

Аналитическая справка по теме: «Проверка планов воспитателей ДОУ по ФГОС» (Календарный план образовательной деятельности)

Цель проверки: анализ уровня соответствия оформляемых педагогом документов нормативным требованиям, соответствие содержания планирования программным задачам возрастной группы и программе.

Основные формы и методы контроля:

Проверка документации педагогов групп на начало учебного года.

Срок проведения контроля: 07.10 2024 г.

Объект контроля: дошкольные группы МБДОУ: младшая группа «Смешарики», средняя группа «Звездочки», старшая группа «Ромашки», подготовительные группы: «Колокольчики», «Пчелки».

Проверку проводил: старший воспитатель Сковородова Е.В

Карта проверки планов состоит из следующих основных вопросов:

- Наличие тематического планирования.
- Своевременность и качество написания календарного плана работы:
 1. *Титульный лист: Название группы, данные учебного года, фамилии воспитателей.*
- *Данные о детях. Список и характеристика детей, данные о родителях и качество ее оформления (полнота и достоверность сведений о родителях и ребенке).*
- Табель посещаемости (грамотность, регулярность ведения).
- Оформление листа здоровья, паспортов здоровья на каждого ребенка.
- Расписание и сетка занятий: *Описание занятий на месяц с указанием тем и дат.*
- Физическая активность: *Комплекс утренней гимнастики и гимнастики после сна.*
- Ежедневное планирование деятельности детей: *Описание планируемой деятельности для каждого дня.*
- Эстетика оформления документации.

Результат проверки:

В соответствии с планом оперативных контрольных мероприятий 2024 года были проведены контрольные оперативные мероприятия по проверке календарных планов педагогов, составленных в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО.

По результатам контроля отмечено: что на момент проверки у педагогов данных возрастных групп в наличии имеются планы воспитательно – образовательной работы.

Планы оформлены в печатном тексте или заполняется воспитателями письменно, что соответствует планированию данной возрастной группы.

Карта контроля календарного планирования образовательной деятельности

	Смешарики	Звездочки	Ромашки	Колокольчики	Пчелки
Образовательные области, задачи (в соответствии с образовательной программой)	+	+	+	+	+
Воспитательные направления, задачи (в соответствии с рабочей программой)	+	+	+	+	+

воспитания)						
Планирование занятий	образовательная область					
	направление воспитания	+	+	+	+	+
	задачи минимум три: обучающая, развивающая, воспитательная	+	+	+	+	+
Групповая, подгрупповая		+	+	+		+
Индивидуальная При планировании деятельности педагог опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (ФОП, ФАОП ДО)		+	+	+	+	+
Образовательная деятельность в режимных моментах		+	+	+	+	+
Организация развивающей предметно - пространственной среды, игры в центрах активности	Организованное пространство	+	+	+	+	+
	Материалы	+	+	+	+	+
	Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности	+	+	+	+	+
Взаимодействие с семьями воспитанников	Взаимное информирование между семьей и детским садом	+	+	+	+	+
	Непрерывное образование и самообразование взрослых	+	+	+	+	+
	Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика	Наличие комплекса упражнений (комплекс каждые две недели)	+	+	+	+	+
Прогулка	Наблюдение, познавательно - исследовательская деятельность	+	+	+	+	+
	Дидактические игры и упражнения	+	+	+	+	+
	Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом	+	+	+	+	+
	Трудовая деятельность	+	+	+	+	+

	Самостоятельная деятельность	+	+	+	+	+
Педагог планирует с воспитанниками с ОВЗ развивающую работу с группой или индивидуально, на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога		соответствие	соответствие	соответствие	соответствие	соответствие
Педагог планирует культурно-досуговую деятельность (развлечения, театрализованная деятельность и др.) раз в неделю как закрепление поставленной образовательной задачи, учитывая возраст детей, тематика досугов может быть расширена		соответствие	соответствие	соответствие	соответствие	соответствие
Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей (Концепция дошкольного воспитания», ФОП, ФАОП ДО):		соответствие	соответствие	соответствие	соответствие	соответствие

Итоги контроля

Общее состояние планирования работы педагогами дошкольных групп ДООУ оценено как удовлетворительное.

