

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Новосолянский детский
сад «Колосок»
Горбачева И.А.
Приказ № 76/1 – ОД
от 21.11.2023г.

Модель развития психологической службы МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»

Ценностно-целевой компонент	Ценности психологической службы		Цель - обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.				Принципы психологической службы
	Задачи						
	Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.	Создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном образовательном учреждении.	Изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер	Составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей.	Содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка.		
Компонент управления	Организационно-правовой	Психолого-педагогический			Мониторинговый		
	Организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов	Проектирование психологической безопасной образовательной среды; Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с ОВЗ разных нозологий; Оказание психолого-педагогической помощи детям групп			Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения		

	психологической службы	комбинированной направленности, детям раннего возраста.			
Структурно-функциональный компонент	Структура психологической службы				
	Заведующий ДОУ Старший воспитатель ППк Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	ППк Консультационный пункт Совет профилактики	КЦПМСС—краевой координатор развития психологической службы РМО педагогов психологов, учителей-логопедов ТПМПк		
Содержательно-технологический компонент	Дети	Педагоги	Родители	ППк	Администрация
	1. Проведение диагностических мероприятий 2. Проведение коррекционно-развивающей работы 3. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.	1. Индивидуальное и групповое консультирование 2. Занятия для педагогов с элементами тренинга 3. Психолого-педагогические семинары	1. Индивидуальное и групповое консультирование 2. Беседы на родительских собраниях.	1.Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ 2.Профилактика и преодоление социально-психологической дезадаптации воспитанников ДОУ.	1.Совместные заседания 2.Педсоветы 3. Консультации
Оценочно-результативный компонент	Проведение диагностических мероприятий.	Проведение анализа работы психологической службы на итоговом педагогическом совете.	Проведение анкетирования, консультаций по итогам диагностических мероприятий.	Итоговое заседание ППк.	Составление аналитического отчета о работе психологической службы в конце учебного года.

Описание Модели психологической службы МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»

Модель психологической службы МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» является частью единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Она предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психо-коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации. Модель ориентирована на реализацию ФГОС дошкольного образования.

В МБДОУ функционируют 7 групп, в том числе имеются группы комбинированной направленности, которые посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья различных нозологий (ТНР, ЗПР, НОДА).

Деятельность всех педагогических работников, в том числе педагога-психолога, направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» укомплектовано кадрами для организации психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ:

Специалисты	Задачи
Педагог-психолог-руководитель психологической службы	<ul style="list-style-type: none">- Устанавливает актуальный уровень развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми;- определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми;- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- Координирует деятельность специалистов ППк по разработке и реализации АОП, специалистов Консультационного центра.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- Определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение;- разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми;- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями);- проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- Организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса;- создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе;- применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей.

	- проводит консультативную и просветительскую работу с родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями
Инструктор по ФИЗО	-Проводит физкультурно-образовательную работу;
Музыкальный руководитель	проводит работу, направленную на реализацию задач эстетического воспитания.

Под моделью деятельности психологической службы в ДОУ понимается последовательность организационных форм работы педагога-психолога, обеспечивающая комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Психологическая служба призвана повысить качество образовательного процесса, обеспечивать сохранение, укрепление психического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, а так же профилактику его нарушения, призвана содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания, образования и социализации.

Развитие психологической службы в ДОУ предполагает повышение качества дошкольного образования, непременным условием которого является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель психологической службы ДОУ – обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи психологической службы ДОУ:

- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном образовательном учреждении;
- изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;
- составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Психологическая служба в ДОУ представлена деятельностью специалистов сопровождения, которая заключается в обеспечении первичной психологической помощи детям; сопровождении реализации основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ; сопровождении детей разных целевых групп; организации работы психолого-педагогических консилиумов; консультировании и просвещении воспитанников и родителей.

Материально-техническое оснащение психологической службы

Одним из условий повышения эффективности психологического сопровождения воспитанников в ДОУ является создание адекватной возможности ребенка развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым дает возможность каждому ребенку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Участниками психологической службы создается проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности развития детей, задачи, стоящие перед педагогами для организации работы с этими детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства представлена возможностью изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов представлена возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды характеризуется оснащением групп различными пространствами (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды отвечает требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования всех ее элементов.

В ДОУ имеется:

- методический кабинет, оснащенный компьютером, ноутбуком, принтером;
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, в которых имеется разнообразное игровое оборудование, дидактический материал, методические пособия для организации образовательного процесса, оснащенные офисной мебелью (столы, шкафы, стулья).
- музыкальный зал, в котором есть проектор, музыкальный центр, экран, синтезатор.

Ценностно-целевой компонент

Модель психологической службы в МБДОУ разработана для создания условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Главной ценностью психологической службы является профессиональная забота о психологическом здоровье детей.

Модель работы психологической службы базируется на принципах:

- научность (использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик);
- системность (организация системы работы по всем участникам образовательного процесса);
- комплексность (совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательных процессов при решении задач сопровождения: администрации, воспитателей, педагога – психолога, учителя – логопеда и др.);
- превентивность (обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций);
- технологичность (использование в работе современных технологий).

Структурно-функциональный компонент модели

Психологическая служба МБДОУ представляет организационную структуру, включающую старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога а также психолого-педагогический консилиум под руководством психолога.

Психологическая служба взаимодействует с районными методическими объединениями педагогов-психологов, учителей-логопедов, на которых регулярно рассматриваются нормативные и инструктивные материалы, касающиеся деятельности психологической службы, оказывается консультационная и методическая поддержка, осваиваются эффективные способы психолого-педагогического сопровождения, а также с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.(ТПМПк)

Содержательно-технологический компонент

Деятельность психологической службы состоит из следующих направлений:

1. **Психологическая диагностика.** Изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации. Психодиагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

- диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в течение года проводится (сентябрь, октябрь) в индивидуальной форме;

- диагностика сформированности предпосылок к школьному обучению в школе детей подготовительной группы;
- диагностика воспитанников с ОВЗ для отслеживания динамики развития, в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

2. Психологическая профилактика. Направлена на предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

- групповые занятия для педагогов с элементами тренинга;
- разработка рекомендаций для родителей
- проведение ППк с целью профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации воспитанников детского сада;

3. Коррекционно-развивающая работа. Активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, других специалистов ДОУ (разработка рекомендаций программ коррекции, контроль ее выполнения).

- проведение коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации;

4. Психологическое консультирование. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в центре ППС-помощи.

5. Психологическое просвещение. Формирование у всех участников педагогических отношений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Обязательно:

- выступление перед педагогами на педагогических советах, методических мероприятиях;
- выступление перед родителями на родительских собраниях, круглых столах и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- создание информационных уголков по типу «Советы психолога» и / или разделов сайта ДОУ.

Управленческий компонент

Непосредственное руководство службой психолого – педагогического сопровождения осуществляет педагог-психолог. Он обеспечивает взаимодействие и эффективное функционирование специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно – методического сопровождения.

Таким образом, при формировании службы психолого –педагогического сопровождения можно включать всех специалистов ДОО с целью повышения эффективности процесса сопровождения.

Психолого- педагогический консилиум (ППк) является инструментом реализации механизма сопровождения в условиях образовательного учреждения. ППк обеспечивает возможность коллегиального принятия решений о дальнейшем образовательном маршруте в отношении конкретного воспитанника. <http://нс-колосок.рыбобр.рф/psihologo-pedagogicheskij-konsilium/>

Оценочно-результативный компонент

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения представлена диагностическими мероприятиями в группах комбинированной направленности, анкетированием, консультациями родителей в конце учебного года, а также проведением итогового заседания ППк и составлением аналитического отчета о работе психологической службы в конце учебного года

- объективная оценка (анкетирование, тематические опросники, анализ документации, мониторинг и др.)
- субъективная оценка (самообследование, самонаблюдение, получение отзывов и обратной связи от участников образовательного процесса)

Объективные критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения:

- своевременное выявление трудностей в обучении, общении у детей дошкольного возраста;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (ФАОП) различных нозологий;
- положительная динамика в усвоении образовательных программ, развитие личности воспитанников;
- повышение педагогической культуры родителей; улучшение детско-родительских отношений;
- улучшение культуры взаимодействия участников образовательного процесса.

Субъективные критерии эффективности службы сопровождения, связанные с субъективным ощущением комфорта участников образовательного процесса, с оптимальным развитием их личности, способностей и возможностей. Данная эффективность также отслеживается диагностическими методами, посредством тематического анкетирования и др.

Результативный компонент модели психологической службы - повышение эффективности функционирования психологической службы в МБДОУ - обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений. .

Оценка эффективности деятельности представляется в формате мониторинга, который проводится в течение учебного года в запланированные временные промежутки.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Психологическая служба в ДОУ представлена деятельностью специалистов сопровождения, которая ориентирована на обеспечение психологической помощи детям разных целевых групп: воспитанники раннего возраста, воспитанники групп комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР, НОДА а также воспитанники подготовительных к школе групп физиологической направленности.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Дети в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребность в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (познавательное общение в 3- 10 мес.; вербальное и невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг.

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом дети

еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

В этом возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Они изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с педагогом постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.).

Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д.

Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов

эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера старших дошкольников расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

С развитием морально нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Воображение детей старшего дошкольного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям, даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения