе КЦ участвуют специалисты ДОУ учитель-логопед, педагог - психолог.

За время реализации Программы Воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОУ, например — проводить мероприятия по народному календарю на открытом воздухе совместно с родителями.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	95	73,3%
неполная	31	24,7%
многодетная	45	35,7%
оформлено опекунов	4	3,2%
дети участников СВО	4	3,7%
воспитанники из семей признанных СОП	2	1,8%

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Все запланированные мероприятия календарного плана воспитательной работы в 2024г. выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДОУ не осуществляется, но во втором полугодии 2025 года планируем утвердить и начать реализовывать программу дополнительного образования по физическому развитию «Здоровячок».

III. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий образовательным учреждением.

Система управления организацией

Основные формы координации деятельности аппарата управления ДОУ	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: — общее собрание работников ДОУ; — педагогический совет; - совет родителей.
Заведующий	— руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом; — обеспечивает системную образовательную (воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения; — обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта; — определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах; — утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; — решает кадровые, административные, финансовые хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим

	уставом; — издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; — принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников; - представляет Учреждение без доверенности в муниципальных общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышении квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Компетенция совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения: — ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными программами дошкольного образования; — рассмотрение вопросов присмотра и ухода за обучающимися; — получение информации о результатах работы по оказанию платных образовательных услуг;

	— согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности обучающихся родителей (законных представителей).
Профсоюзная организация	Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), председателем профсоюзного комитета в 2024 учебном году является Буянкова О.В.
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы, представлены на схеме. Организация методической работы: — Консультации; — Теоретические и практические семинары по воспитанию и развитию дошкольников; — Открытые занятия; — Аттестация; — Мониторинг развития детей; — Изучение, обобщение, распространение ППО; — Дни открытых дверей; — Психолого-педагогические тренинги; — Семинары; — Педагогические советы.
Наличие системной обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления методами управления педагогическим коллективом.	Мониторинг результатов деятельности строится на основе следующих критериев: — анализа кадрового обеспечения; — анализа материально-технического обеспечения; — анализа учебно-материального обеспечения; — анализа информационно-методического обеспечения; — анализа финансового обеспечения; — анализа удовлетворенности запросов родителей.
Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.	Соответствует
Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и	Соответствует

Уставу.	
Организация системы контроля со стороны руководства ДОУ	— тематический контроль; — оперативный контроль; — предупредительный контроль; — итоговый контроль.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В ДОУ функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель.

Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОУ и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы, в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года ДОУ ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. Все коллегиальные органы в 2024 году действовали на основании разработанных положений, осуществляя свои функции.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

Образовательная деятельность строилась по тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных

по теме развивающих центров. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. ОД организуется в соответствии с учебным планом и расписание занятий.

- Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика

В целях выявления результатов индивидуального развития воспитанников, в конце учебного года во всех возрастных группах была проведена педагогическая диагностика, в соответствии с которой на каждого ребенка заполнена карта индивидуального развития.

Цель: определить степень освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка и на основе этих данных составить индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной программы.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Педагогическая диагностика (финальная), проводилась с 13.05.2024 по 24.05.2024 года. По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения ОП ДО.

Во второй группе раннего возраста «Гномики» (13 человек) – 13 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 1 чел.

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» - 11 чел.

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 1 чел.

показатель не сформирован

Вывод: 1.2 балла - отражает возрастную норму развития

В младшей групп «Смешарики» (18 человек) - 18 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 3 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7. «средний близкий к достаточному» -15 чел.;

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» -2 чел.

показатель не сформирован

Вывод: 1.4 баллов отражает возрастную норму развития

В средней группе «Звездочки» (18 человек) - 18 воспитанника приняли участие в педагогической диагностике.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 12 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» - 6 чел.;

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

показатель не сформирован

Вывод: 1.8 баллов - отражает возрастную норму развития

В старшей группе «Ромашки» (18 человек) - 18 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 5 -чел;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» -13 чел.;

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

показатель не сформирован

Вывод: 1.7 баллов - отражает возрастную норму развития

В подготовительной группе «Колокольчики» (16 человек) - 16 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 1чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» - 15 чел.;

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» -1 чел.

показатель не сформирован

Вывод: 1.8 баллов - отражает возрастную норму развития

В подготовительной группе «Пчелки» (18 человек) - 18 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике.

1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 13 чел.

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» - 5 чел.

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» -2 чел.