Рекомендации по составлению календарного плана образовательной деятельности

1. Режимные моменты отражены в соответствии с примерными режимами по Федеральной образовательной программы.
2. **Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)**
 - Социально - коммуникативное развитие (СКР)
 - Познавательное развитие (ПР)
 - Речевое развитие (РР)
 - Художественно - эстетическое развитие (ХЭР)
 - Физическое развитие (ФР)

Задачи по образовательным областям пишутся в соответствии с задачами по образовательной программе с учетом возраста воспитанников (в соответствии с ФООП ДО) *(могут дублироваться)*

3. **Воспитательные направления (в соответствии с программой воспитания)**
 - Патриотическое
 - Духовно - нравственное
 - Социальное
 - Познавательное
 - Физическое и оздоровительное
 - Трудовое
 - Эстетическое

Задачи по направлениям воспитания пишутся в соответствии с задачами рабочей программы воспитания *(могут дублироваться)*

4. Совместная деятельность взрослого и детей

В календарном плане планируются формы работы с воспитанниками. Формы, способы и средства педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской

деятельности и возрастными особенностями детей. В соответствии с ФГОС ДО к видам детской деятельности относятся:

Возраст детей	Виды детской деятельности
Младенческий возраст	<ul style="list-style-type: none"> ● непосредственное эмоциональное общение со взрослыми ● двигательная деятельность ● предметно - манипулятивная деятельность ● речевая деятельность ● элементарная музыкальная деятельность
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> ● предметная деятельность ● экспериментирование с материалами и веществами ● ситуативно - деловое общение со взрослыми и эмоционально - практическое со сверстниками ● двигательная деятельность ● игровая деятельность ● речевая деятельность ● изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала ● самообслуживание и элементарные бытовые действия
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> ● игровая деятельность ● общение со взрослыми и сверстниками ● речевая деятельность ● познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование ● изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов ● двигательная деятельность ● элементарная трудовая деятельность ● музыкальная деятельность

Обязательно в календарном плане образовательной деятельности планируется работа (в зависимости от возраста воспитанников):

1. Основы гражданственности и патриотизма.
2. Трудовое воспитание.
3. Основы безопасного поведения.
4. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
5. Интерес к художественной литературе (использовать литературу, рекомендованную в ФОП ДО).
6. Конструктивная деятельность.
7. Театрализованная деятельность.
8. Культурно - досуговая деятельность.
9. Формирование основ здорового образа жизни.

При планировании занятий

1. Определяется образовательная область
2. Направление воспитания
3. Название и задачный блок (минимум три задачи: обучающая, развивающая, воспитательная (воспитательная задача должна быть соотнесена с направлением воспитания, коррекционная (для групп, реализующих АОП ДО))

Решение образовательных задач осуществляется с использованием различных форм организации процесса образования:

традиционные - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия новые - проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащение игры в центрах активности, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

Индивидуальная работа

Планируется в формах, соответствующих возрастным особенностям детей, согласно ИОМ, который составляется по итогам педагогической диагностики. Прописывается ежедневно ручкой.

Взаимодействие с родителями

Планирование осуществляется по трем основным направлениям:

1. Взаимное информирование между семьей и детским садом
2. Непрерывное образование и самообразование взрослых
3. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет - сайтов, рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов, публикаций, выступлений в СМИ и др.

Объединению воспитательно - оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций, либо с помощью информационных писем, семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование родителей

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого - педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, “родительские университеты”, консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, День земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, семейных встречах и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие

организационно - деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных *родительских организаций, проведение семейных мастер - классов, создание семейного портфолио, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей, помощь в подготовке тематических газет, журналов, буклетов, видеофильмов и жизни детского сада и др.*

Организация развивающей предметно - пространственной среды, игры в центрах активности РППС включает:

1. **Организованное пространство:** территория ДОО, групповые комнаты.
2. **Материалы:** оборудование, ЭОР и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
3. **Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности**

РППС должна отражать ценности на которой строится программа:

- включать знаки и символы государства, региона, города и организации
- отражать региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий
- быть экологичной, природосообразной и безопасной
- обеспечить ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности
- отражать ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- должна учитывать потребности детей
- отражать тематику

В плане воспитатель прописывает, что планируется сделать для развития РППС (*каждый день писать что-то новое не следует*) (*изготовление нового пособия для детей по тематике, дидактическую игру, дополнить центры активности новым оборудованием и подготовить материалы по тематике и др.*).

Игры в центрах активности планируются ежедневно.

Утренняя гимнастика: планируется ежедневно.

Общие методические требования;

Требования к подбору общеразвивающих упражнения должны быть для всех групп мышц, из разных исходных положений, разной интенсивности, темпа; с различными ритмично-музыкальным сопровождением.

Один комплекс используется 10-14 дней, с последующей заменой: 2-3 новых упражнений.

Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том,

что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Еженедельно планировать развлечения с детьми. Планировать социально-значимые события и праздники.

Продолжать обогащать РППС в соответствии с деятельностью детей в режимных моментах.

Должность: старший воспитатель: Сковородова Е.В.

Ознакомлены: воспитатели всех возрастных групп.