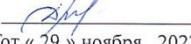
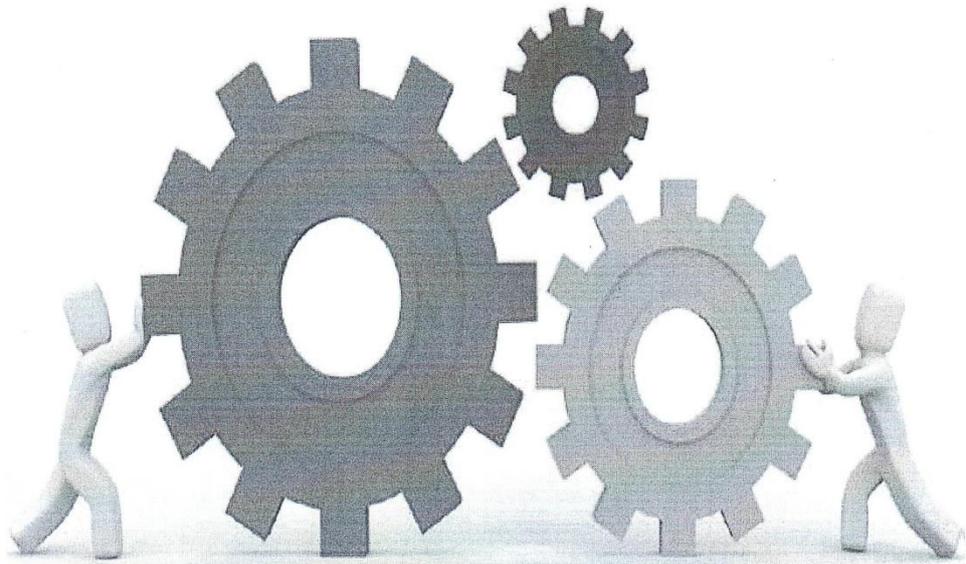


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»

Принято: Педагогический совет № 2 МБДОУ «Новосолянский сад «Колосок» от « 29 » ноября 2022 г.	Согласовано: Совет родителей МБДОУ «Новосолянский сад «Колосок»  Дрыкова И.В. от « 29 » ноября 2022 г.	Утверждаю заведующий МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»  (Горбачева И.А.) Приказ № 55/1 от « 29 » ноября 2022 г.
--	--	---

**«Модель развития  
инклюзивного образования ДОУ»**



с. Новая Солянка 2022 г.

## Содержание

1. Введение
2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в ДОУ
3. Целевой компонент модели
4. Структурно - функциональный компонент модели
5. Содержательно - технологический компонент модели
6. Управление развитием инклюзивного образования
7. Рефлексивно - оценочный компонент

### *Приложение 1*

*Нормативно – правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.*

### *Приложение 2*

*Дорожная карта реализации Модели развития инклюзивного образования в МБДОУ.*

**«Модель инклюзивного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новосолянский детский сад «Колосок»»**

<b>Муниципальное образование</b>	Управление образования Рыбинский район Красноярский край
<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»
<b>Краткое наименование МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»</b>	МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»
<b>Почтовый адрес</b>	663953 Красноярский край Рыбинский район с. Новая Солянка ул. Октябрьская,61
<b>Ф.И.О, ДОЛЖНОСТЬ лица, ответственного за разработку и реализацию модели</b>	заведующий МБДОУ - Горбачева И.А. старший воспитатель – Сковородова Е.В.
<b>Контактные данные лица, ответственного за разработку и реализацию модели</b>	8 983 168 70 48 8 983 142 52 97
<b>Рабочий телефон с кодом</b>	8( 39165)73 261
<b>e-mail</b>	nskolosok@ya.ru

**1. Введение**

В 2019 году закончился первый этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы. Итогом данного этапа реализации Концепции является оформление существующих практик в модели инклюзивного образования на уровне МБДОУ.

Таким образом, на основании Приказа № 55/1от 29.11.2022г. была доработана Модель развития инклюзивного образования в МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» на основе национального проекта «Образование», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы, другие нормативные акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в РФ.

Инклюзивное образование в МБДОУ представлено моделью комбинированной интеграции, когда воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП в соответствии с учебным планом, а также могут посещать общие мероприятия, праздники, развлечения.

Модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и разворачивания работ в МБДОУ в части соблюдения прав детей с ОВЗ, расширения межведомственного взаимодействия, формирование доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом

управления развития инклюзивного образования на уровне МБДОУ. Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- Формирование инклюзивной культуры общества;
- Создание доступной среды;
- Обеспечение комплексного ППК сопровождения детей с ОВЗ;
- Развитие системы ранней помощи;
- Формирование методического сопровождения инклюзивного образования;
- Обеспечение гражданской инициативы, направленным на реализацию инклюзивного образования.

## **2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в МБДОУ на 01.09.2022г.)**

Модель разработана с учетом особенностей системы образования в МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» и поэтому ее разработке предшествует системный анализ состояния проблемы.

<b>Категории детей с ОВЗ, посещающих МБДОУ</b>	<b>Количество</b>
Слабослышащие	0
Слабовидящие	0
ЗПР	1
ТНР	16
НОДА	3
РАС	2
Легкая степень УО	0
Умеренная степень УО	0
Количество групп комбинированной направленности	5
Количество групп общеразвивающей направленности	2
Количество детей с ОВЗ и детей с инвалидностью	22

Реализуемые в учреждении адаптированные основные образовательные программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра
6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих детей
7. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей
8. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с РАС

Мы предполагаем, что в дошкольном образовательном учреждении общеобразовательного вида могут встретиться следующая категория детей с нарушениями в развитии:

- 1) Дети с РАС;
- 2) Дети слабослышащее;
- 3) Дети слабовидящие
- 4) Дети с нарушением эмоционально – волевой сферы.

На основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии специалисты психолога - педагогического консилиума дошкольной образовательной организации разрабатывают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей разных нозологических групп с учетом адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

На каждого воспитанника с ОВЗ разработана и реализуется индивидуальная адаптированная программа.

В целях создания комплексного ППК и социальных условий, способствующей успешной социализации детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется взаимодействие с организациями партнерами на договорной основе.

В рамках реализации АООП в МБДОУ ( в части, формируемой участниками образовательных отношений) реализуется дополнительное образования на основании договора с МБОУ ДО ЦДТ Рыбинского района, 100% воспитанников с ОВЗ, в том числе и дети – инвалиды, были зарегистрированы через навигатор и посещают на базе МБДОУ «Новосолянская детскую изостудию.

Воспитанники с ОВЗ, в том числе и дети – инвалиды, принимают участие во всех образовательных событиях, мероприятиях, конкурсах, проводимых в МБДОУ.

С целью успешной социализации детей с ОВЗ проводится работа с родителями, в которую вошли индивидуальные консультации, тренинги, включение детей с ОВЗ в мероприятиях с учётом их возможностей и интересов, участие в конкурсах праздниках, акциях.

- Сотрудничество с «Новосолянская библиотека Филиал № 19» (литературные викторины, обмен книгами с библиотекой).
- Сотрудничество с МБУК «Дом культуры» участие в концертах
- Сотрудничество с МБОУ «Новосолянская СОШ № 1» Экскурсии в школу, совместное проведение праздников и развлечений.

#### **Характеристика педагогических кадров, работающих с воспитанниками с ОВЗ**

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющие специальные знания по работе с детьми с ОВЗ.

Согласно штатному расписанию с детьми с ОВЗ в МБДОУ организуют деятельность :

- воспитатели ( 6 ),
- педагог – психолог (1),
- учитель – логопед (1),
- учитель – дефектолог (1),
- музыкальный руководитель (1),
- инструктор по физической культуре (1).

Педагоги, осуществляющие образовательный, коррекционно-развивающий процессы в комбинированной группе ДОУ, имеют профессиональное образование, проходят курсы

ПК по вопросам инклюзивного образования, реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

100% педагогических работников, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования, прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.

Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации переподготовку по профилю работы с детьми с ОВЗ	
<p>Буянкова Ольга Викторовна <i>Учитель - логопед</i> <i>Учитель-дефектолог</i></p>	<p>- Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 2019г. - «Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности». в объеме 72.ч. 2020г. - Организация системы развивающего мониторинга качества дошкольного образования» в объеме 24 часов.14.12.2021г. «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС».в объеме 72 ч. 2022г. - «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО». в объеме 72 ч. 2022г.</p>
<p>Журавлева Татьяна Владимировна <i>Воспитатель</i></p>	<p>«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 72ч. 2020г. - «Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)» в объеме 72ч. 2020г</p>
<p>Иванова Татьяна Сергеевна <i>Педагог-психолог</i></p>	<p>обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» в объеме 72ч. 2020г. - «Актуальные вопросы организации Консультационного центра в соответствии с ФГОС ДО» 72ч.2021г. - «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО». в объеме 72 ч. 2022г.</p>
<p>Обедина Светлана Ивановна <i>Воспитатель</i></p>	<p>«Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольной образовательной организации» 72ч. 2021г.</p>
<p>Сковородова Елена Владимировна <i>Старший воспитатель</i></p>	<p>- «Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ» в объеме 36ч. 2021г.</p>
<p>Чаусова Светлана Валерьевна <i>Воспитатель</i></p>	<p>- «Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольной образовательной организации» 72ч. 2021г.</p>
<p>Шпехт Светлана</p>	<p>- Инклюзивное образование в дошкольной образовательной</p>

Андреевна <i>Воспитатель</i>	организации в соответствии с ФГОС. 72ч. 2022г.
Никитина Ирина Григорьевна <i>воспитатель</i>	- Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС. 72ч. 2022г.
Дрыкова Ирина Григорьевна <i>воспитатель</i>	- Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС. 72ч. 2022г.

В нашем детском саду работает Консультационный центр, для родителей ( законных представителей), воспитывающих детей от 0 до 8 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Обратившись к нам, специалисты консультационного пункта окажут Вам на безвозмездной основе консультативную помощь по вопросам обучения, воспитания, развития вашего ребенка.

Учитель-логопед – специалист в области речевого развития детей. Обучит, как делать артикуляционную, дыхательную, пальчиковую гимнастики, даст рекомендации по проведению речевых игр в домашних условиях.

Учитель-дефектолог – специалист в области познавательного развития детей. Обучит играм на развитие сенсорных эталонов и играм по ознакомлению с ближайшим окружением в домашних условиях.

Педагог-психолог – познакомит с возрастными характеристиками ребенка. Проконсультирует по вопросам социально-коммуникативного развития, формирования детско-родительских отношений, адаптации ребенка к условиям детского сада.

Инструктор по физической культуре – специалист по вопросам физического развития детей. Обучит играм на развитие основных движений и физических качеств в домашних условиях.

Музыкальный руководитель – специалист по вопросам художественно-эстетического развития детей. Обучит играм, направленным на музыкально-творческое развитие ребенка в семье.

Воспитатель – обучит приемам формирования навыков самообслуживания у детей в семье.

Цель консультационного центра:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей, воспитывающих детей находящимися на семейной форме обучения, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью).

Задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого - педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка;

- информирование родителей (законных представителей), об учреждении системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- оказание дошкольникам содействия в социализации.

### Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этап сопровождения ребенка с ОВЗ	Содержание работы
<p align="center"><b>1.Этап</b></p> <p align="center"><b>Предварительный</b></p>	<p>Сбор информации о ребёнке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за детьми, беседы с ними;</li> <li>• Изучение сведений о родителях (законных представителях) беседы с ними;</li> <li>• Анкетирование;</li> <li>• Анализ ситуации социального окружения;</li> <li>• Изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт;</li> <li>• Анализ протоколов ПМПк и др. документов.</li> </ul>
<p align="center"><b>2Этап</b></p> <p align="center"><b>Комплексной</b></p> <p align="center"><b>диагностики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая диагностика;</li> <li>• Углубленная диагностика с разрешением родителей по направлениям коррекционной работы</li> </ul>
<p align="center"><b>3 Этап</b></p> <p align="center"><b>Проектировочный</b></p> <p align="center"><b>(Разработка ИОМ)</b></p>	<p>В результате рекомендаций ТППк на заседании ППк ДОУ составляется и утверждается ИОМ разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.</p>
<p align="center"><b>4 Этап –</b></p> <p align="center"><b>Деятельностный</b></p> <p align="center"><b>по результатам ИОМ,</b></p> <p align="center"><b>коррекционно-</b></p> <p align="center"><b>образовательная и</b></p> <p align="center"><b>просветительская работа.</b></p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом - психологом, учителем-логопедом, воспитателем, др. специалистами.</p> <p>Групповые комплексные занятия. Деятельность в режимных моментах.</p> <p>Консультирование и привлечение родителей к реализации маршрута.</p> <p>Консультирование педагогов и курсы повышения квалификации.</p>
<p align="center"><b>5.Этап</b></p> <p align="center"><b>Рефлексивный</b></p> <p align="center"><b>(диагностика, анализ</b></p> <p align="center"><b>результатов)</b></p>	<p>Промежуточная итоговая диагностика. Вынесение коллегиального заключения. Корректировка АОП по необходимости. Составление прогноза в отношении дальнейшего маршрута.</p>

#### Алгоритм сопровождения

1. Первичная диагностика;
2. ППк (по запросу) комплексная диагностика;  
ТПМПк разработка ИОМ;
3. Реализация ИОМ;
4. Динамическая диагностика;
5. Оценка результатов определенного этапа сопровождения

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение – наличие необходимых условий для детей с ОВЗ и инвалидов (безбарьерная среда в ДОО, паспортизация объектов, анализ обеспеченности оборудованием, использования данного оборудования и необходимость в приобретении нового).

Для работы с детьми с ОВЗ в ДОУ предусмотрены помещения - групповые комнаты, кабинет старшего воспитателя, музыкально - спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, которые укомплектованы учебно-методическим материалом, пособиям. Имеется паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

Мы предполагаем, что в дошкольном образовательном учреждении общеобразовательного вида могут встретиться следующая категория детей с нарушениями в развитии. Для детей с нарушением зрения планируется приобрести компьютерный комплекс и тренажеры, интерактивную доску с проектором, сенсорную комнату, таблички, микросхемы. В рамках расширения возможностей планируется укомплектованность техническими средствами обучения все возрастные группы.

Для детей с нарушением опорно - двигательным аппаратом из –з а технических возможностей, создание особых условий не возможно. На данный момент дети – инвалиды такой категории в ДОУ отсутствуют.

МБДОУ недостаточно укомплектовано оборудованием для оказания полноценного качественных услуг детям с ОВЗ и инвалидам, имеется необходимость в приобретении нового.

### **3.Целевой компонент модели развития инклюзивного образования в МБДОУ**

На основании анализа состояние практики инклюзивного образования с учетом заказа государства и общества, потребностей детей, родителей (законных представителей) возможностей участников инклюзивного процесса, условий определились и наличие обучающихся с ОВЗ разной нозологии в ДОУ определились цели и задачи инклюзивного образования.

Модель включает в себя следующие компоненты: целевой, структурно - функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

#### **Цель и задачи**

**Цель:** обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование инклюзивной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.

**Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:**

1. Создать эффективную систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности;
2. Реализовать индивидуальную траекторию развития ребенка, адаптацию к социуму, готовность к школе;
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов, специалистов, руководителей образовательной организации, в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики;

4. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования;
5. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
6. Взаимодействовать с семьей по вопросам образования детей и вовлечения их в непосредственно образовательную деятельность;
7. Создать условия для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям по воспитанию детей в семье имеющие детей-инвалидов с целью повышения их педагогической компетентности;
8. Организовать РППС с использованием образовательных технологий деятельного типа и информационно-коммуникативных технологий;
9. Создать условия для развития и реабилитации слабовидящих, слабослышащих детей;
10. Создать доступную среду (специальные условия);
11. Развитие социального партнерства.;
12. Создания детских объединений (волонтерства).

#### **4. Структурно-функциональный компонент**

В реализации модели и корректировке результата участвуют: управление образования администрации Рыбинского района, ТППК, психолого-педагогическая комиссия МБДОУ, социально ориентированные организации.

<p>Управление образования администрации Рыбинского района</p>	<p>координирует деятельность МБДОУ по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях;</p> <p>проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;</p> <p>осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов, социально ориентированных некоммерческих организаций; принимает решение об открытии в МБДОУ групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;</p> <p>инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему;</p> <p>анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования; осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью МБДОУ по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;</p> <p>управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.</p>
<p>Информационно-методический центр</p>	<p>организует методическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных учреждениях, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития; — разрабатывает и проводит мероприятия: семинары, конференции,</p>

	круглые столы и т.п. для образовательных учреждений
ТПМПк	осуществляют психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки АОП, коррекции нарушений развития детей; участвуют в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.
ППк	осуществляют проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей; готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации
Образовательное учреждение	разрабатывает и утверждает АОП для воспитанников с ОВЗ; организует досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей); осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей; проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в образовательном учреждении; формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования; обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным оборудованием; взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; осуществляет контроль за освоением образовательных программ детей с ОВЗ.

#### **Участники инклюзивного процесса**

<b>Руководитель МБДОУ.</b>	-создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования, инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения; -координирует инклюзивное образование на уровне МБДОУ.
----------------------------	---

<b>Старший воспитатель</b>	- координирует специалистов, анализирует образовательный процесс, составляет отчеты, осуществляет методическое руководство, - консультирует педагогов и родителей.
<b>Педагог – психолог</b>	- осуществляет психологическое сопровождения образовательного процесса с детьми, педагогами, родителями.
<b>Учитель - логопед</b>	- ведет коррекционно развивающую работу, консультирует и обучает родителей и педагогов.
<b>Воспитатель</b>	- осуществляет воспитательно – образовательный процесс организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду.
<b>Учитель – дефектолог</b>	- проводит Диагностику на момент поступления, в течение процесса обучения на конец обучения. Организует занятия с детьми по коррекции познавательной сферы. Разрабатывает рекомендаций для педагогов и родителей.
<b>Родители детей с ОВЗ</b>	- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей; - проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении; - включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.
<b>Родители всех детей, посещающих ДОУ</b>	- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения

### **5.Содержательно-технологический компонент модели развития инклюзивного образования в МБДОУ**

Механизмом реализации содержательно- технологического компонента является:

- разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС.
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам педагогической диагностики;
- использование методов, приемов и средств обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

Данная модель предполагает комплексное сопровождение в образовательном процессе детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях ДОУ.

**Алгоритм организации инклюзивной помощи воспитанников ДОУ строится на следующих принципах:**

1. Принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка из группы).
2. Принцип поддержки самостоятельной активности (реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности).
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников (создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе).

4. Принцип междисциплинарного подхода (специалисты, работающие в группе регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и группы в целом).

5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, т. е. необходимо наличие вариативной развивающей среды.

6. Принцип партнерского взаимоотношения с семьей (усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями).

7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада (модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства)

<b>Содержательная часть</b>	
Обязательная часть	Коррекционно- развивающие занятия
<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих детей.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с РАС.</p>	<p>Со специалистами:</p> <p>Учитель – дефектолог</p> <p>Учитель – логопед</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
Программа развивающих занятий.	Программа дополнительного образования
<b>Технологическая часть</b>	
Коррекционные технологии	<p>Артикуляционная гимнастика, Арт-терапия, Сказкотерапия, Цветотерапия, Мнемотехника (педагог-психолог), Музыкальное воздействие (музыкальный</p>

	руководитель), Логоритмика (учитель-логопед).
Технологии социализации ребенка в ДОУ:	- Утренний сбор (Л.В Свирская) - Рефлексивный круг. - Социальная акция. - Клубный час. - Технология развивающего общения - Игровая технология. - Технология проблемного обучения, - Дети-волонтеры. - Образовательные события «Ситуации месяца». - Квест.
Технологии оценивания	Динамика развития отслеживается в индивидуальном образовательном маршруте воспитанников с ОВЗ.
Образовательные технологии	- Здоровьесберегающие технологии. - ТРИЗ - технология проблемного обучения. - интегрированное занятие. - лично-ориентированная технология. - технология индивидуального обучения. - технологии исследовательской деятельности. - проектная деятельность. - коммуникационная технология. - «Портфолио дошкольника».
Средства обучения:	- Логические блоки Дьенеша - Цветные палочки Кюизенера - Развивающие игра В. Никитина - Конструктор ЛЕГО - Дидактические, игровые материалы. - стол для песочной терапии.
Приемы:	- индивидуальные НОД со специалистами; - активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); - совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми; - интерактивные формы и методы; - участие в мероприятиях.

Методы обучения:	<p><b>практический метод:</b> упражнения, игра, моделирование, экспериментальные опыты.</p> <p><b>наглядные методы:</b> наблюдение, просмотр рисунков, прослушивание аудиозаписей, презентации, показ.</p> <p><b>словесный метод:</b> объяснение, беседа, составление рассказа по образцу, по словесному плану.</p> <p>- <b>вербальный метод</b></p> <p>-<b>невербальный метод</b></p>
------------------	--

### **6. Управление развитием инклюзивного образования**

Для управления инклюзивными процессами необходимо вводить командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов разных участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, администрации).

Основной принцип управления инклюзивным детским садом – принцип включения в принятие решений и их выполнение всех участников образовательного процесса.

В детском дошкольном образовательном учреждении существует структура управления инклюзивным процессом, в которых входит:

1. Педагогический совет.
2. Собрание педагогического коллектива.
3. Совет родителей и общее родительское собрание
4. Рабочие группы по разработке и внедрению программ инклюзивной практики.
5. Семинары–практикумы для педагогов, осуществляющих инклюзивную практику
6. Психолого-педагогический консилиум

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по ИОМ в соответствии с заключением ТПМПК, результатами работы специалистов МБДОУ, взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ, работы ППк МБДОУ. Рассматривая проблему развития инклюзивного образования, мы выделяем две составляющие образовательной деятельности:

а) содержательная часть. Реализация адаптированных образовательных программ посредством коррекционно-развивающих занятий узких специалистов.

б) технологическую, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей.

### **Направление и содержание управленческой деятельности в МБДОУ**

<b>Функции управления</b>	<b>Управленческие действия</b>
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Системный анализ состояния проблемы на уровне МБДОУ.</li> <li>- Разработка модели развития инклюзивного образования и дорожной карты по ее реализации.</li> <li>- Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-</li> </ul>

	педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и совершенствование нормативно—правовых документов на уровне ДОУ;</li> <li>- Корректировка локальных актов в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней.</li> <li>- Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования;</li> <li>- Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств);</li> <li>- Работы по взаимодействию общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры;</li> <li>- Создание консультационных центров и других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ на основе межведомственного взаимодействия.</li> <li>- Паспортизация доступности объекта и услуг образования для детей с ОВЗ.</li> <li>- Организация образовательной среды, в которой ребенок может находиться и действовать самостоятельно.</li> </ul>
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ потребностей в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- Методическая поддержка специалистов сопровождения;</li> <li>- Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и Разработка планов по повышению квалификации педагогических работников и специалистов.</li> <li>- Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обучающих семинаров, конференциях разного уровня.</li> </ul>
Мониторинг и контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.</li> <li>- Мониторинг условий ( РППС) для реализации АООП.</li> </ul>
Просветительская и профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на педсоветах, методических объединениях, родительских собраниях;</li> <li>- Создание буклетов, листовок, информации на сайте.</li> </ul>

#### **Модель психолого-педагогического сопровождения**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Задействованные педагоги</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>1 этап - подготовительный</b>		
1. Знакомство с	Педагог – психолог	- Начальная подготовка

<p>родителями (беседа, анкетирование).</p>		<p>участников педагогического процесса к включению ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников (консультирование персонала группы, рекомендации родителям, определение направления работы с воспитанниками группы).</p>
<p><b>2 этап - подготовительный</b></p>		
<p>1.Кратковременное включение в среду нормально развивающихся сверстников (в свободную деятельность, досуговые мероприятия, режимные моменты и др.). 2.Диагностика индивидуальных особенностей развития ребенка всеми специалистами. 3 Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка. 4 Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ (АОП).</p>	<p>Педагог – психолог</p>	<p>Сопровождение ребенка с ОВЗ в группе на период адаптации, установление эмоционального контакта. - Психологическое обследование ребенка с ОВЗ (при необходимости). - Работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков. -Работа со всеми участниками образовательного процесса по включению ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников . - Работа с родителями: выяснение их планов в отношении дальнейшего образовательного маршрута ребенка, степени понимания сильных и слабых сторон, уровня развития ребенка, наличия адекватного воспитательного подхода и степени сформированности коммуникативных навыков, степени включения ребенка в жизнь семьи и его принятия членами семьи, основных параметров домашней среды, готовности и умения</p>

		сотрудничать с педагогами, взаимодействовать с родителями других детей, понимания организации инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в целом. - Обследование уровня развития ребенка.
	Учитель - дефектолог	- Обследование уровня развития ребенка (при прямом контакте или по наблюдению). - Консультативная воспитателями.
	Учитель - логопед	- Обследование уровня развития ребенка (при прямом контакте или по наблюдению). - Консультативная работа с родителями и воспитателями.
	Воспитатели	Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (игра, режимные моменты, индивидуальные и групповые занятия, развлечения, детско – родительские группы).
	Старший воспитатель	- Помощь в проектировании ИОМ и АООП для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.
<b>3 этап полного включения</b>		
1. Полное включение ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся детей. 2. Комплексная диагностика индивидуальных особенностей детей. 3. Разработка и реализация АООП для каждого ребенка с ОВЗ. 4. Организация совместной жизнедеятельности	Педагог - психолог	Сопровождение ситуации включения ребенка с ОВЗ с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы. - Коррекционно – развивающая работа на основе АООП. - Консультирование педагогов по вопросам особенностей детей с ОВЗ,

<p>детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей в условиях группы.</p> <p>5. Преодоление проблем речевого и познавательного развития.</p> <p>6 Работа с участниками образовательного процесса.</p>		<p>техникам взаимодействия с ними и их родителями,</p> <p>характеру участия детей в мероприятиях группы и детского сада.</p> <p>- Консультирование родителей.</p>
	Учитель - дефектолог	<p>Разработка и реализация АОП для каждого ребенка с ОВЗ.</p> <p>- Координация работы участников.</p> <p>- Коррекционно – развивающие занятия в рамках реализации АОП.</p> <p>- Консультирование участников педагогического процесса.</p> <p>- На основе АОП составляется план сопровождения.</p>
	Учитель - логопед	<p>- Разработка и реализация АОП для каждого ребенка с ОВЗ.</p> <p>- Коррекционно – развивающие занятия в рамках реализации АОП.</p> <p>- Консультирование участников педагогического процесса.</p> <p>- На основе АОП составляется план сопровождения.</p>
	Воспитатели	<p>учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.</p> <p>- Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети, родители).</p> <p>- Социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.</p> <p>- Выполнение индивидуальных заданий педагога-психолога, учителя-дефектолога,</p>

		<p>учителя-логопеда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Широкое использование на занятиях с детьми игровых приемов, сюрпризных моментов, дидактических игр с целью поддержания интереса к образовательному процессу и к получению заданного результата.</li> <li>- Выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями.</li> </ul>
	Инструктор по физической культуре	Занятия по совершенствованию психо –моторных процессов.
	Музыкальный руководитель	Использование элементов звукотерапии на музыкальных занятиях. Организация культурно-досуговых мероприятий.
	Старший воспитатель	<p>Включение в план методической работы необходимых мероприятий для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования (консультации, тренинги, повышение квалификации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, углубление профессионального самосознания через специальные игры и упражнения.</li> <li>- Координация работы с семьей на уровне ДОУ.</li> </ul>
<b>4 этап – подготовка к школьному обучению</b>		
<p>1.Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению.</p> <p>2.Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>3.Определение</p>	Члены ПМПк ДОУ	<p>Члены ПМПк готовят заключения на детей с ОВЗ об уровне психо-речевого развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление заключений в ТППК, где решается вопрос о дальнейшей программе</li> </ul>

дальнейшего образовательного маршрута.		обучения. - Обсуждение с родителями вариантов построения дальнейшего образовательного маршрута.
--	--	--

### **7.Рефлексивно - оценочный компонент**

#### **Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности**

Рефлексивно – оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДОУ через проведение рефлексивных, диагностических и мониторинговых мероприятий по направлениям:

1. Нормативно-правовая база
2. Наличие образовательных программ
3. Организация мониторинга реализации образовательных программ
4. Обеспечение психолог-педагогической поддержки родителей
5. Организация доступной среды
6. Повышение квалификации педагогических кадров

Критерии	Параметры	Индикаторы измерения результативности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами;</li> <li>- знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов;</li> <li>- разработана нормативная документация по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов;</li> <li>- разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами;</li> <li>- организация вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и внесены изменения в имеющиеся локальные акты</li> <li>- наличие вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами;</li> <li>- педагоги применяют в работе с детьми ОВЗ эффективные методы и приемы, современные технологии;</li> <li>- наблюдается положительная динамика в развитии ребенка;</li> <li>- созданы условия для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение педагогов организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов;</li> <li>- организована консультативная помощь</li> <li>- качественное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;</li> </ul>

	<p>возможностей с детьми с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение педагогов создавать условия для социализации детей с ОВЗ;</li> <li>- знание этических норм и Правил профессионального поведения;</li> <li>- умение организовать эффективное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ;</li> <li>- организация взаимодействия с узкими специалистами и медицинскими работниками</li> <li>- организация работы психолога –медико - педагогического консилиума на постоянной основе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА( для детей - инвалидов) в полном объеме;</li> <li>- Рекомендации ПМПк выполнены для 100% обучавшихся по АООП.ДО.</li> <li>- Разработаны и реализуются ИОМ для обучающихся с ОВЗ специалистами службы сопровождения ( педагог- психолог, учитель- логопед, учитель - дефектолог)</li> <li>- контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ;</li> <li>- наполнение развивающих центров игровым дидактическим оборудованием для детей с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС ДО;</li> <li>- 100% педагогов имеющих удостоверение, сертификат повышения квалификации по «Организации коррекционно– развивающей работы в условиях инклюзивного образования»;</li> <li>-наличие у педагогов необходимых компетенций для организации педагогического процесса с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
--	--	---

*Приложение №1*

**Нормативно – правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.**

***Международного уровня:***

- Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975г.);
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982г.)
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989г.);
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993г.);
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г.)

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Глава 4, статьи 18 и 19 Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10164504/#help>
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Глава 2, статья 10 Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/179146/#ixzz3jMXVxg00>
4. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья" Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12154331/#help>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155)
7. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (САНПИН 2.4.1.3049-13\
9. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014»
12. Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

#### ***Региональный уровень***

- 1) [Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы.](#)
- 2) Закон Красноярского края от 26.06.2014г. N6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

- 3) Приказ министерства образования Красноярского края от 22.04.2015 № 140-11-05 о введении на территории Красноярского края ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
- 4) Указ Президента РФ №761 «Стратегия действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017г.» (01.06.2012 г);
- 5) Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края»;
- 6) Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 года.

#### *Локальные акты МБДОУ*

1. Положения о группе комбинированной направленности;
2. Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
3. Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
4. Положение о консультационном пункте;
5. Положение о психологической диагностике;
6. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок», в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.
7. Положение о порядке приема детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
8. Паспорт доступности;
9. Положение о системе оценки индивидуального развития детей;
10. «Положение о порядке приема детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования»;
11. Положение об организации инклюзивного образования с детьми с ОВЗ;
12. Устав МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»;
13. Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.
14. Положение об организации получения образования детей с ОВЗ, находящихся на семейной форме обучения;
15. Должностные инструкции работников МБДОУ;
16. План повышения квалификации педагогов, реализующий инклюзивный подход;
17. Договор об организации пс ООП Сродителями ( законными представителями) детей с ОВЗ.

#### *Приложение №2*

### **ДОРОЖНАЯ КАРТА**

#### **план мероприятий по повышению доступности учреждения для инвалидов на 2021–2025 годы**

#### **I. Общие положения**

1. План мероприятий («дорожная карта») направлен на обеспечение условий по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» (далее - объект) и предоставляемым на нем услугам (далее-услуги) в сфере образования.

План разработан с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Частью 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации...». Согласно указанному Федеральному закону специальные условия для получения образования подразумевают условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

2. Целью «дорожной карты» является поэтапное повышение с учетом финансовых возможностей уровня доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам в сфере образования, в том числе: обеспечение условий доступности для инвалидов

объекта сферы образования; обеспечение условий для беспрепятственного пользования инвалидами услугами в сфере образования;

полноценная интеграция инвалидов в общество.

3. «Дорожной картой» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» определяются:

- цели обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг;
- значения показателей доступности для инвалидов объектов и услуг (на период 2021 - 2030 годов);

-перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

4. Целями реализации «дорожной карты» являются:

- создание условий доступности для инвалидов равных возможностей доступа к объекту и предоставляемым услугам, а также оказание им при этом необходимой помощи в пределах полномочий;
- установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг;
- оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов предоставляемых на нем услуг;
- проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

5. Для достижения заявленных целей «дорожной картой» предусмотрен перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов к объекту и услугам в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении доступности для инвалидов объектов и услуг путем учета указанных требований при разработке проектных решений на новое строительство или реконструкцию объекта.

6. «Дорожной картой» предусматривается создание необходимых условий для решения основных проблем с обеспечением для инвалидов беспрепятственного доступа к объекту и услугам, в том числе:

- адаптация объекта с учетом реконструкции или капитального ремонта для обеспечения доступа инвалидов к объекту и услугам;
  - отсутствие или неполная оснащенность объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, необходимыми для получения инвалидами услуг наравне с другими лицами;
  - наличие работников, предоставляющих услуги инвалидам, не прошедших инструктирование или обучение по вопросам, связанных с обеспечением их доступности и оказанием при этом помощи инвалидам, и не владеющих необходимыми для этого знаниями и навыками;
  - отсутствие паспорта доступности объекта, содержащего решения об объеме и сроках проведения мероприятий по поэтапному созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов;
  - отсутствие в административных регламентах государственных услуг (в должностных инструкциях работников) положений, определяющих их обязанности и порядок действий по оказанию инвалидам помощи и содействия в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.
- «Дорожной картой» предусматривается проведение мероприятий по поэтапному повышению значений показателей, предоставляемых услуг инвалидам с учетом имеющихся у них нарушений функций организма, а также оказанию им помощи в преодолении барьеров,

препятствующих получению услуг, таких как:

- принятие МБДОУ « нормативных правовых документов, обеспечивающих соблюдение установленных

законодательством Российской Федерации условий доступности объекта и услуг для инвалидов;

- организация работы по обеспечению предоставления услуг инвалидам;

- расширение перечня оказываемых услуг, доступных для лиц с ограниченными возможностями, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

7. Планируемое повышение значений показателей доступности объектов и услуг и сроки их достижения определены в «дорожной карте», исходя из норм и требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации",

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения

условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

8. Основные ожидаемые результаты реализации «дорожной карты»:

- поэтапное выполнение запланированных значений (показателей) доступности объекта и услуг с учетом финансовых возможностей организации, предоставляющей услуги в сфере образования;

- обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объекту и предоставляемым услугам согласно запланированным показателям Плана мероприятий («дорожной карты») МБДОУ .

Реализация «дорожной карты» позволит сформировать условия для устойчивого развития доступной среды для инвалидов, повысить доступность и качество предоставляемых инвалидам услуг в сфере образования, преодолеть социальную разобщенность.

Сроки реализации Плана мероприятий «дорожной карты» – 2021–2030 годы.

Результатом реализации «дорожной карты» является повышение к 2030 году значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.

## **II. Таблица повышения значений показателей доступности для инвалидов объекта МБДОУ « Новосолянский детский сад «Колосок» и услуг в сфере образования**

№п/п	Наименование показателя доступности для инвалидов объектов и услуг	Степень доступности	Значения показателей					Структурное подразделение (должностное лицо), ответственное за
			2021	2022	2023	2024	2025	

								мониторинг и достижение запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг
1.	Доступность для инвалидов, передвигающихся на креслах колясках (пандусы)	ВНД						
2.	Доступность для инвалидов с нарушениями опорно двигательного аппарата	ВНД						
3.	Доступность для инвалидов с нарушениями умственного развития							
4.	Доступность для инвалидов с нарушениями слуха							
5.	Доступность для инвалидов с нарушениями зрения (тактильные направляющие)		частично доступные					
6.	Доступность для инвалидов с расстройствами аутистического спектра							

**2. Мероприятия дорожной карты МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» , реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов и других ММГН объекта и услуг**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Нормативный правовой акт (программа), иной документ, которым предусмотрено проведение мероприятия</b>	<b>Ответственные исполнители, соисполнители</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Планируемые результаты влияния мероприятия на повышение значения показателя доступности</b>
<b>Раздел I. Совершенствование нормативной правовой базы</b>					
<b>1</b>	Корректировка паспорта доступности	Паспорт доступности МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»» объекта социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов	Заведующий	1 раз в год	Уточнение категории доступности объекта для инвалидов и других ММГН
<b>2</b>	Корректировка дорожной карты	Дорожная карта МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»»	Заведующий	1 раз в 5 лет	Уточнение плана мероприятий по созданию условий доступности объекта для инвалидов
<b>3</b>	Корректировка программы развития	Программа развития МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»»	Заведующий	1 раз в год	Уточнение плана мероприятий по созданию условий доступности объекта для инвалидов
<b>4</b>	Корректировка образовательной программы	Образовательная программа МБДОУ «Новосолянский	Заведующий, старший воспитатель	1 раз в год	Уточнение плана образовательной работы с

		й детский сад «Колосок»			детьми–инвалидами
5	Разработка адаптированных образовательных маршрутов в зависимости от стойких расстройств функций организма (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата)	Образовательная программа дошкольного образования	Заведующий, старший воспитатель	По необходимости	Стандартизация оказания помощи педагогами учреждения, работающим с инвалидами
6	Корректировка положения о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ	Положение о психолого-педагогическом консилиуме	Заведующий	1 раз в 3 года	Стандартизация оказания помощи педагогами учреждения, работающим с детьми инвалидами
<b>Раздел II. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры</b>					
1	Проведение обследования здания, помещений, в которых гражданам предоставляются социальные услуги, на соответствие требований действующих строительных норм и правил.	Паспорт доступности МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» объекта социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов	Заведующий	1 раз в год	Создание условий доступности объектов для инвалидов и ММГН
2	Подготовка финансово-экономического обоснования, необходимого для поэтапного выполнения работ по адаптации учреждения в целях создания доступности для инвалидов	Адресная программа адаптации МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»» для обеспечения доступности услуг для инвалидов и других ММГН	Заведующий	1 раз в год	Создание условий доступности объекта для инвалидов и других ММГН

3	Приобретение тактильных пиктограмм с указанием «Направление движения», «Лестница», «Этаж»	Адресная программа адаптации МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»» для обеспечения доступности услуг для инвалидов и других ММГН	Заведующий	2021	Создание условий доступности объекта для инвалидов по зрению
4	Приобретение тактильных пиктограмм «Огнетушитель», указание кабинетов	Адресная программа адаптации МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»» для обеспечения доступности услуг для инвалидов и других ММГН	Заведующий	2027	Создание условий доступности объекта для инвалидов по зрению
5	Приобретение звукового сигнализатора. Оборудование музыкального зала звукоусиливающей аппаратурой	Адресная программа адаптации МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»» для обеспечения доступности услуг для инвалидов и других ММГН		2025	Создание условий доступности объекта для инвалидов по слуху
6	Устройство поручня на путях движения первого этажа здания (коридор) , установка пандуса на входной лестнице	Адресная программа адаптации МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»» для обеспечения доступности	Заведующий	2027	Создание условий доступности объекта для инвалидов по зрению

		услуг для инвалидов и других ММГН			
7	Установка бордюров по краям пешеходных путей к прогулочным участкам ДОУ	Адресная программа адаптации МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»» для обеспечения доступности услуг для инвалидов и других ММГН	Заведующий	2025	Создание условий доступности объекта для инвалидов по зрению
8	Оборудование входных групп достаточной шириной проезда. Обеспечение достаточной ширины дверных проемов на 1 этаже здания	Адресная программа адаптации МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»» для обеспечения доступности услуг для инвалидов и других ММГН	Заведующий	2027	Создание условий доступности объекта для инвалидов по зрению
<b>Раздел III. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушенных функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами</b>					
1	Адаптация официального сайта учреждения в сети Интернет с учетом потребностей инвалидов по зрению	Адресная программа адаптации МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»» для обеспечения доступности услуг для инвалидов и других ММГН	Заведующий	Выполнено	Возможность получения образовательной услуги дистанционно для инвалидов по зрению
2	Проведение цикла бесед с детьми на	Образовательная программа	Заведующий Педагоги	1 раз в год	Воспитание толерантного

	тему «Толерантное отношение к особым детям»				отношения к сверстникам инвалидам
3	Организация педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ	Годовой план работы учреждения	Заведующий, педагоги	По необходимости	Оказание помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ
<b>Раздел IV. Мероприятия по инструктированию или обучению специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов, услуг и оказанием помощи в их использовании или получении (доступу к ним)</b>					
1	Обучение педагогов на КПК по вопросам, связанным с особенностями представления услуг инвалидам в зависимости от стойких расстройств функций организма (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата)	План-график повышения курсовой подготовки педагогов, переподготовки	Заведующий		Повышение количества педагогов прошедших обучение по вопросам, связанным с особенностям и предоставления услуг инвалидам.
2	Инструктаж младшего обслуживающего персонала по вопросам, связанным с особенностями представления услуг инвалидам	Годовой план работы учреждения	Заведующий	1 раз в год	Повышение качества знаний младшего обслуживающего персонала, работающих с детьми инвалидами
	Служба ранней помощи	1.Функционирование консультационного центра	Заведующий	постоянно	Оказание помощи родителям детей не посещающих детский сад

*Дорожная карта реализации Модели развития инклюзивного образования в МБДОУ.*

Направление	Мероприятия	Срок
Создание универсальной безбарьерной среды	Обеспечение доступности и безопасности :	1 раз в год

	<p>1.Инструктажи работников учреждения по вопросам обеспечения доступности, безопасности услуг и помещений для детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов.</p> <p><i>Создание РППС:</i></p> <p>1.Создание в МБДОУ условий, способствующих реализации АООП.</p>	постоянно
<p>Обеспечение вариативности и доступности услуг; Обеспечение ППк сопровождение детей с ОВЗ</p>	<p>1 Реализация мероприятий реабилитации (абилитации) детей - инвалидов и коллегиальных заключений ТПМПк.</p> <p>2. Мониторинг сопровождения детей с ОВЗ: -мониторинг качества организации развивающей работы. - мониторинг условий для реализации АООП.</p>	<p>постоянно</p> <p>2022г.</p> <p>Согласно годового плана</p>
Сетевое взаимодействие	<p>1.Взаимодействие с ТПМПк: Информационная и методическая поддержка по сопровождение воспитанников с ОВЗ.</p> <p>2. Управление образования.</p>	постоянно
Повышение компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах воспитание и образования детей с ОВЗ.	<p>1.Проведение родительских собраний бесед, консультаций с родителями ( законными представителями).</p> <p>2. Индивидуальные консультации по запросу.</p>	<p>По годовому плану</p> <p>По запросу</p>

*Мы всегда помним о том, что главное в нашей работе не навредить маленькому человеку, а научить быть уверенным в себе, смело шагать вперед и не бояться трудностей.*