показатель не сформирован

Вывод: 1.7 баллов - отражает возрастную норму развития

В смешанной группе «Пчелята» (8 человек) - 8 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» 8 чел.;

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

показатель не сформирован

Вывод: - 1.3 балла - отражает возрастную норму развития

Результаты мониторинга по линиям развития детей представлены в таблице

Вторая группа раннего возраста «Гномики»

Физическое развитие - 1.7 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.5 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.5 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.6 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.5 средний показатель по группе

Младшая группа «Смешарики»

Физическое развитие - 1.6 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.8 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.6 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.4 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.4 средний показатель по группе

Средняя группа «Звездочки»

Физическое развитие - 1.8 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.9 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.8 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.7 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.8 средний показатель по группе

Старшая группа «Ромашки»

Физическое развитие - 1.8 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.8 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.8 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.7 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.8 средний показатель по группе

Подготовительная группа «Колокольчики»

Физическое развитие - 1.3 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.7 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.9 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.2 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.2 средний показатель по группе

Подготовительная группа «Пчелки»

Физическое развитие - 1.8 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.9 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.7 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.5 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.5 средний показатель по группе

Смешанная группа «Пчелята»

Физическое развитие - 1.7 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.5 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.2 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.2 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.2 средний показатель по группе

Вывод: Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям. В среднем показатели

находятся в пределах нормы, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Технологии, методы, средства обучения

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников ДООУ в школу.

Способы поддержки и развития детской инициативы, используемые в практике ДООУ:

- Экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий.
- Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
- Моделирование разных устройств.
- Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
- Образно - смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.
- Игры - представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим фольклорным произведениям.
- Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).
- Проектирование «культурного» пути, создания «полноценного» творческого продукта.
- Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.
- Использование социо - культурного окружения.
- Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.
- Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов.
- Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.
- Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

Приоритетными задачами деятельности коллектива в 2024 учебном году являлись: работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, снижению заболеваемости; организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, в условиях неукоснительного соблюдения санитарных правил и норм; обеспечение скоординированных действий всех служб ДООУ.

Работа, направленная на решение данных задач, позволила достичь следующих результатов:

- средний показатель заболеваемости обучающихся ДООУ (дней – пропусков одним ребенком) 0,2;
- средний показатель посещаемости обучающихся ДООУ (% от списочного состава детей) – 53%.

Случаев травматизма среди детей в 2024 году не зафиксировано. В ДООУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и

планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

Качество подготовки воспитанников к обучению в школе

Общее число обучающихся - выпускников МБДОУ - 36 детей:

- Готовы к школьному обучению 86% - 31 ребенок;
- Условно - готовые – 5,5 % - 2 ребенка, имеющие статус ОВЗ;
- Не готовы – 3 (8,5%). Рекомендовано повторное обучение в подготовительной группе.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что 86% детей готовы к обучению в школе, показали высокий уровень знаний и выше среднего.

Детям, относящимся к высокому уровню готовности характерны: сформированности навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематическим слух и зрительно - двигательная координация.

У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности.

Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания, выявления закономерностей.

Дети с уровнем развития «ниже среднего» – это дети с ОВЗ, редко посещающие МБДОУ, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

Результатом нашей работы являются положительные отзывы учителей и родителей о выпускниках, которые отмечают такие черты выпускников детского сада как интерес к учёбе, общительность, отзывчивость, контактность, а так же волевые черты личности: настойчивость, целеустремлённость, упорство. Дети мало болеют, физически крепкие, активные.

Работа с детьми с ОВЗ

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности в 2024 г. обучалось 20 обучающихся с ОВЗ, из них: 17 – ТНР, 2- ЗПР, 1- НОДА.

С целью обеспечения комплексной специализированной помощи детям, имеющим отклонения в развитии, в течение учебного года в ДОУ проводилась работа ППк.

Заседания консилиума проходили в соответствии с утвержденным планом и внепланово по необходимости. В течение всего учебного года в дошкольном учреждении осуществлялась коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии речи. Специальное коррекционно – развивающее обучение осуществляется учителем – логопедом по программе «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» являющегося частью национального проекта «Образование», на базе ДОУ осуществляет свою работу Консультационный центр.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала

Для родителей (законных представителей), имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано оказание постоянной консультационной помощи специалистами ДОУ - учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Вывод: Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Участие в конкурсном движении.

Совершенствованию педагогического мастерства способствует также личное участие и подготовка детей к участию в смотрах, конкурсах, выставках, акциях, праздничных мероприятиях.

- Диплом - Олимпиада «Умка» (институт развития образования).
- Грамота Конкурс чтецов «Живое слово».
- Грамота 1 место в районном конкурсе «Быстрые, ловкие, смелые».
- Грамота 1 место в конкурсе «Семейных копилочек».
- Участие в Краевом семейном финансовом фестивале «Копейка рубль бережет».
- Грамота детского творчества «Мир творчества и талантов» в номинации «Вокальное исполнение».
- Участие в Творческом конкурсе, посвящённом 225-летию юбилею Александра Сергеевича Пушкина.
- Участие в конкурсе рисунков «Наш край родной».
- Участие в турнире «Чудо - шашки».
- Акция «Стань заметнее на дороге».
- Акция «Покорми птиц зимой».
- Акция Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем.
- Всероссийская акция "Вместе всей семьёй".
- Участие в конкурсе рисунков по произведениям Н.А Нерасова.

Вывод: Анализ данных говорит об активности детей всех возрастов нашего ДОУ в конкурсном движении. Консультирование и педагогическую поддержку подготовки конкурсных материалов осуществляли педагоги ДОУ. По итогам конкурсов дети принесли

в копилку детского сада дипломы 1,2,3 степени, благодарности педагогам за подготовку детей к конкурсам.

С целью обеспечения возможности самовыражения детей, сплочения групповых коллективов в течение учебного года были организованы персональные выставки, авторские вернисажи на группах, конкурсы для всего ДОУ: «Привет из лета», «Школа юных экологов», «Моя родина - Россия»; конкурс чтецов «Мы о Войне стихами говорим», конкурс чтецов ко дню Защитника Отечества.

Дети и родители активно участвовали во флешмобах и челленджах в официальной группе в ВК. Эта форма используется нами второй учебный год и позволяет каждому ребенку принять посильное участие сделать фотографию, видеоролик вместе с членами своей семьи. Особенно ярко прошли челленджи: «Вместе с мамой», «Беседа с бабушкой», «Цвета моей России».

Перспектива: продолжить участие в конкурсном движении. В подготовке конкурсных работ, давать детям больше самостоятельности, проявления своих способностей, не вмешиваться в их творческий процесс. Не перекладывать на плечи родителей подготовку к конкурсу. Консультировать родителей по процессу подготовки конкурсных работ, предъявляемым требованиям. Продумать форму подведения итогов, вручения дипломов детям и благодарностей воспитателям и родителям.

V. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно, при организации образовательного процесса, учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию психолого-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Всего детей	Уровень здоровья			
	Количество детей практическ и здоровых (1 группа)	Количество меющих отклонения нии здоровья (2 группа)	Количество детей, имеющих хронические заболевания (3 группа)	Количество детей инвалидов
109	10	83	15	1

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утверждён план по формированию основ безопасного поведения у дошкольников во всех возрастных группах.

В течение года в рамках реализации годового плана, используя пособия К. Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников» и «Как обеспечить безопасность дошкольников», педагоги познакомили дошкольников со всеми основами безопасного поведения по темам:

- «Опасные предметы».
- «Опасные ситуации дома».
- «Один дома».
- «Если ребенок потерялся».
- «Огонь — наш друг, огонь — наш враг!».
- «О правилах пожарной безопасности».
- «Правила поведения при пожаре».
- «Правила поведения на воде».
- «Небезопасные зимние забавы».
- «Правила безопасного поведения на улицах».
- «Дорожные знаки».
- «О правилах поведения в транспорте».
- «Безопасный отдых на природе».
- «Правила поведения на природе».
- «Опасные насекомые».
- «Ядовитые растения».
- «Правила поведения при грозе».
- «Правила поведения при общении с животными».

Также использовали мультимедийные презентации:

Формирование основ гигиены:

- «Мойдодыр»,
- «Королева зубная щётка»,
- «Птичка тори».

Формирование правил поведения на дороге:

- «Мой приятель светофор».

Формирование правил поведения в зимнее время года:

- «Зимняя сказка».

Формирование основ здорового образа жизни:

- «Богатырская каша»,
- «Зарядка для хвоста».

О правилах поведения при пожаре:

- «Приключения Болека и Лелека»,
- «Пожар в квартире»,
- «Вера и Анфиса тушат пожар».

Информирование родителей. Информацию о безопасности воспитанников разместили на сайте ДОУ, на информационных стендах. Родители ознакомлены с памяткой об информационной безопасности детей, с пропускным режимом.

По результатам мониторинга за период с 2023 по 2024 год, в одной из групп, где участвовали 23 ребёнка, к концу 2024 года уровень сформированности навыков был следующим:

- навык не сформирован — 13% (3 человека);
- навык в стадии формирования — 39% (9 человек);

— навык сформирован — 48% (11 человек).

Это было достигнуто благодаря постепенной и систематической работе. В процессе обучения дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности.

Также отмечается, что у дошкольников появляется стремление расширять свой кругозор по теме безопасности, желание выявлять и вникать в существующие связи и отношения, потребность следовать правилам поведения в определённых ситуациях.

Вывод: Сравнительный анализ мониторинга уровня знаний о безопасности жизни детей в ДООУ показывает положительную динамику.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей.

В течение учебного года для организации исторического просвещения дошкольников педагогами использовались следующие подходы :

- Игровые;
- Использование сказок;
- Элементы наглядности;
- Интеграция с культурными мероприятиями. *День Победы, День защитника Отечества, празднование Масленицы или Пасхи;*
- Беседы и рассказы;
- Просмотр мультфильмов;
- Экскурсии и прогулки. *Знакомство с прошлым происходит также за пределами детского сада. Прогулки по древним местам, посещение музеев, памятников — это неотъемлемая часть просвещения.*
- Ремесленные и творческие занятия. *Изготовление и приобретение костюмов, изготовление макетов, аппликаций на исторические темы помогают детям чувствовать себя частью истории.*

Результаты работы по историческому просвещению детей

1.Инициатива в играх и ролевых действиях		2024г.
1.1.	Проявляет инициативу в направлении исторического просвещения	2
1.2.	Предлагает свои идеи для ролевых игр, которые связаны с историей	2
1.3.	Предлагает свои идеи для творческих заданий, которые связаны с историей	3
1.4.	Способен применять на практике знания об исторических событиях	3
2.Участие в занятиях		
2.1.	Проявляет интерес к исторической теме	2
2.2.	Активен в ходе занятий	3
2.3.	Интересуется ли предлагаемыми темами?	2
2.4.	Задаёт ли вопросы по изучаемым событиям?	2
2.5.	Выражает ли эмоциональный отклик на изучаемые события	3
3.Интерес к дополнительной информации		
3.1.	Продолжает ли обсуждать изученные темы вне занятий	2
4.Творческие работы		
4.1.	Интерпретация и запоминание сюжета	2
4.2.	Правильно передает события	3
4.3.	Правильно описывает костюмы	3
4.4.	Правильно называет предметы быта	3
Средний балл		2.5

Система анализа показателей

1 балл - параметр отсутствует

2 балла - параметр находится в стадии формирования

3 балла - параметр сформирован

Вывод: Из данных таблицы мы прослеживаем положительную динамику по всем параметрам. Отсюда можно сделать выводы, что задачи все решены, цели достигнуты.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОУ педагог-психолог оказывал адресную помощь четырем воспитанникам ДОУ, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей (законных представителей).

В целях реализации задач по формированию патриотического сознания, морально-нравственного развития детей, воспитанию любви к Родине, ее защитникам, преданности своему Отечеству на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности в 2024 г. были проведены тематические мероприятия в поддержку участников СВО:

— Разработан план мероприятий, посвященных Году защитника Отечества в России и Году поддержки участников СВО и членов их семей.

Организовано:

— психолого-педагогическое сопровождение детей ветеранов (участников) СВО», которое направлено на оказание экстренной психологической помощи и поддержки детям и членам их семей, а также на создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости детей.

— флэш-моб «Армейская зарядка».

— встречи с ветеранами боевых действий, «горячих точек», участников СВО.

— занятия дискуссионного киноклуба, включающие в себя просмотр фильмов и мультфильмов патриотического содержания с последующим их обсуждением.

— Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития эмоциональной сферы, укрепления психологического здоровья, нормализации межличностных отношений, развития чувства безопасности.

— Профилактическая и просветительская работа среди педагогического коллектива, воспитанников и их родителей (законных представителей).

На сайте ДОУ размещена информация: «Как обсуждать сложную тему о СВО с ребенком дошкольником». Рекомендации психолога родителям дошкольников из числа семей ветеранов (участников) СВО, «В группе есть ребенок, участника СВО».

Вывод: Таким образом, благодаря привлечению общественных ресурсов, использованию инновационных форм работы удалось оказать адресную поддержку семьям участников СВО, повысить качество их жизни.

Итоги Года семьи

Подводя итоги «Года семьи 2024», хочется отметить, что главное внимание уделялось формированию у детей традиционных семейных ценностей: любви, верности, уважения, взаимопонимания, поддержки. Эти ценности составляют основу крепкой и счастливой семьи. А здоровая и крепкая семья — это основа стабильности и благополучия всего общества. Этот год был наполнен яркими событиями, радостными моментами и незабываемыми встречами!

Проводились и яркие праздники, увлекательные спортивные соревнования, творческие конкурсы. Кроме того, организовывались выставки, а также социальные акции, совместные образовательные проекты. Было особенно приятно видеть, как родители и дети объединялись в творческом процессе!

Мы провели мастер-классы, которые помогли укрепить связь между родителями и детьми, подарив много радости и вдохновения. Наши маленькие таланты проявили себя в полной мере на творческих конкурсах! Рисунки, стихи, песни и танцы — всё это стало неотъемлемой частью нашего Года Семьи. Каждое мероприятие сближало воспитанников, родителей и воспитателей. Работа велась по разработанному инициативной группой плану и представлена ниже.

Методическая работа

— Оформление для родителей информационных материалов о Года семьи в приёмных групп (папки-передвижки, памятки, буклеты).

— Оформление стенда для родителей «Семья - основа общества».

— Оформление фотовыставки «Детский сад и семья».

Проекты

— «Международный день пожилых людей» (1 октября).

— «День бабушек и дедушек» (28 октября).

— Семейные рецепты (создание книги рецептов).

Творческие конкурсы

— Участие родителей в конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии».

— «День добрых дел» - изготовление и вывешивание кормушек для птиц.

— Участие в организации праздника «День матери» (27 ноября).

— Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза».

— Конкурс видеороликов «Хобби моей семьи».

- Участие родителей в организации «Огорода на окне».
- Творчество детей «Подарок для мамы!».

Праздничные мероприятия

- Праздник «Елка зажигает огни».
- Торжественный утренник, посвященный открытию Года семьи.
- Вовлечение родителей в проведение развлечения «Колядки на Святки».
- Спортивные состязания «Папа и я - богатырская сила».
- Вовлечение родителей в проведение фольклорного праздника «Зиму провожаем, Масленицу встречаем».
- Военно - спортивный праздник с участием родителей «Зарница».
- «Военный парад славных дошколят».
- Развлекательная программа «Если дружно, если вместе» к Международному дню семьи (15 мая).
- Участие родителей в организации и проведении праздника «До свидания, детский сад!».

Акции

- Акция «Бессмертный полк».
- Интервью родителей «Ключ семейного счастья».

Творческие конкурсы

- Участие в оформлении семейных газет «Моя мама – лучшая на свете!».
- Субботник по озеленению территории. Акция «Посади дерево».
- Создания фотоальбомов в группах.

Воспитателями групп проведены групповые беседы на тему:

- «Моя дружная семья» (расширение представлений детей о родителях).
- «Отдыхаем всей семьей».
- «Традиции нашей семьи».
- «Папа – мой самый лучший друг, потому что».
- «Моя бабушка – мастерица».

Вывод:

- Повысился уровень осведомленности детей о роли семьи в их жизни.
- Укрепились связи между детским садом и семьями воспитанников.
- Повысилась педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- Активизировалось участие родителей в жизни детского сада.
- Улучшилась атмосфера в ДОУ и семьях воспитанников.

Анализ работы с семьями, состоящими на внутриведомственном учёте

Работа начинается со сбора данных о родителях воспитанников и составления социального паспорта группы. Для этого используется информационная помощь специалистов, родителей, администрации сада и других организаций (отдела опеки, КЦСОН.).

В 2024 г. состояло на внутриучрежденческом учёте 4 семьи. С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей педагогическими работниками проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность детского сада.

Родители привлекались к созданию развивающей среды в группах, к участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, тематических выставках, конкурсах совместных работ родителей и детей. Для родителей были проведены консультации, в соответствии с КИПР. Все совместно проводимые мероприятия помогали налаживанию психологического контакта в семье.

В течение года реализуется план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними воспитанниками. С детьми были организованы следующие мероприятия: привлечение к участию в досуговых мероприятиях ДООУ, индивидуальная работа по развитию коммуникативных навыков, когнитивных процессов личности, осуществляется контроль посещаемости ДООУ, контроль психоэмоционального физического состояния ребенка.

Организация взаимодействия с социальными партнерами

Эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения действует на протяжении нескольких лет. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе, с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

Работая в этом направлении, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. В 2024 году детский сад взаимодействовал с социальными партнёрами:

- МБОУ «СОШ № 1» - Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
- «Дом ремесел» - Экскурсии. Обучение детей ДООУ ремеслу преподавателями Дома Ремесел в области художественно - эстетического развития.
- МБУК централизованная библиотечная система Рыбинского района. Библиотека филиал №19 - Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей. Создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
- ООО «ОПХ Соляное» - реализация проекта «Агрокомплекс».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Вывод: В ДООУ постоянно ведётся работа по расширению социокультурной среды, для детей предоставлены оптимальные возможности для социализации, физического и творческого развития.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию	Штат педагогических работников: 12 человек
Анализ педагогического коллектива по должностям	Старший воспитатель -1 Воспитатель -8 Музыкальный руководитель - Инструктор по физической культуре- 1 Педагог-психолог -1

	Учитель-логопед (учитель-дефектолог) -1
Качественный состав педагогического коллектива	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию - 59%; Доля педагогов, имеющих соответствие занимающей должности - 25%. Доля педагогов не имеющих первую квалификационную категорию -16%.
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование:	58,3%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование:	41,7%
Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Курсовая подготовка административного и педагогического персонала проходит в соответствии с требованиями ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 12 педагогов (100%). В течение года среди педагогов велась активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.
Педагоги, имеющие почетные звания и грамоты	- «Почетный работник общего образования РФ» – 1 педагог; - Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края – 1 человек.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Виртуальный методический кабинет: Для педагогов созданы папка в облачном хранилище с необходимыми бланками, формами документов:
- Документация воспитателей.
- Документация специалистов.
- Карты диагностики по возрастам (корректировались).
- Годовой план.
- Летнее планирование и методические материалы и т.д.
- Рабочие программы специалистов по ФОП ДО.
- Обзор литературы по ФОП ДО.
- Папка с мастер-классами и обучающими видеороликами по использованию ИКТ. Пополняются кейсы с методическими материалами к тематическим неделям.
- Презентации. На каждом методическом мероприятии. По темам выступления.
- Выставки и обзор методической литературы.

- Круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы».
 - Контроль. Текущий и тематический.
 - Взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.
 - Вебинар «Реализация ФОП ДО: задачи, решения, перспективы»
 - Вебинар по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плана работы).
- Результатом творческого самовыражения, инновационной деятельности, совершенствования мастерства является участие коллектива в следующих мероприятиях различного уровня:
- Муниципальный уровень: районный конкурс «Центр физического развития в группе ДОУ» (1 место).
 - Районный конкурс «Интерактивное математическое пособие для дошкольников» (1 место).
 - Победитель районного конкурса «Воспитатель года – 2024г.
 - Участие в районном фестивале педагогических практик «Образовательный успех» (название проекта «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»).
 - Участие в краевом творческом конкурсе «Мастер кошелька» (региональный центр финансовой грамотности Красноярский край год семьи).
 - Участие во Всероссийском конкурсе в номинации «История Победы в стихах». Проект Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации г. Москва «Научно-образовательный центр педагогических проектов».
 - Участие в рамках СМО «Воспитание маленького человека большой страны»
- Воспитанники детского сада принимают активное участие в конкурсах различного уровня:
- Участие в VII всероссийском литературном конкурсе с международным участием «Звезда Арктики – Умка» (Говалёв Георгий получил диплом участника в номинации «Сказки» (Роев ручей).
 - Участие в конкурсе рисунка «Жизнь, деленная на граммы» посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.
 - Участие во всероссийском конкурсе для дошкольников «Мой любимый Пушкин», приуроченный к празднованию 225 – летия со дня рождения А.С. Пушкина.
 - V Районный конкурс детского творчества, посвященный году семьи «Мир творчества и талантов». 3 – место в номинации «Вокальное исполнение»: Вокальная группа «Веселые нотки».
 - Победитель во Всероссийском творческом конкурсе, посвященный «Синичкиному дню». Диплом за 2 - место в номинации «Кормушка для пернатых».
 - Участие во Всероссийской акции "Вместе всей семьёй".
 - VII Городской конкурс чтецов «Живое слово».

Вывод: Повышение профессиональной компетенции педагогов осуществляется в основном через методическую мастерскую. Цель: педагогическая поддержка начинающих свою педагогическую деятельность воспитателей в решении возникших проблем в реализации образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, освоении инновационных технологий, форм и методов работы с детьми; взаимодействии с

родителями (законными представителями), организации различных видов детской деятельности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно.

Обновленный порядок аттестации

В августе 2024г. на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических работников и выбрали кандидатов на получение новых категорий.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Отдельного помещения библиотеки нет.

Благодаря закупке методической литературы в 2024 году детский сад укомплектован методической литературой по всем образовательным областям учетом ФОП ДО.

Списки методической литературы по возрастным (в соответствии с ФОП ДО)

№п/п	Автор, наименование	
1.	<i>Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. Издательство «Просвещение», 2024.</i>	2
2.	Список литературы, используемой при написании календарного ежедневного планирования в средней группе (1.5-3лет) 1. Л.С Русанова «Маленькие ладошки». Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей. Издательство «Просвещение», 2024г.	1
3.	Список литературы, используемой при написании календарного ежедневного планирования в средней группе (3-4 лет) 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023 г. 2. Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду 3-4 лет. Средняя группа. Издательство «Просвещение», 2024 г. 3. Петерсон Л.Г. Игралочка (Математический практический курс для детей 3-4 лет) Издательство «Просвещение», 2024г. 4. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Пособие входит в авторскую программу художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». 5. Календарное планирование образовательной деятельности (в соответствии с ФОП ДО). Средняя группа. 2024г. Издательство «Просвещение», 2024г.	1
4.	Список литературы, используемой при написании календарного ежедневного планирования в средней группе (4-5 лет) 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023 г. 2. Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду 4-5 лет. Средняя группа. Издательство «Просвещение», 2024г. 3. Петерсон Л.Г. Игралочка (Математический практический курс для детей 4-5 лет). Издательство «Просвещение», 2024г.	1

	4. Петерсон Л.Г. Игралочка. Математика для детей. Издательство «Просвещение», 2024г. 5. Календарное планирование образовательной деятельности (в соответствии с ФОП ДО) Средняя группа.2024г. Издательство «Просвещение»,2024г.	
5.	Список литературы, используемой при написании календарного ежедневного планирования в средней группе (5-6 лет) 1. Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Издательство «Просвещение»,2024г. 2. Петерсон Л.Г. Игралочка Ступенька к школе. (Математический практический курс для детей 5-6 лет). Издательство «Просвещение»,2024г. 3. Петерсон Л.Г. Игралочка. Издательство «Просвещение», 2024г. 4. Календарное планирование образовательной деятельности (в соответствии с ФОП ДО) Старшая группа 2024г. Издательство «Просвещение»,2024г.	
6.	Список литературы, используемой при написании календарного ежедневного планирования в подготовительной группе (6-7 лет) «Пчелки» 1. Батова И.С Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима 6-7 2. Воронович О.А Добро пожаловать в экологию! Дневник экспериментов 3. Нищева Н.В Обучение грамоте детей дошкольного возраста. 4. Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Подготовительная группа . Издательство «Просвещение»,2024г. 5. Математика в детском саду. В.П Новикова, 2024г. 6. Тимофеева Л.Л Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет). 7. Комарова Т.С изобразительная деятельность для детей 6-7 лет.	1
7.	Список литературы, используемой при написании календарного ежедневного планирования в подготовительной группе (6-7 лет) «Колокольчики» 1. Математика в детском саду. В детском саду 6-7 лет В.П Новикова, 2024 г. 2. «Мир открытий» Развитие речи Ушакова О.С, И.С Артюхова, 2024 г (подготовительная группа) Москва , 2024г. 3. Рисование с детьми 6-7 лет Колдина Д.Н. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа О.В Дыбина , Москва , 2024г.	1
8.	Список литературы, используемой при написании календарного ежедневного планирования в разновозрастной группе (3-5 лет) 1. Сертакова Н. М., Кулдашова Н. В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Учитель, 2023 г. 2. Календарно-тематическое планирование по ФОП ДО И ФГОС Издательство «Просвещение»,2024г. .Источник: https://planfopdo.ru/?yclid=3496634884594860031	1
9.	ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Я люблю Россию». Патриотическое и духовно- нравственное воспитание для старшего возраста (с 5-7 лет)в соответствии с ФОП Н.В Нищева, О.А Кириллова 2023г.	1
10.	ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мой любимый Красноярский край!» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/29/partsialnaya-programma-moy-lyubimyy-krasnoyarskiy-kray	1
11.	1.ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ https://fopdo.ru/parczialnaya-programma-po-razvitiyu-igrovoj-deyatelnosti/	1
12.	2.ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ https://fopdo.ru/parczialnaya-programma-po-razvitiyu-produktivnyh-vidov-deyatelnosti/	1

13.	3.ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ https://fopdo.ru/parcialnaya-programma-po-razvitiyu-produktivnyh-vidov-deyatelnosti/	1
14.	4.ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ https://fopdo.ru/parcialnaya-programma-po-razvitiyu-poznavatelno-issledovatelskoj-deyatelnosti/	1
15.	5.Театрализованная деятельность как средство развития детей 4–6 лет Доронова Т.Н. https://fopdo.ru/parcialnaya-programma-po-teatralizovannoj-deyatelnosti/	1

В МБДОУ имеется необходимая детская художественная и познавательная литература (книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии).

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

1 ноутбук (один с выходом в интернет), принтер, сканер, брошюратор, ламинатор, скоросшиватель.

Технические средства обучения: музыкальный центр; беспроводные микрофоны – 2 шт.; магнитофон – 7шт.; проектор – 2шт.; экран – 2шт. Технические средства: компьютер, ноутбук, проектор, принтер, сканер, копировальная машина, ламинатор.

Информационное обеспечение ДОУ включает: в ДОУ подключен Интернет, электронная почта: nskolosok@ya.ru работает сайт ДОУ, наличие официальной страницы детского сада в ВК. Информация на сайте постоянно обновляется.

Для удобства работы педагогов с документами и методическими материалами был создан «виртуальный методический кабинет». Кабинет создан в интернет - облаке для оперативной и дистанционной работы с педагогами. В нем существует несколько разделов, в которых загружены документы, формы, бланки, учебная и методическая литература в электронном виде.

В этом году существенно дополнили разделы электронной методической литературы для педагогов ДОУ: методическая литература по работе с детьми с ОВЗ для воспитателей, отдельно для учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Вывод: Обеспеченность учебно - методической и художественной литературой составляет: учебная и методическая литература - 60% , детская художественная литература - 30%, оснащённость учебного процесса наглядным дидактическим и - учебно-игровым оборудованием - 50%.

Учебно-методическое, библиотечное обеспечение находится на достаточном уровне, но не на оптимальном.

Перспектива: Пополнить учебно-методический комплекс ДОУ в соответствии с новыми образовательными программами.

VIII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основными помещениями ДОУ являются помещения для 7 групп. В групповых ячейках имеются раздевалки, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Имеется мебель, игровые шкафы, соответствующие возрасту детей.

Здание ДООУ обеспечено средствами пожарной безопасности, имеется кнопка тревожной сигнализации. ДООУ в ночное время охраняется сторожами.

В учреждении имеется комплект первичных средств пожаротушения, на каждом этаже находятся планы эвакуации, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, оформлены стенды по безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Систематически проводятся плановые и внеплановые учебные эвакуации, и инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС.

Административные кабинеты заведующего, методический кабинет содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.

В отчетном году пополнены оборудованием специальные кабинеты для организации работы с детьми (кабинет педагога-психолога, учителя - логопеда).

