

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»

Принято:
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от 31.08.2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Новосолянский детский
сад «Колосок»
_____ Горбачева И.А.
Приказ № 37/5-ОД
от 31.08.2022г.

Инновационный практико – ориентированный проект «Школа юного фермера»



с. Новая Солянка, 2022г.

Информационная карта проекта

Юридический адрес	663953 Красноярский край Рыбинский район, С. Новая Солянка Ул. Октябрьская, 61
Телефон	7(391) - 65 73-2-61
E- Mail	nskolosok@ya.ru
WEB-SITE	ns-kolosok.ucoz.site
Приоритетное направление	Практико - ориентированное
Тема проекта	«Школа юного фермера»
Тип проекта	информационный, исследовательский, фронтальный, долгосрочный (рассчитан на 4 года).
Координатор проекта	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель «ОПХ Солянковое»
Участники реализации проекта	Педагогический коллектив МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» - 4 человека Воспитанники - 55 детей Родители и члены семей воспитанников, посещающих ДОУ - 36 человек



Введение

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, укладывающий основы для профессионального определения в будущем. Представления у ребёнка о профессиях ограниченные - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии продавца, учителя, врача, но и об этих так или иначе значимых профессиях дети узнают, как правило мало и весьма поверхностно. Но в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим цветом социальной адаптации ребёнка.

Поэтому, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - необходимый процесс, актуальный на современном этапе. Мы решили познакомить своих воспитанников с профессиями, связанными со спецификой родного села.

Актуальность проекта

«Из песочницы в аграрии» - под таким детским ярким девизом стартовал в дошкольном учреждении профориентационный проект «Школа юных фермеров», направленный на популяризацию аграрных профессий и повышение престижа сельскохозяйственного труда. Базой для реализации проекта является опытно показательное производственное хозяйство («ОПХ Солянское»).

Раннее ознакомление детей с аграрными специальностями создает прекрасные возможности для того, чтобы в дальнейшем у нас в районе была молодежь, которая бы внедряла инновационные технологии в сельской местности. Именно в песочнице, в игре, рождаются будущие инженеры и агрономы, ветеринары и механизаторы. Важность данного проекта - заложить основу для дальнейшей профессиональной ориентации дошкольников на профессии сельского хозяйства.

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям.

Родители воспитанников работают в разных организациях родного села. У детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации и успешной адаптации в социуме.

Профориентация дошкольников - это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании. Профориентация на сельскохозяйственные профессии требует планомерной, систематизированной и углубленной работы.

Основными целями работы по ранней профориентации являются:

- создание адаптированной системы работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей с социумом;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через изучение, апробацию и внедрение инновационного опыта работы данного направления;
- обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности на селе;
- формирование практических навыков безопасного поведения детей вблизи сельскохозяйственных предприятий, через проведение цикла обучающих занятий;

- активизация пропагандистской деятельности среди родителей, посредством включения их в воспитательно-образовательный процесс;
- создание информационного банка ресурсного материала, по вопросам ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии.

Гипотеза

Разрабатывая проект, мы учитывали, что село расположено в зоне рискованного земледелия на глинистой и каменистой почве, вокруг находится лесной массив. Поэтому проект включает три направления: общие знания об растениеводстве, животноводстве и птицеводстве, которое преимущественно реализуется через Экоцентр детского сада.

Результат реализации проекта:

Данный проект позволяет реализовать актуальный подход, который определяет общие результаты обучения:

- ✓ приобретение знаний и представлений о выращивании культурных растений и правилах ухода за ними, о перспективной профессии будущего сити-фермерство;
- ✓ приобретение знаний о проектной и исследовательской деятельности, о способах поиска необходимой для исследования информации, формирование умений публичной защиты работы;
- ✓ экологическое просвещение воспитанников;
- ✓ развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка.
- ✓ проявление познавательных интересов и активности в области агрономии и животноводства.

Данный проект может быть реализован, при условии наличия соответственного оборудования и материалов, которые могут быть предоставлены стороной партнёром.

- ✓ Стол письменный, стулья
- ✓ Посуда для приготовления йогурта, сыра
- ✓ Спецодежда
- ✓ Биологический микроскоп levenhuk 700
- ✓ Кофемолка
- ✓ Модели сельскохозяйственной техники
- ✓ Контейнеры для проращивания микро зелени
- ✓ Прибор Greentest - нитратометр
- ✓ Прибор для исследования почвы
- ✓ Сельскохозяйственный инвентарь
- ✓ Детская лаборатория «Зернышко»
- ✓ Комплект лабораторного оборудования различных растений;
- ✓ Наборы для выращивания растений;
- ✓ Наборы для проведения опытов и экспериментов;
- ✓ Уголки экспериментирования, оснащенные в соответствии с возрастными особенностями детей;
- ✓ Уличный «Эко центр».
- ✓ Дидактический материал:
- ✓ Таблицы технических культур
- ✓ Таблицы вредителей сельскохозяйственных культур
- ✓ Наглядные пособия для проведения опытов
- ✓ Подборки материалов к определённым темам
- ✓ Тестовые задания для проведения диагностики

- ✓ Раздаточный материал: карточки - задания по темам, кроссворды по темам, тесты по темам, конкурсные задания.

Основные пути реализации данной работы в нашем дошкольном учреждении:

- ✓ выявление интересов и наклонностей детей;
- ✓ знакомство с ведущими и важными профессиями в сельской местности; посещение сельскохозяйственных предприятий;
- ✓ расширение деятельности уголков юного фермера;
- ✓ проведение конкурсов детского творчества на сельскохозяйственную тематику;
- ✓ издательская деятельность.

Особые условия реализации проекта

При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, создаются условия для развития и успешности каждого ребенка, в том числе с особыми возможностями здоровья.

При разработке содержания, форм и методов работы по ранней профориентации мы руководствовались дидактическими **принципами:**

- ✓ системности,
- ✓ последовательности,
- ✓ доступности,
- ✓ научности,
- ✓ наглядности,
- ✓ преемственности.

План действий

1.	Постановка проблемы: Что мы знаем о сельском хозяйстве? Что хотим узнать (что такое село?, сельское хозяйство, чем занимаются люди на селе)?
2.	Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы?
3.	Знакомство с опытом работы других дошкольных учреждений по данному направлению.
4.	Создание творческой группы по разработке проекта.
5.	Разработка положения по профориентационной работе дошкольников.
6.	Планирование деятельности с детьми совместно с взрослыми, с «ОПХ Солянокское», определение средств и способов реализации проекта «Школа юного агрария».
7.	Заключение договора о взаимодействии МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» и «ОПХ Солянокское».
8.	Разработка проекта по «станциям».
9.	Выполнение проекта детьми и взрослыми.
10.	Обсуждение результатов.
11.	Определение перспектив проектирования.

Методы и приемы

Практические (игровые)
Познавательный – исследовательский метод
Проблемные ситуации
Активные методы (моделирование)
Конструктивно – модельная деятельность
Сюжетно – ролевая игра
Выставки детских работ
Игра-драматизация, театрализация

Экскурсий

Технологии

Мультимедийный кейс
Видео кейс
Поисково – исследовательской деятельности
Личностно-ориентированного обучения
Информационно-коммуникативные

Дидактические средства

Наглядный материал (книги, панно)
Демонстрационный материал (макеты фермерского хозяйства, животных, техники и т.д.)
Фото-кейс

Основные средства

Создание обогащенной РППС в группе отражающей специфику проводимой профориентационной работы.
Проведение бесед, экскурсий.
Проведение «Проектно – исследовательской деятельности»
Создание игровых ситуаций
Проведение сюжетно-ролевых игр
Проведение праздников, развлечений, театрализованных представлений

Перечень технических средств обучения

<i>Оргтехника</i>
-Комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, проектор, экран.
<i>Музыкальное оборудование:</i>
-акустическая система, музыкальный центр
<i>Фото, видео техника</i>
-цифровой фотоаппарат

Сроки реализации проекта: 2022-2026гг.

I этап. Подготовительный

1. Заключение договора о взаимодействии МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» и «ОПХ Солянское».
2. Формулировка темы, цели и задач проекта.
3. Составление плана реализации проекта.
4. Подбор методической литературы, пособий по выбранной тематике проекта, информационных ресурсов.

II этап. Организационный

1. Введение в проблематику проекта, с помощью информационного стенда для родителей по теме: «Я бы в фермеры пошел, пусть меня научат!». Знакомство с целью и задачами проекта на родительском собрание, для оказания помощи в пополнении РППС ДОУ.
2. Разработка проекта «Школа юного фермера» по станциям: «Животноводство» (Молочный комплекс, Конюшня), «Птицефабрика», «Сельскохозяйственная техника», «Спецодежда», «Основы семеноводства», «Знакомство с пекарней», «Сельскохозяйственные профессии». тематического планирования, куда включены конспекты деятельности, тематические беседы, экспериментирование.
3. Обсуждение и утверждение проекта «Школа юного фермера»

4. Создание в ДОУ РППС, отражающей специфику профориентационной работы. Отбор и внедрение эффективных методик и технологий.

5. Системное взаимодействие со структурами агропромышленного комплекса.

III этап. Практический

1. Привлечение родителей к сотрудничеству с воспитателем. Развитие у детей интереса к сельскохозяйственным профессиям, через семейный проект «Сельскохозяйственные профессии». Встреча с интересными людьми – фермерами Дедловский А.Ю., Шпехт А., Соколов, Штоль Э.К.

2. Реализация мини проекта «**Огород на подоконнике**» с марта по май, целью которого является вовлечение воспитанников в практическую деятельность по выращиванию овощных и цветочных культур в комнатных условиях. Семена «селят» в горшочках прямо на подоконниках. К выбору сортов подходят основательно – предпочтение отдают неприхотливым и скороспелым, ведь короткое лето отводит мало времени на созревание.

Воспитанники наблюдают за ростками, учатся отличать разные овощи на стадии зарождения и, конечно, помогают ухаживать за посадками. Создание «огорода на подоконнике» способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь. Он способен расширять представления детей о растениях, как о живых организмах, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда. С наступлением тепла приходит время для под проекта.

Под проект "**Своими руками**" Изготовление, оформление и презентация макета «Фермерское хозяйство».

3. Для реализации программы «Юный фермер» в группе создана предметно-развивающая среда: Картоотека бесед, строительно - конструктивная игра «Ферма», картоотека дидактических игр по теме, изготовлены макеты: «Ферма», «Гараж сельскохозяйственной техники», «Макет теплицы», изготовлены гербарии «Из чего делают хлеб».

Лаборатория – новый элемент развивающей среды. Она создаётся для развития у детей познавательного интереса, формирования навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения. В тоже время, лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребёнка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в “учёных”, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

4. Реализация опытно - экспериментального участка «**Эко центр**» (Подготовка семян к посеву, выращивание зерновых культур, овощей, уход за ними).

Опытно – экспериментальная работа на «опытном поле» в детском саду и дома: вскопать землю, внести удобрение, проборонить, посеять рядочки, вести записи в дневнике, рассматривать колоски.

5. Реализация исследовательского под проекта «Молоко и молочные продукты».

Обобщающий

1. Подведение итогов на педагогическом совете. Анализ деятельности коллектива, обобщение результатов работы (защита плаката «Я бы в фермеры пошел, пусть меня научат» и т.д.

IV этап. Внедренческий

1. Оформление и распространение педагогического опыта. Транслирование опыта работы педагогического коллектива по данной теме. Публикация статей в СМИ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в МБДОУ Новосолянский детский сад «Колосок»**

Младшая группа (3-4 года)			
Месяц	Тема	Цели и задачи	Форма проведения
Станция «Растениеводство»			
	«Растение на огороде и в поле»	- учить различать по внешнему виду и вкусу разные овощи, зерно злаков, фрукты	1. Игровые обучающие ситуации, дидактические игры, спортивные игры. 2. Разучивание стихов, пословиц, поговорок об овощах, хлебе. 3. Проект огород на подоконнике. 4. Опыт «Посадка зерновых» 5. Карточка бесед: «Овощи фрукты нужны взрослым и детям»
	«Цветы в нашем детском саду»	- формировать представления о культуре выращивания цветов; - воспитывать чувство любви к прекрасному; - воспитывать заботливое отношение к культурным растениям.	Целевые прогулки по территории детского сада.
Станция «Животноводство»			
	«В гостях у домашних животных».	- продолжить знакомить детей с домашними животными; - учить бережно обращаться с домашними животными; - расширять кругозор и словарный запас;	Занятие познавательного характера, беседы о животных, чтение художественных произведений и сказок о домашних животных,

	«Экскурсия в «Фермерский уголок» детского сада»	- учить находить и называть домашних животных и их детенышей; - формировать заботливое отношение к домашним животным.	дидактические игры. Картотека бесед: «Беседа о корове»
	«Кошка и собака в доме»	- закрепить характерные признаки внешнего вида кошки, собаки и др. домашних животных; - воспитывать доброе отношение к животным	Дидактические, развивающие и подвижные игры, занятие познавательного характера.
	«Петушок и его семья»	- познакомить детей с игрушками, изображающими петуха, курицу и цыпленка; - воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них; - активизация словаря по теме «Животные и их детеныши»	Интегрированное занятие, дидактические, подвижные и спортивные игры.
	«Кто что любит?»	- формировать навыки действенной готовности помочь домашнему животному; - закрепить знания об особенностях питания домашних животных.	Беседа, дидактическая игра: «Накорми домашнее животное» лепка.
	«Весеннее путешествие к бабушке»	закрепить знания о домашних животных; - познакомить с новым понятием «домашние птицы»; - развивать внимание, память, мышление; - воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к природе.	Познавательное занятие, дидактические игры: «Кто где живет?» разучивание стихов, поговорок о домашних птицах.

Средняя группа (4-5 лет)			
Месяц	Тема	Цели и задачи	Форма проведения
1 квартал	Станция «Основы растениеводства»		
	«Во саду ли, в огороде...».	закрепить понятия «фрукты», «овощи»,	1.Целевые экскурсии. 2.Занятия

		доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях;	
	«Значение и роль домашних животных в жизни человека»	- закрепить знания о домашних животных; - формировать гуманное отношение к ним.	1.Познавательное интерактивное занятие, 2. Развивающие, дидактические и подвижные игры. 3.Чтение художественных произведений о роли домашних животных в жизни человека. 4.Инсценировки народных сказок о домашних животных с использованием кукольного театра
	«Кто где живет?»	- познакомить детей с условиями жизни домашних животных; - развитие логического и абстрактного мышления;	1.Виртуальные экскурсии на темы: «Птичий двор», «Животноводческий комплекс»
	«Современная ферма глазами детей»	- воспитание заботливого отношения к животным.	Конструирование, развивающие, дидактические игры, рисование, лепка.
3-4 квартал Станция «Семеноводство»			
	«Собери колосок»	- закреплять знания детей о строении растения, его частях, и их значении для жизни человека.	Дидактическая игра, беседы.
	«Карлсон выращивает овес»	- познакомить детей с условиями выращивания злаков; - обучить приемам посева семян на опытном участке ДОУ.	1.Познавательная игра: «Вырасти колосок» 2. Экспериментальная работа на участке детского сада 3.Сюжетно-ролевые игры

	«Посылка из деревни»	- формировать представления детей о деревне: чем занимаются сельские труженики, взаимосвязь города и деревни; -воспитывать уважение к людям труда.	1. Чтение художественной литературы, 2. Познавательнo-исследовательская деятельность, 3. Беседа по картине, дидактическая игра, 4.Аппликация.
	«Есть у нас огород, там зеленый лук растет...»	- закрепить понятие «овощи»; - уточнить знания о луке; - обучение посеву лука.	1.Познавательное интерактивное занятие, 2. Развивающие, дидактические и подвижные игры. 3.Опытно - экспериментальная работа «Посадка семян помидора и огурца

Старшая группа (5-6 лет)			
Месяц	Тема	Цели и задачи	Форма проведения
1 квартал Станция «Основы растениеводства»			
	Вводное занятие «Сити-фермер – профессия будущего». Вводный инструктаж по техники безопасности, вводный контроль, игра на сплочение.		
	«Экскурсия на зерноток»	- познакомить детей с понятием «зернохранилище»; - закрепить знания о хранении зерна; - воспитание уважения к труду работников зернотока.	Ознакомительная экскурсия на зернохранилище
	«От зернышка до булочки»	- уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба; - формирование знаний о производстве хлеба; - знакомство с понятием «профессия»	1.Проектирование, конструирование, дидактические игры, рисование, лепка, разучивание стихов, песен. 2. Картотека бесед: «Откуда хлеб пришел»; «Пекарь».

«Растения полей»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к профессиям людей, которые выращивают хлеб; - воспитание бережного отношения к хлебу; - воспитание уважения к мастерам своего дела; - развитие связной речи детей; - уточнить и закрепить знания о поле, что выращивают на полях; - развитие связной речи детей; - воспитание бережного отношения к растениям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный рецепт каравая. 2. «Выставка хлебобулочных изделий» 3. Чтение стихов, беседа о поле, рисование. 4. Просмотр видеороликов.
«Растения огорода»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать знания детей об огороде; - закреплять умение различать фрукты и овощи; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: «Сад и огород», Что сажают в огороде?» 2. Карточка бесед: О лечении и профилактике простудных заболеваний растениями». 3. Опытно-экспериментальная деятельность: «Морковь вверх ногами».
«Овощехранилище»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление, память, связную речь детей; - систематизировать знания детей о труде людей осенью; - познакомить с понятием «овощехранилище»; - учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения; - воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное занятие познавательного характера с использованием ИКТ, 2. Рисование «Растения огорода». 3. Дидактическая игра: «Угадай овощ» 4. Беседы, чтение художественной литературы 5. Опытно-экспериментальная работа: «Исследуем растения»

	Тайна семени	Цель: вовлечение воспитанников в практическую деятельность.	<p>Формы работы: наблюдения, беседы, просмотр развивающих мультфильмов экологической направленности,</p> <p>Работа с детской лабораторией «Зернышко». (проведение проектно-исследовательских работ)</p>
2 квартал Станция «Животноводство»			
	«В гости к животным»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о домашних животных и их роли в жизни человека; - воспитание любви и заботливого отношения к животным. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная игра, подвижные и спортивные игры. 2. Моделирование и составление сказок о домашних животных, 3. Экскурсии. 4. Картоотека бесед: Знакомство с животными,
	«Птицефабрика»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о домашней птице, их пользе для человека; - знакомство с понятием «птицеферма»; - воспитание уважения к труду птицевода; - воспитание заботливого отношения к домашней птице. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное интерактивное занятие, беседа о домашних птицах, 2. Дидактические и развивающие игры, экскурсии.
	«Пейте дети молоко – будете здоровы!»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с понятием «животноводство»; - знакомство детей с профессиями животноводов; - воспитывать у детей уважение к труду животноводов; - воспитывать потребность заботливого отношения к 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, чтение сказок и художественных произведений о труде. 2. Сюжетно-ролевые игры с использованием кукольного театра

		домашним животным	
	«Отгадай, что мы покажем?»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о трудовых процессах на животноводческих фермах, - воспитывать уважение к их труду; - упражнять ребят в умении имитировать разные трудовые действия по уходу за животными. 	1. Дидактическая игра: «Поможем животному» беседы.
	«Построй домик для животного»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей об особенностях жизни различных домашних животных, их жилье; - формировать умение правильно подбирать материал для постройки дома любому из животных. 	1. Беседы 2. Дидактическая игра: «Подбери домик для животного», 3. Конструирование.
3 квартал Станция «Сельскохозяйственная техника»			
	«Сельскохозяйственная техника»	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальное и визуальное знакомство с сельскохозяйственной техникой фермерских хозяйств; - формирование интереса к технике; - знакомство с профессией механизатора; - воспитание уважения к труду механизаторов; - закрепить знания детей о сельскохозяйственной технике. 	1. Конструирование тракторов и других сельхозмашин из деталей конструктора. 2. Виртуальное конструирование на компьютере. 3. Рисование и лепка. 4. Просмотр видеоматериалов. 5. Экскурсия в гараж 6. Карточка бесед: «Сельскохозяйственный транспорт». 7. Изготовление макета «Гараж сельскохозяйственной техники»
	«В гостях у механизатора»		
4 квартал Станция «Сельскохозяйственные профессии»			
	«Кто такой профессионал?»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление полученных знаний о профессиях на селе; - воспитание уважительного отношения к людям разных профессий; - развитие познавательного интереса к своей будущей 	1. Театрализованное представление «Когда я вырасту, я буду...» 2. Карточка бесед: «Поговорим о профессии фермер» 3. Дидактическая игра

		профессии; - воспитание любви к своей малой родине.	«Назови профессии»
--	--	---	--------------------

Подготовительная группа (6-7 лет)			
1 квартал		Станция «Основы растениеводства»	
Вводное занятие «Сити-фермер – профессия будущего». Вводный инструктаж по технике безопасности, вводный контроль, игра на сплочение.			
Месяц	Тема	Цели и задачи	Форма проведения
	«Путешествие в страну растений»	закрепление знаний о тружениках села, их профессиональной деятельности; - закрепление знаний о различии злаковых культур; - воспитание уважительного отношения к людям разных профессий	1.Экскурсия в ОПХ отдел растениеводства: «Переработка зерна».
	«Зерновые богатства нашего края»		1.Экскурсия в элитное хозяйство: « С поля до элеватора»
	«От зернышка, до булочки»	- уточнить и закрепить представления о выращивании хлеба -формирование знаний о производстве хлеба.	Мой кормилец - огород
	«Растения полей»	-уточнить и закрепить знания о том, что выращивают на полях совхоза.	Просмотр презентации «Превращения теста».
	«Капитаны полей»	Формирование целостного представления у детей о хлебе и о профессиях людей, связанных с производством хлеба. - Развивать у детей интерес, положительное отношение и чувства	1.Изготовление книжки малышки «От зёрнышка к колоску»; 2.Чтение художественной литературы: Я. Аким «Пшеница»; 3.Пословицы и поговорки о лени, труде. Н. Самкова «О хлебе»;

		благодарности к людям сельскохозяйственного труда.	К. Паустовский «Теплый хлеб»;
	Взаимодействие с родителями		1.Создание РППС в группе Альбомы о профессиях сельского хозяйства 2.Стенгазеты «Моя семейная ферма. 3.Выставка совместного творчества «Хлеб - всему голова!».
2 квартал Станция «Животноводство»			
	«Кинопутешествие»	- Познакомить дошкольников с профессиями людей фермерского хозяйства. - Формировать нравственные качества личности ребёнка: самостоятельность, уважение к труду, любовь к своей малой родине.	Взаимодействие с родителями: 1. Подборка книг, иллюстраций, дидактических пособий, репродукций картин для обновления развивающей среды. 2.Создание видео фильма «Один день фермера» из жизни семьи воспитанника группы.
	«Что такое животноводческий комплекс»	- знакомство с понятием «сельскохозяйственный комплекс»; - знакомство с современными животноводческими комплексами; - воспитание уважительного отношения к труду на селе; - формирование интереса к сельскохозяйственным профессиям	1. Виртуальная презентация: «Как мы ездили на ферму»; 2.Экскурсы на животноводческий комплекс 3.Беседы 1 4.Театрализованная деятельность Создание РППС (Коллективный труд детей, взаимодействие с родителями). Изготовление макетов: «Фермерский дворик»; «Птичий двор», «Подворье
	«Труд людей на ферме»	- закреплять, систематизировать знания детей о труде животноводов, активизировать речь детей, пробуждать желание быть	1.Виртуальная экскурсия КРС; 2. Чтение художественной литературы: Е. Кнушевицкая «Фермер»;Н. Олев «Тридцать три коровы».

	похожими на рабочих-животноводов, создавать их образы в творческих играх.	
«Молоко - это изумительная пища, приготовленная самой природой»		1.Опытно - исследовательская деятельность. 2.Презентация Путешествие в молочную страну». 3. Исследовательский проект для <u>дошкольников</u> «Молоко и молочные продукты».
«Каких животных и для чего разводит человек?»		Серия занятий, игр по социально-нравственному развитию « Всё о сельском хозяйстве».
«Птицефабрика»	- формирование представления о домашней птице, их пользе для человека; - знакомство с понятием «птицеферма - воспитание уважения к труду птицевода; - воспитание заботливого отношения к домашней птице.	1.Практическая работа «Разработка проекта птицефермы». Защита проекта птицефермы. 2. Практическая работа «Составление рациона питания для кур».
3 квартал Станция «Сельскохозяйственные профессии»		
«Знакомство дошкольников, профессиями связанные со спецификами родного села».	- формирование уважения к труду колхозника; - обобщить и систематизировать знания о труде сельского труженика; - формировать знания детей о профессии комбайнер; - воспитание уважения к труду комбайнера	1.Создание и просмотр презентации «Знакомство дошкольников, профессиями связанные со спецификами родного села». 2. Проект «Я бы в фермеры пошел, пусть меня научат»
«Труд доярки так непрост...»	- формировать знания детей о труде доярки; - воспитание в детях чувства уважения к	1. Просмотр мультимедийного фильма «Кто работает на молочной ферме».

		труду доярки.	
	«Профессия Агроном»	-познакомить детей с профессией агронома - опыт «Выращиваем пшеницу сами» - продолжать знакомство детей с профессиями сельских тружеников; - расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; - воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.	1. Презентация 2. Проектирование «Составляем карту профессий сельских тружеников» 3. Оформление альбома и выставки творческих работ детей по теме; 4. Беседа с главным агрономом Соколовым
	«Кто составляет коровье меню?»	- знакомство с понятиями «зоотехник», «ветеринар»;	Просмотр видеофильма Экскурсия на ветстанцию.
	«Добрый доктор Айболит	формирование интереса к профессиям зоотехника и ветеринара; - воспитание уважения к труду людей, которые заботятся о животных.	Встречи с зоотехником, ветеринаром. Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринарная клиника»
	«Виртуальная экскурсия к колхозному полю»	- знакомство с трудом механизатора; - формирование интереса к профессии механизатора; - уважение к труду взрослых.	1.Наблюдение за трудом механизаторов-хлебобобов 2.Беседа 3.Сюжетные игры отражающие труд механизатора. 4.Дидактическая игра « Какие машины помогают выращивать хлеб».
	«Мы в профессии играем	- обобщить и систематизировать знания о домашних животных, их пользе для человека, профессиях сельских тружеников; - воспитывать уважительное отношение к сельскому	1. Альбомы о профессиях сельского хозяйства. 2.Социальная игра «На сельскохозяйственной ярмарке». 3.Сюжетно – ролевые игры «Агрономы» «Жатва», «Пекари», «Булочная».

		труду и людей, которые занимаются этим; - воспитывать бережное и заботливое отношение к растительному и животному миру родного края	4.Картотека бесед: «Какими знаниями должен обладать агроном».
	«Профессия зооинженера (зоотехник) в современном фермерском хозяйстве	- знакомство с трудом зоотехника.	Сюжетно – ролевые игры «Зоотехник»
	4 квартал	Станция «Сельскохозяйственные ярмарки»	
		Проведение праздников, конкурсов, выставок, соревнований посвященных сельскому хозяйству	1.Развлечения «Мама, папа, я – профессиональная семья» 2. Семейная гостиная (В гостях трудовые династии)

Диагностическая карта результатов усвоения детьми знаний об аграрной промышленности.

Цель: выявление уровня знаний детей старшего дошкольного возраста об аграрно-промышленном и последующая корректировка заданий тематического планирования.

Виды контроля:

- диагностика в начале и в конце года
- , • наблюдение за деятельностью детей,
- рефлексия.

Ф.И. ребенка	Представления, навыки, умения, отношение к сельскохозяйственному труду	Уровень показателей					
		Начало уч.г.			Конец уч.г.		
		В	С	Н	В	С	Н
	Имеет представление о роли труда профессий сельского хозяйства						
	Имеет представление о разнообразии профессий сельского хозяйства						
	Имеет представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности						
	Имеет обобщенное представление о связи труда людей разных профессий						

	Имеет общее представление о развитии сельского хозяйства в республике						
	Воспринимает трудовой процесс дифференцированно (последовательность компонентов)						
	Умеет строить наглядно-схематическую (и мысленную) модель трудового процесса						
	Умеет самостоятельно приобретать знания о труде работников сельского хозяйства из разных источников						
	Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии						
	Пользуется речью, как доказательством для обоснования суждений о видах труда, профессиях						
	Владеет соответствующим словарем - профессия, материал, инструменты, деньги, бюджет семьи, реклама						
	Включает в игровой процесс деятельность людей различных сельскохозяйственных профессий						
	Переносит знания о способах и нормах взаимоотношений в труде на собственную детскую трудовую деятельность						
	Знает и называет различные сельскохозяйственного транспорта, его назначение						
	Знает стихи, загадки, песни данной тематики						
	Активен в различных играх						
	Умеет рассказать о транспортной среде окружающего микрорайона (вокзал, транспортный узел...)						
	Знает и умеет объяснить правила поведения в общественных местах (магазин, банк, супермаркет, рынок)						
	Проявляет устойчивый интерес к профессиям сельского хозяйства						
	Испытывает чувство уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные ценности, необходимые человеку						





