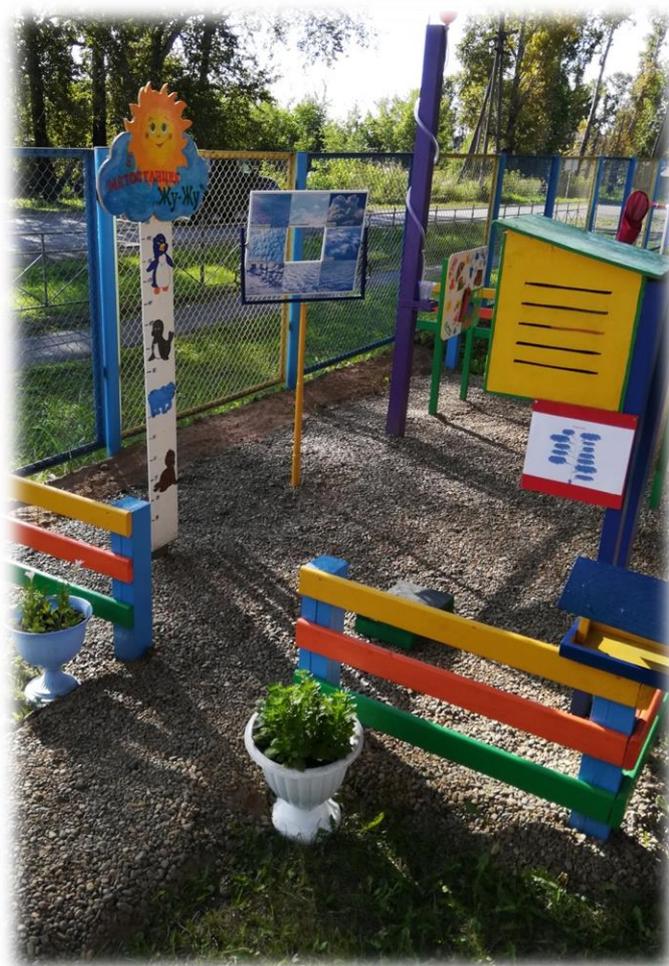


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»

Проект «Метеостанция в детском саду — играя, наблюдаем!»



Разработали:
Заведующий МБДОУ Горбачева И.А.
Старший воспитатель Сковородова Е.В.

с. Новая Солянка, 2023г.

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.»

К.Е. Тимирязев

В дошкольном воспитании в процесс освоения природы включается элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно-правильного поведения в природной среде. Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования.

Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция (метеоплощадка).

Метеостанция должна давать возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Актуальность проекта

Почему мы считаем, что такой способ взаимодействия с детьми, как наблюдение за погодой, актуален?

Во-первых, знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения метеорологическую станцию.

Во-вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике.

В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать, делиться полученной информацией.

Пояснительная записка

Детство это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребёнок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической этики.

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО является правильная организация развивающей предметной среды, которая обеспечивает реализацию образовательного

потенциала пространства организации, как группы, так и участка. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными материалами.

Экологическая развивающая среда должна способствовать:

- ✓ познавательному развитию ребенка;
- ✓ эколого-эстетическому развитию;
- ✓ оздоровлению ребенка;
- ✓ формированию нравственных качеств;
- ✓ формированию экологически грамотного поведения.

Мы поставили перед собой задачу заинтересовать детей, представив природу, как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий. Взрослые должны поощрять любознательность и фантазии детей, стимулировать потребности выразить свои чувства, мысли в речи, игре, рисунке, творческих поделках.

Постоянно поддерживать инициативу, помогать детям в их наблюдениях и экспериментах. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии детей с миром природы и разворачиваться как увлекательное путешествие, чтобы они получали от этого радость.

Проблема

У дошкольников слабо сформированы знания о погоде, недостаточно условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов.

Цель проекта — создание предметно — развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

- ✓ познакомить с профессией метеоролога;
 - ✓ формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);
 - ✓ познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром, ветряным рукавом, солнечными часами;
 - ✓ обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой;
 - ✓ формировать представления о четырех частях света;
- познакомить детей с назначением метеорологической станции, с метеодомиком и ее содержимым;
- ✓ привлечение родителей к изготовлению метеоприборов для наблюдения за погодой.

Вид проекта: информационно – исследовательский.

Возраст детей, на которых рассчитан проект: старший дошкольный возраст.

- ✓ Продолжительность проекта:
- ✓ Сентябрь 2023 г.- октябрь 2024 г.

Этапы проекта:

Подготовительный:

- ✓ обозначение цели проекта;
- ✓ постановка задачи данного проекта;
- ✓ определение сроков проведения проекта;
- ✓ составление плана работы над проектом.

Основной:

- ✓ изготовление и приобретение приборов – помощников;
- ✓ работа на метеостанции, с картой погоды и с дневником наблюдений.

Заключительный:

- ✓ подготовка отчета с презентацией.

Предполагаемые результаты:

- ✓ развить умение работать с приборами, составлять прогноз погоды;
- ✓ иметь простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении и силе ветра, о частях света;
- ✓ знать приметы, пословицы, поговорки о погоде.

Формы работы по проекту:

- ✓ Беседы
- ✓ Наблюдения в природе
- ✓ Книга народных примет
- ✓ Опыты-эксперименты
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Сюжетно-ролевые игры
- ✓ Слушание музыки
- ✓ Работа с родителями

Содержание проекта:

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Считается, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен.

Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

Поэтому детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира. Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметной среды. В старшем дошкольном возрасте ведущим видом мышления является наглядно – образное мышление.

Педагоги нашего детского сада стараются найти новые формы экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы стала проектная деятельность, которая является интересной и поучительной для детей при изучении многих тем, в том числе наблюдения за погодой.

Ребенок старшего дошкольного возраста знает о смене времен года, но не всегда способен эту смену самостоятельно заметить. В возрасте 5-6 лет наших детей заинтересовало прогнозирование погоды.

Современному человеку проще узнать прогноз погоды из средств массовой информации, но проще — не значит лучше и интереснее. При наблюдении за явлениями природы (например, движением облаков, состоянии растений, поведением животных, при пользовании простыми приборами, помогающими определить погоду) развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщения — все это важно для общего развития ребенка.

Поэтому для элементарного прогнозирования погоды необходимо оборудовать на участке детского сада метеостанцию, установить метеодомик. С ее созданием появится возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий.

Таким образом, работа на метеостанции позволит детям ежедневно проводить наблюдения за погодой в определенной последовательности:

- ✓ наблюдать за небом и облачностью,
- ✓ с помощью ветряного рукава дать относительную оценку силы ветра,
- ✓ с помощью флюгера определять стороны света и направление ветра,
- ✓ измерять количество осадков с помощью дождемера,
- ✓ определять температуру воздуха с помощью термометра,
- ✓ с помощью барометра делать предполагаемый прогноз погоды,
- ✓ сообщать прогноз погоды педагогам, родителям.

Работа с родителями

Мероприятия:

- ✓ Создание родителями картотеки « Народные приметы о погоде»

Цель: выяснение возможности предсказания погоды по народным приметам и возможность применения теории вероятности к предсказанию прогноза погоды.

- ✓ Привлечение родителей к изготовлению метеорологических приборов.

Цель: формирование у детей представлений о метеорологических приборах и их значение в жизни человека

Оценка результатов

Наблюдения и исследовательская деятельность на метеостанции помогают детям получать естественнонаучные знания, проявлять любознательность, самостоятельно давать объяснения явлениям неживой природы.

За время реализации проекта у детей значительно повысится уровень развития познавательной сферы, улучшатся практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений.

В ходе наблюдений, экспериментов и экскурсий дети приобретут ценный опыт. Это способствует воспитанию гражданской позиции детей, развитию их интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы

Требования к проектированию детской метеоплощадки

Метеоплощадка является важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников. Дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов.

Одним из требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.1) является правильная организация развивающей предметной среды, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада. Согласно требованиям детская метеоплощадка обеспечивает:

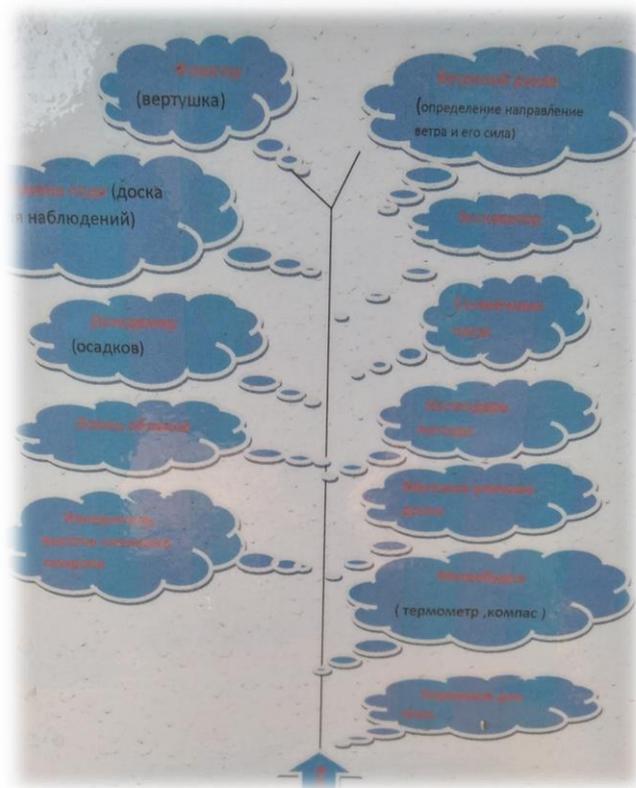
реализацию вариативной части основной образовательной программы дошкольной образовательной организации

создание условий для организации инклюзивного образования

учет возрастных особенностей детей

Оборудование детской метеостанции:

Схема площадки «Маленькие метеорологи»



Наблюдение за ветром

Ветер представляет собой движение воздуха относительно поверхности земли и характеризуется двумя основными величинами: направлением и скоростью. Скорость и направление ветра отличаются большой неустойчивостью, меняясь иногда в широких пределах в течение короткого промежутка времени.

За направление ветра принимается то направление, откуда дует ветер. Наблюдение за ветром проводится с помощью флюгера и ветряного рукава.



Флюгер

Флюгеры сделаны нами в форме вращающегося на опорной оси «цветочка», который позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света.

Ветряной рукав

Позволяет определить силу ветра:

- ✓ Штиль - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру.
- ✓ Тихий ветер - колышутся отдельные листья, колеблется рукав. Легкий ветер – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят.
- ✓ Слабый ветер – листья и тонкие ветки деревьев постоянно колышутся, ветер развеивает рукав.
- ✓ Умеренный ветер – ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав.
- ✓ Свежий ветер – качаются ветви и тонкие стволы деревьев. Вытягивается рукав.
- ✓ Сильный ветер – качаются толстые сучья деревьев, шумит лес.

Бесприборные наблюдения за ветром. Для оценки направления и скорости ветра при неисправности флюгера используются султанчики и вертушки.

А также дети учатся использовать в исследовательской работе народные приметы, например, можно наблюдать по дыму, движению легких предметов в воздухе, наклону травы.

Температура воздуха



Данный прибор позволяет определять детям температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т. д. Расположен выше уровня роста детей – на высоте исключаяющей их травмирование. (Наблюдение за показаниями рекомендуется проводить с подставки под непосредственным контролем воспитателя).



Ловец облаков используется для изучения видов облаков. Ребенку дается задание найти похожее облако и сопоставить с картинкой.



Солнечные часы - прибор для измерения времени по солнцу.

Таким образом, работа на метеостанции позволяет детям ежедневно проводить наблюдения за погодой.



Доска для наблюдений «Времена года»

Дидактический планшет состоит из четырех секций-времен года. В каждой секции отображены признаки каждого времени года.



Измеритель высоты снежного покрова

«Линейка» для измерения плотности и высоты снежного покрова.



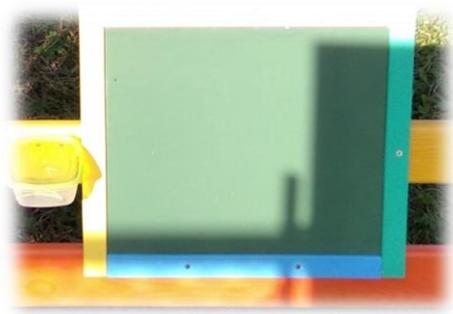
Визуализатор погоды

Стенд для отображения дней недели, осадков, облачности



Дождемер

Прибор для измерений количества атмосферных осадков (дождя, снега). Состоит из цилиндрического сосуда, окруженного в целях устранения влияния ветра особой воронкой.



Меловая уличная доска

Для отображения детьми наблюдений в природе.

Модель образовательной системы

Ежедневно во время прогулки на метеоплощадке проводим наблюдение за погодой. Данные заносим в специально разработанный календарь наблюдений условными знаками.

В конце месяца, сезона анализируем результаты, делаем выводы: какая погода была в течение месяца, сезона; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, дождливых или снежных, ветреных, морозных.

В живой природе наблюдаем за переменами, происходящими с деревьями, кустарниками, травами по сезонам, обсуждаем, почему меняется состояние растительности, какие изменения происходят в жизни животных, насекомых, акцентируя внимание на изменения жизненно важных условий.

В начале каждого месяца знакомим детей с народным календарем: названием месяца, народными приметами, проверяем достоверность примет. Такой подход позволяет приобщить детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитание уважения к предкам, обеспечение связи поколений.

Для более легкого запоминания народные приметы пробуем рифмовать. Приметы в стихотворной форме легче воспринимаются и чаще используются детьми в речи.

Знания, полученные в процессе наблюдений, воспитатели применяют для развития творческих способностей детей: рисование природных явлений; сочинение рассказов, стихов, загадок о природе. Детское творчество оформляется в книжках – самоделках.

Организация экспериментальной деятельности строится в тесном сотрудничестве с родителями. Каждый год родителей детей старшего дошкольного возраста знакомим с опытом кружка «Метеослужба в ДОУ».

Информацию родители получают из папок – передвижек: «Удивительное в природе», «Познавательные опыты дома». Для родителей организуются дни открытых дверей: «Добро пожаловать на метеостанцию».

На консультациях советуем родителям, что прогулку в природу целесообразно связывать с чтением книг, стихов, рисованием, чтобы дети потрогали, понюхали, постучали, совершили какие-то манипуляции: слепить снеговика, нарисовать на мокром песке узоры, поймать солнечного зайчика, запустить воздушного змея и т.д.

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает журчание ручья, просто поглядит вокруг.

Мониторинг эффективности деятельности

С целью совершенствования воспитательно – образовательной работы по теме проекта педагог должен учитывать достигнутый уровень усвоения детьми знаний о природе, умений и навыков, а также отношение к ней с помощью диагностических методик.

Мониторинг состояния образовательного процесса способствует тому, что деятельность воспитателя становится более целенаправленной и результативной.

Выводы о качестве усвоения программы, понимание причин успехов и неудач являются для воспитателя основанием для планирования последующей работы как со всеми, так и с отдельными детьми.

Педагогическая диагностика не предполагает сложного инструментария. По своей сути это экспресс- диагностика. Преимущественно используется метод систематического включенного наблюдения.

Он является незаменимым при определении первичного диагноза и дает возможность увидеть общую картину эмоционально – психологического настроения в группе детей, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения и участия каждого ребенка в общем деле.

Приложение №1

ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «Метеостанция» (для детей дошкольного возраста)

| МЕСЯЦ | МЕРОПРИЯТИЯ | ЦЕЛЬ |
|-----------------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | Экскурсия на метеоплощадку. Беседа «Знакомство с приборами». Беседа «Что такое погода?» Викторина «Сентябрь–хмурень». | - Познакомить детей с метеоплощадкой, приборами для изучения погоды, уточнить понятие «погода», расширить и закрепить знания детей о первом месяце осени, народных приметах, пословицах. -Учить детей вести календарь природы. |
| ОКТЯБРЬ | Знакомство с профессией метеоролога. Беседа о часах. Солнечные часы. Беседа «Влияние солнца на образ жизни людей и животных». КВН «Октябрь–грязник». | - Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты. - Познакомить с профессией «метеоролог». - Рассказать о влиянии солнца на все живое, закрепить и расширить знания детей о октябре. - Продолжать знакомить детей с народными приметами. |
| НОЯБРЬ | Знакомство с видами облаков. Опыт с рамкой–искателем по определению видов облаков. Беседа «Ветер, ветер, ты | - Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных условий. - Познакомить с понятием «ветер», |

| | | |
|----------------|---|--|
| | могуч». Знакомство с флюгером. Опыт с вертушкой. Беседа «Осадкомер», опыты с дождевой водой. Итоговое занятие «Осень–запасиха». | причинами его появления, влиянии его на жизнь организмов. - Расширить знания детей о ноябре. -Продолжать знакомить детей с народными приметами. |
| ДЕКАБРЬ | Наблюдение за снежинками. Опыты со снегом, льдом. Обустройство кормушек на метеоплощадке. Беседа «Декабрь–студень». | - Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты, закрепить и расширить знания детей о декабре. - Дать представление о том, как образуется снег. - Продолжать знакомить детей с народными приметами. |
| ЯНВАРЬ | Опыт «Следы на снегу», опыты со снегом, льдом. Знакомство с барометром. Беседа «Январь–просинец». | - Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты, закрепить и расширить знания детей о январе. - Продолжать знакомить детей с народными приметами. |
| ФЕВРАЛЬ | Беседа «Дуют ветры в феврале». Знакомство с ветряным рукавом. Итоговое занятие «Хоть февраль злится, но весну чувствует». | - Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты. - Расширить знания детей о феврале. - - Продолжать знакомить детей с народными приметами. - Продолжить работу с календарем природы. |
| МАРТ | Беседа «Март–утро года». Наблюдение за облаками. Опыт с рамкой–искателем. Знакомство с компасом. (Почему их два на площадке?). Беседа «Растения — предсказатели погоды» | - Уточнить знания детей о частях света, о том, как работает компас. - Расширить знания детей о марте. - - - Продолжать знакомить детей с народными приметами. - Учить детей наблюдать, делать выводы, анализировать увиденное. |
| АПРЕЛЬ | Занятие «Апрель — снегогон». Беседа «Как животные предсказывают погоду». Беседа «Удивительное рядом». | - Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты, закрепить и расширить знания детей об апреле. - Учить детей видеть необычное в окружающем мире. - Учить детей наблюдать, делать выводы, анализировать увиденное. - Продолжать знакомить детей с народными приметами. |
| МАЙ | Высаживание растений, уход за ними, наблюдение за тем, как влияют погодные условия на рост растений. Праздник «Май в леса одевает, лето в гости одевает». | - Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты, закрепить и расширить знания детей о мае. - Продолжать знакомить детей с народными приметами. - Учить детей наблюдать, делать выводы, анализировать увиденное. |

| | | |
|---------------|--|--|
| ИЮНЬ | Беседа «Тайны планеты Земля». Наблюдения за изменениями в природе, ведение календаря погоды, опыты с песком, водой. Развлечение «Солнце, воздух и вода наши –лучшие друзья». | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с тайнами нашей планеты, удивительными фактами. - Продолжать учить детей ставить опыты. - Закреплять знания детей о приборах, продолжать вести календарь природы. - - Учить детей наблюдать, делать выводы, анализировать увиденное, систематизировать свои наблюдения. |
| ИЮЛЬ | Беседа «Путешествие капельки». Наблюдения за изменениями в природе, ведение календаря погоды, опыты с ветром. Развлечение «Дождик, дождик, уходи». | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять знания детей о приборах, учить ими пользоваться, ставить опыты, закрепить и расширить знания детей о июле. - Продолжать знакомить детей с народными приметами. - Учить детей наблюдать, делать выводы, анализировать увиденное. |
| АВГУСТ | Наблюдения за изменениями в природе, ведение календаря погоды, опыты с солнцем. Итоговое развлечение «Юный метеоролог». | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить и систематизировать знания детей, о природе, приборах, профессии «метеоролог». |

Вывод:

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающимся проблемами детства.

В целом проект с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволит не только расширить кругозор дошкольников, и приобрести определенный багаж знаний, но и дадут толчок для развития личности ребенка в дальнейшем.