В кабинете педагога – психолога имеется:

- центр познавательного (зона обогащения новыми впечатлениями и знаниями) и эмоционального развития (уголок настроения);
- центр релаксации (стол для игр с песком, воздушно – пузырьковая колонна для релаксации);
- сенсорный центр (с тактильным игровым материалом);

В кабинете учителя - логопеда имеется:

- центр познавательного развития;
- центр сенсомоторного, конструктивного развития;
- компьютер и развивающие компьютерные игры («Учимся говорить правильно», «Машенька. Азбука»).

Спортивно - музыкальный зал находится на втором этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Зал используется для реализации образовательной программы ДООУ, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, театрализованной, спортивной).

Имеется медицинский кабинет с соответствующими условиями для работы медицинского работника (в соответствии с требованиями СанПин). Необходимый набор медицинского оборудования имеется: шкаф для хранения медицинской документации, инвентаря, (электронные термометры, шпатели), стол письменный, стул, холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения препаратов неотложной помощи, медикаментов, кушетка, ростомер, весы.

Одним из факторов, влияющих на здоровье детей, является организация рационального питания в ДООУ. Организация питания в учреждении осуществляется в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Для осуществления выполнения рациона питания детей в ДООУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. В ДООУ организовано четырехразовое питание, на основе приготавливаемого меню для детей от 1 - до 3 х; 3 до 8 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра детского сада. Поставка продуктов питания в учреждение осуществляется на условиях договора.

Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники, тематическое оформление, созданы все условия РППС для летней оздоровительной работы. В 2024 году на территории ДОО совместно с родителями воспитанников оборудовано объемное сооружение «Красная площадь».

Для защиты детей от солнца, ветра и осадков на территории каждой групповой площадки есть веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, лесенки, домики, машины и др. На территории детского сада произрастают разные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, оборудован огород.

В теплый период года, огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории имеется площадка, с разметкой, по изучению правил дорожного движения, на которой проводятся занятия и развлечения по правилам дорожного движения.

На территории ДОО оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Материально - техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: 2 телевизора, ноутбук, пополнено программно - методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги; приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДОО рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ 30.08.2024г. утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анкетирование родителей (законных представителей) детского сада было проведено в январе 2025 учебного года в группах старшего дошкольного возраста. В анкетировании приняли участия 63 родителя (законных представителей), что составило 70%.

Ответы, полученные при анкетировании, свидетельствуют в целом об общей удовлетворённости родительской общественности качеством образования в ДОУ.

По итогам анкетирования сильными сторонами деятельности ДОУ являются:

- ✓ качество образования в ДОУ – 92,9%;
- ✓ уровень квалификации и компетентности педагогов – 80 %;
- ✓ обеспечение индивидуализации образовательного и воспитательного процесса – 90%.

Следует отметить о необходимости обратить внимание на создание условий индивидуализации образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Анализ результатов анкеты показал, что 96,1 % родителей отмечает, что дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение и лишь 3,9 % отвечает, что ребенок не желает посещать детский сад.

Вывод: выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Перспективы развития:

- Продолжать работу по укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ресурсов для развития ДОУ, повышению уровня оснащённости групп в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Продолжать работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Организовывать деятельность в ДОУ по дополнительным образовательным программам.
- Совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные, актуальные и востребованные формы взаимодействия и сотрудничества, учитывать мнения и предложения родителей (законных представителей), направленных на улучшение работы организации.
- Продолжать участвовать педагогам и воспитанникам ДОУ в конкурсном движении.
- Совершенствование системы работы по выявлению и поддержке воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а так же сопровождения детей, семей СВО.
- При планировании деятельности ДОУ на 2025 год учесть результаты самооценки по каждому из направлений.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»			
п/п	Показатели		
	Образовательная деятельность	Единица измерения	Количество
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		
1.1.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	человек	109
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	75
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	человек	109
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		0
	В режиме круглосуточного пребывания		0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	20 (18%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	89 (82%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	53
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек %	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	8 (67%)
1.8.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	4 (33%)

1.8.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	4 (33%)
1.8.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	
1.8.5	Высшая	человек %	-
1.8.6	Первая	человек %	7 (58%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек %	2 (17%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек %	2 (17%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	1 (8%)
1.10.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	2 (17%)
1.10.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	2 (17%)
1.10.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	12 (100%)
1.11	Соотношение ”педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/чел овек	12/109
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.12.1	Музыкальный руководитель	нет	
1.12.2	Инструктор по физической культуре	да	
1.12.3	Учитель-логопед	да	
1.12.4	Логопед	нет	
1.12.5	Учитель-дефектолог	да	
1.12.6	Педагог-психолог	да	
Инфраструктура			

	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2 кв. м
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		нет
	Наличие музыкально - физкультурного зала		да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Ожидаемым результатом реализации программы является:

- функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника;
- создание благоприятного имиджа учреждения: профессиональный рост педагогов, соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям.