

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»

Принято:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» май 2024г.



**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества  
образования в МБДОУ  
(ВСОКО)  
в 2023-2024 учебном году**

с. Новая Солянка, 2024г.

**Срок проведения:** апрель - май 2024 год.

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

**Направления ВСОКО:** анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ включает в себя следующие критерии и показатели:

- образовательная программа ( структура, содержание ОП ДО, АОП ДО.
- развитие детей с помощью педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников;
- условия обучения и воспитания: - РППС, количество и квалификацию педагогов, других специалистов, взаимодействие с родителями и.т.д.

#### **Инструменты по каждому направлению**

**Оценка образовательных программ:**

- Лист оценки качества ОП ДО, АОП ДО;
- План – график контроля реализации ОП Д, АОП ДО;
- Приказ о мониторинге освоения программы дошкольного образования.;

**Оценка развития детей:**

- Диагностическая карта социально- коммуникативного развития воспитанников;
- Индивидуальная карта развития воспитанников;

**Оценка условий обучения и воспитания воспитанников:**

- Чек - лист оценки развивающей среды детского сада;
- План график - мониторинга РППС;
- План контроля организации летней оздоровительной работы в детском саду;
- Оценка удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада;
- Чек – лист обязательных документов на сайте детского сада.

#### **Нормативная и организационно распорядительная документация, Локальные акты дошкольной образовательной организации**

**Вывод:** Нормативная и организационно распорядительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОО и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют действующему законодательству, федеральным и региональным - нормативным требованиям и Уставу ДОО. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными педагогами ДОО.

#### **Доступность дошкольного образования**

Одно из важнейших условий качества образования детей дошкольного возраста — повышение доступности дошкольного образования. Условия приема воспитанников в ДОО осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г. № 236. в редакции Приказа Министерства просвещения России от 08 сентября 2020 г. № 471, от 04 октября 2021 г. № 686.

В 2023-2024 учебном году в Детском саду доступность дошкольного образования для детей в возрасте с 1,5 до 7 лет составляла 100%. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и ДОО строились на договорной основе. Система управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

#### **Органы управления, действующие в МБДОУ**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Совет родителей	На заседаниях решались вопросы обеспечения содействия администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников (помощь в организации косметического ремонта групп и других помещений МБДОУ, помощь в благоустройстве территории, участие родителей в праздниках, развлечениях, соревнованиях и других мероприятиях для детей).
-----------------	---

**Вывод:**

Структура и системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). На сайте ДОУ есть ссылка «Обратная связь» для предложений родителей по повышению качества управления детского сада. Так же родители оставляют свои оценки и отзывы на сайте «Оценка качества муниципальных услуг».

**Качество организации образовательного процесса**

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования.

Таблица 1 – Качество образовательных программ дошкольного образования [https://ds-kolosok-novaya-solyanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/VSOKO/](https://ds-kolosok-novaya-solyanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/VSOKO/)

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (ОП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (АОП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО

На 1 сентября 2023 года дошкольное учреждение представлено следующим комплектованием:

группа раннего возраста -1

группы дошкольного возраста комбинированного направления -4

группы дошкольного возраста общеразвивающего направления-1

смешанная группа -1

Списочный состав детей на конец 2023-2024 учебного года – 126 воспитанников.

В ДОУ созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой

дошкольного образования (ФАОП ДО), Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и АОП ДО и др.).

Обязательная часть программ разработана в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

Часть образовательных программ, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами.

Выбор представленных парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

- Парциальная образовательная программа: музыкального воспитания «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.
- Технология проектной деятельности Д.Дьюи, У.Килпатрик
- Технология развивающего обучения: ТРИЗ Г.С.Альтшулер, Н.Н. Хоменко.
- Технология развивающего обучения: логические блоки Дьенеша
- Технология развивающего обучения: полочки Кюизенера Д.Кюизенер
- Игровые технологии: технология квестовых игр Д.Берни.

Образовательная область Социально - коммуникативное развитие

- Шатова А.Д, Аксеова Ю.А. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».
- Парциальная программа по развитию игровой деятельности <https://fopdo.ru/parcialnaya-programma-po-razvitiyu-igrovoj-deyatelnosti/>
- Парциальная программа «Я люблю Россию» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание для старшего возраста (5-7 лет)в
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. 5-блет / под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- Экологические проекты в детском саду. О.М Масленникова. Учитель, 2015г.
- «Приобщение к истокам народной культуры» О.Л Князева
- Парциальная программа по развитию познавательно исследовательской деятельности дошкольников <https://fopdo.ru/parcialnaya-programma-po-razvitiyupoznavatelno-issledovatelskoj-deyatelnosti/>
- Инклюзивное образование
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР». М.: Дрофа, 2012г., 272 272 2. Филичева Т. Б., Туманова Т. Б.
- «Дети с ФФН речи». М.: Гном, 2012г. 3. Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»
- Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет. 4. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю.
- Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с . 5. Нищева Н.В.,
- Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Парциальная программа «Театральная деятельность как средство развития детей 4-6 лет» Доронова Т.Н. <https://fopdo.ru/parcialnaya-programma-po-teatralizovannojdeyatelnosti/>
- Парциальная программа по развитию продуктивных видов деятельности. <https://fopdo.ru/parcialnaya-programma-po-razvitiyuproduktivnyh-vidov-deyatelnosti/>
- Парциальная программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева; «Композитор» СанктПетербург,2012г;
- Э.П. Костина «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. /Пр., 2012г.
- Образовательная область « Физическое развитие».
- Образовательная программа «Старт» Л.Я Яковлева, Р.А Юдина. Методические рекомендации. «Владос» 2013г.

**Вывод:** Содержание ОП ДО и АОП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО. В целом соответствует требованиям 41 – 52 б.

### **Воспитательно - образовательная деятельность**

#### **Реализация образовательных программ**

В целях выявления результатов индивидуального развития воспитанников в конце учебного года воспитателями младших, средних, старших и подготовительных групп была проведена педагогическая диагностика уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям ОП (далее - Мониторинг), в соответствии которой на каждого ребенка заполнена карта индивидуального развития.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Мониторинг проводится воспитателями, специалистами ДОО с детьми всех возрастных групп дважды в год (сентябрь – май). ( Стартовая и финальная диагностика). Результаты качества освоения ОП ДО конец 2024 учебного года (финальная диагностика):

#### **Результаты мониторинга по линиям развития детей представлены в таблице**

Вторая группа раннего возраста «Гномики»

Физическое развитие - 1.7 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.5 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.5 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.6 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.5 средний показатель по группе

Младшая группа «Звездочки»

Физическое развитие - 1.6 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.8 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.6 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.4 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.4 средний показатель по группе

Средняя группа «Ромашки»

Физическое развитие - 1.8 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.9 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.8 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.7 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.8 средний показатель по группе

Старшая группа «Пчелки»

Физическое развитие - 1.8 средний показатель по группе  
Социально-коммуникативное развитие- 1.8 средний показатель по группе  
Познавательное развитие- 1.8 средний показатель по группе  
Речевое развитие - 1.7 средний показатель по группе  
Художественно-эстетическое развитие- 1.8 средний показатель по группе

Подготовительная группа «Колокольчики»

Физическое развитие - 1.3 средний показатель по группе  
Социально-коммуникативное развитие- 1.7 средний показатель по группе  
Познавательное развитие- 1.9 средний показатель по группе  
Речевое развитие - 1.2 средний показатель по группе  
Художественно-эстетическое развитие- 1.2 средний показатель по группе

Подготовительная группа «Смешарики»

Физическое развитие - 1.8 средний показатель по группе  
Социально-коммуникативное развитие- 1.9 средний показатель по группе  
Познавательное развитие- 1.7 средний показатель по группе  
Речевое развитие - 1.5 средний показатель по группе  
Художественно-эстетическое развитие- 1.5 средний показатель по группе

Смешанная группа «Пчелыта»

Физическое развитие - 1.7 средний показатель по группе  
Социально-коммуникативное развитие- 1.5 средний показатель по группе  
Познавательное развитие- 1.2 средний показатель по группе  
Речевое развитие - 1.2 средний показатель по группе  
Художественно-эстетическое развитие- 1.2 средний показатель по группе

**Вывод:** Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям. В среднем показатели находятся в пределах нормы.

**Рекомендации:**

1. Усилить качество работы по повышению результатов освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие». Подбирать формы исходя из интересов и инициативы детей. Срок исполнения: постоянно, в течение года. Ответственные: воспитатели ДОУ, старший воспитатель.
  2. Осуществлять деятельностный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года. Ответственные: воспитатели ДОУ, старший воспитатель.
  3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга и новые критерии, предъявляемые ФОП. Срок исполнения: постоянно, в течение года. Ответственные: воспитатели ДОУ, специалисты.
  4. Информировать родителей (законных представителей) об индивидуальном развитии воспитанников в освоении образовательных областей.
  5. Создать условия для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста. Ответственный: воспитатели, Срок: постоянно.
- Создать условия для воспитанников, имеющих трудности в освоении ОП ДО (образовательные маршруты).

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

### Анализ готовности детей к школьному обучению

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года (май)
1	Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 21 (58,4%) Средний уровень – 15 (41,6%)
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень - 30 (83 %) Средний уровень - 6 (17%)
3	Волевая готовность	Высокий уровень - 18 (50%) Средний уровень - 18 (50%)
4	Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 19 (70,3%) Средний уровень - 17 (29,6%)

#### **Вывод:**

Общее число обучающихся - выпускников МБДОУ - 36 человек.

- Готовы к школьному обучению 86% - 31 ребенок.
- Условно - готовые – 5,5 % - 2 ребенка, имеющие статус ОВЗ.
- Не готовы – 3 (8,5%).

Полученные данные (Таблица №1), позволяют сделать вывод, что 86% детей готовы к обучению в школе, показали высокий уровень знаний и выше среднего.

Детям, относящимся к высокому уровню готовности характерны: сформированности навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематическим слух и зрительно-двигательная координация.

У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности.

Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы.

**Проблема:** Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания, выявления закономерностей.

Дети с уровнем развития «ниже среднего» – это дети с ОВЗ, редко посещающие МБДОУ, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

### Анализ эффективности оздоровительной работы с детьми

На протяжении истекшего года в МБДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей. Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса и др.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме.



Воспитатели проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, интегрированные занятия и т.п.

Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально-ритмические и физкультурные занятия; физкультурный досуг и спортивные праздники; прогулки; оздоровительные мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Проводились мероприятия по профилактике гриппа витаминотерапия, оксалиновая мазь, кварцевание помещения, прививки. В соответствии с договором о сотрудничестве медицинское обслуживание детей должны были осуществлять медицинская сестра.

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур МБДОУ.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Ежедневно проводилась витаминизация 3-го блюда.

Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющими отклонения в здоровье.

Даны рекомендации воспитателям по организации закаляющих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др. В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме.

#### **Анализ состояния здоровья детей**

Год	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
2023-2024г.	10	93	18	5

Анализ уровня здоровья воспитанников показал, что за три года всего 3 воспитанника с 3 группой здоровья были переведены во вторую группу здоровья. Число часто и длительно болеющих детей в сравнении с прошлым годом уменьшилось.

Для решения проблемы необходимо в следующем учебном году больше внимания уделять физкультурно-оздоровительной и профилактической работе с детьми

#### **Пропущено ребенком по болезни**

Год	Всего случаев заболеваний	Дни пропущенные по болезни
2023-2024 г.	375	2.629

#### **Вывод:**

Заболеваемость в целом по ДОУ в 2023-2024 учебном году составила 37 %, это на 6% ниже чем в прошлом году. Были единичные случаи вспышки заболевания ОРВИ. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с инфекционными заболеваниями.

Причины заболеваемости: ведущая патология – часто болеющие дети (ЧБД), хронические и инфекционные заболевания.

В течение учебного года были организованы консультации для педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников; активно использовались в образовательной деятельности во всех возрастных группах здоровьесберегающие технологии (гимнастика пробуждения, дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастика).

### **Результаты организации физкультурной работы**

В основу проделанной работы за период 2023-2024 учебный год были положены следующие педагогические методики и технологии:

- развивающие педагогические технологии были направлены на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;
- игровые технологии.

В работе с детьми последовательно включались игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их; игры, развивающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. В процессе занятий, наблюдая за животными, путешествуя с героями сказок, подражая олимпийским чемпионам, играя и наслаждаясь движениями, дети приобретали привычку к здоровому образу жизни и овладевали основными когнитивными умениями: проверять результаты собственных действий; управлять своей деятельностью; проверять реальность.

- здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
- технологии социально – личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.
- ИКТ. Использовались компьютерные презентации образовательных порталов, а также свои разработки при организации образовательной деятельности с детьми .

Реализация современных требований к организации образовательного процесса и использование на интегративной основе вышеперечисленных педагогических методик и технологий в физкультурно – оздоровительной работе с воспитанниками ДОО позволило:

- повысить качество педагогического воздействия на детей за счёт формирования у них целостной системы универсальных интегрированных знаний, умений и навыков;
- координировать функциональные нарушения в физическом развитии, раскрыть сохранные возможности и индивидуальные способности;
- побуждать детей использовать полученные знания, умения, навыки в самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностью в движении;
- оптимизировать нагрузку с учётом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для создания целостной системы двигательной активности детей применяются разнообразные формы организации педагогического процесса: в организованной

образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика, которая способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма. С целью увеличения оздоровительно-закаливающего эффекта в теплое время года утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе.

Созданию условий для эффективного формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств способствуют здоровьесберегающие технологии, в ходе которых используются: упражнения с нетрадиционным оборудованием, массажи и самомассажи, ритмопластика, гимнастика для глаз.

Большое внимание было уделено развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания. Собранный в результате работы материал структурирован, разбит на комплексы.

Обеспечивать воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии и тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ и родителей. О спортивной жизни детей родители узнавали из информационных стендов, фото отчетов, оформляемых после проведения досугов и развлечений, на сайте ДОУ, в сети Инстаграмм.

Взаимодействие работы инструктора по физической культуре и семьи является одной из главных сфер по развитию физического здоровья ребенка. Работу с родителями необходимо активно продолжать и в следующем году.

#### **Вывод:**

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех группах. Кроме занятий по физическому развитию, ежедневно проводится утренняя гимнастика ( в холодный период - в зале и группах, в теплый период- на улице), после дневного сна проводится пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров.

Применение технологий позволило добиться положительной динамики в освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного учреждения по физическому развитию. По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается стабильный рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения.

Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей становятся более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они становятся сильными, выносливыми, ловкими, быстрыми.

#### **Общий уровень физической подготовленности:**

*Высокий уровень – 49%*

*Средний уровень – 51%*

**Вывод:** Результаты мониторинга достижений воспитанников по разделу «Физическое развитие» показали положительную динамику. Таким образом, в результате проведенного мониторинга было выявлено, что уровень физической подготовленности групп находится на среднем уровне. Все данные проведенного мониторинга воспитанников были зафиксированы. Результаты представлены в виде таблицы.

**Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

- Продолжать осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы
- Продолжать информационно-просветительскую работу со всеми участниками образовательного процесса
- Продолжать работу с использованием игровых, здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

**Анализ уровня адаптации**

Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей создавались следующие условия: осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей. осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку; проводилось консультирование родителей; формировался гибкий режим дня.

Год	Степень адаптации		
	Благоприятная	Условно благоприятная	Неблагоприятная
2023-2024 г.	96%	4%	-

**Вывод:** течение адаптации свидетельствуют об успешном психолого - педагогическом сопровождении детей группы раннего возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

**Система выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей**

В целях формирования у детей представлений о духовно-нравственных ценностях и личностного их развития в 2023-2024 учебном году педагогический коллектив разработал Рабочую Программу воспитания ДОО, включая календарный план воспитательной работы (далее Программа воспитания) и приступил к её реализации в сентябре 2023г.

Программа воспитания является компонентом ОП ДО, и определяет воспитательную миссию ДОО – это деятельность, направленная на радость, удивление и развитие наших воспитанников. Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы Детского сада, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в ДОО, во всех видах деятельности дошкольника. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Мероприятия, проведенные в 2023-2024 учебном году, были направлены на патриотическое и духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, расширение знаний и представлений у дошкольников об окружающем мире, о социуме.

Большое внимание в Детском саду уделялось также спортивно-оздоровительной работе, которая направлена на формирование активной жизненной позиции и здорового образа жизни воспитанников.

#### **Обобщение педагогического опыта (2023 - 2024 учебный год).**

В течение года проводились различные спортивные мероприятия согласно годовому плану.

В 2023-2024 учебном году наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. Каждый ребенок проявляет способности и склонности в каком-либо виде деятельности. За участие в творческих конкурсах и фестивалях воспитанники Детского сада получили Дипломы, сертификаты. Охват вовлеченных обучающихся в участие в конкурсах и фестивалях составляет 70%.

#### **Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня 2023-2024 учебном году**

1. VII Всероссийский литературный конкурс с международным участием» Звезда Арктики - Умка» Диплом участника в номинации «Сказки»: Говалев Георгий

2. Краевой семейный финансовый фестиваль: конкурс копилочек «Копейка рубль бережёт».

Сертификаты участников:

Шербаков Егор

Власова Ева

Шеллер Виктория

Галсанова Ангелина

Чебых Алина

Федоров Иван

Будникова Василиса

Федорова Варвара

Сяброва Соня

Попов Владислав

Кацалиди Миорн

3. Всероссийская олимпиада «Умка» по окружающему миру. Дипломы победителей

Подготовительная к школе группа «Смешарики».

4. VII Городской конкурс чтецов «Живое слово» г. Бородино. Лауреаты 1,2 степени:

Воропаев Александр

Прохорено Александр

Егоров Владимир

Белоусова Виктория.

5. Всероссийский конкурс в номинации «История Победы в стихах» проект Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации г. Москва «Научно-образовательный центр педагогических проектов» заняли 1 место:

Кочнев Данил,

Говалёв Георгий,

Воропаев Александр.

**Вывод:** По результатам мониторинга и анализа более 60% воспитанников ДООУ активно и результативно принимают участие в различного уровня конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях. В ДООУ созданы условия для проявления детьми своих знаний и

умений, педагоги с родителями взаимодействуют по вопросу участия детей в конкурсах, готовят их, оказывают помощь.

### **Мониторинг качества образования**

В оценке качества реализации программы МБДОУ участвуют все участники образовательных отношений.

Основная задача – обеспечить развитие МБДОУ в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой МБДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО.
- Внутренняя оценка, самооценка МБДОУ.
- Внешняя независимая оценка качества.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Анализ результатов мониторинга в области воспитания, оздоровления и развития в соответствии с государственными стандартами показал позитивные и негативные факторы, повлиявшие на результат, а также позволил выделить проблемы, требующие дополнительного внимания.

### **Отслеживание качества педагогического процесса и условий для его организации.**

Периодичность – в течение года согласно плану. Проводился в форме разных видов контроля, опроса и анкетирования.

Оперативному контролю подвергались вопросы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми; организация работы с родителями; соблюдения режима дня и санитарно-гигиенического режима; организации питания и медицинского обслуживания.

С помощью предупредительного контроля выявлялись проблемы и оказывалась помощь педагогам в вопросах организации воспитательно-образовательной работы.

Проводится тематический контроль, который позволяет выявить состояние воспитательно - образовательной работы по изучаемому вопросу, состояние созданных условий для развития детей, уровень знаний и практических умений педагогов, результаты работы по изучаемому вопросу.

Подготовка к смотру-конкурсу даёт возможность педагогам проявить творчество в разработке конспектов и подготовке, и организации занятий, изготовлению пособий и дидактических игр и т.п.

Смотр «Готовность к новому учебному году» и итоговый контроль позволяют оценить материально-технические, кадровые, учебно-методические условия и уровень их совершенствования за истекший год.

Анкетирование родителей даёт возможность получить оценку качества образовательной услуги, предоставляемой образовательным учреждением потребителю и на основе результатов вести работу по совершенствованию образовательной работы. Анкетирование и опрос родителей проводится в соответствии с годовыми задачами, что позволяет выявить уровень профессионального роста педагогов, уровень профессиональной компетенции в вопросах развития детей; проследить динамику уровня готовности

педагогов к работе в условиях введения ФГОС ДО и удовлетворённости педагогов условиями деятельности,

Проанализировать психологический климат в коллективе. С помощью наблюдения, опросов и анкетирования выявлены факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов.

Итоговый контроль позволил оценить материально-технические, кадровые, учебно-методические условия и уровень их совершенствования за истекший год и на основе результатов наметить цели и задачи образовательной деятельности на следующий учебный год.

За истекший год произошел скачок в уровне овладения педагогами ИКТ компетенциями. Значительно увеличилось количество педагогов с высоким уровнем ИКТ компетенций.

В летний период продолжалась индивидуально – ориентированная работа с педагогами по вопросам эффективного использования ИКТ в образовательном процессе.

### **Удовлетворенность различных групп потребителей родителей (законные представители) деятельность МБДОУ**

Удовлетворённость участников образовательного процесса условиями организации педагогического процесса, его качеством и его результатами выявляется один раз в год в мае месяце с помощью анкетирования и собеседования, а также в течение года через отзывы на сайте МБДОУ, в книге «Отзывов и предложений».

Данные отзывы и предложения рассматриваются на Совете МБДОУ, а также на общем родительском собрании, принимаются решения и, после их утверждения заведующим, исполняются. (2 балла – от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ).

### **Коррекционно - развивающая работа**

#### **Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ**

В течении года в ДОУ реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- Диагностическая работа
- Собственно коррекционная – развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Информационно - просветительская работа.

В ДОУ созданы специальные условия для реализации КРР: разработан и утверждён паспорт доступности. Основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Детском саду созданы специальные образовательные условия для успешной их социализации.

Учебный год	Нарушения зрения	УО	Нарушения слуха	Прочие	ДЦП	Нарушения речи	ЗПР	РАС
2021-2022	-	-	-	1	2	16	1	2
2022-2023	-	-	-	1(НОДА)	2	15	3	2
2023-2024	-	-	-	1	-	18	3	-

С целью обеспечения комплексной специализированной помощи детям, имеющим отклонения в развитии, в течение учебного года в МБДОУ проводилась работа ППК. Заседания консилиума проходили в соответствии с утвержденным планом и внепланово по необходимости

В течение всего учебного года в дошкольном учреждении осуществлялась коррекционная работа с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии речи. Специальное коррекционно – развивающее обучение осуществляется учителем – логопедом по программе «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В ДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-образовательной программы:

- Функционирование специальной коррекционной зоны в групповой комнате и спальне для проведения "коррекционного часа" (имеется релаксационные уголки - место, где ребенок может уединиться, отдохнуть и др.).

- Наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками.

- Функционирование психолого-педагогического консилиума, деятельность которого направлена на разработку и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализацию психолого-педагогического сопровождения детей.

Основная цель – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. В 2023-2024 уч. году состоялось 3 заседаний ППк.

**Вывод:** опираясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации АОП ДО проводится динамика развития воспитанников ДО.

### **Реализация ИПРА**

В целях коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны на каждого ребенка адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Образовательная деятельность для детей - инвалидов осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности и в форме семейного образования.

### **Вывод:**

- Рекомендации ППк выполнены для 100% обучавшихся по АОП ДО;
- Разработаны и реализуются ИОМ для обучающихся с ОВЗ специалистами службы сопровождения ( педагог- психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог) с учетом рекомендаций ППк и ИПРА ( для детей - инвалидов) полном объеме;
- Организована консультативная помощь родителям.

### **Работа с семьями воспитанников**

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.



Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

**Родительские собрания.** Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

#### **Обще садовское родительское собрание.**

В сентябре было проведено обще садовское родительское собрание по теме «Обновление образовательной программы по ОП ДО и ФОП ДО: работаем по новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные особенности по возрастным группам, а также обновлённые целевые ориентиры. Так же был предоставлен план работы на летний период. Инструктором по ФИЗО был проведен инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи детям, оформлены просветительские буклеты. Педагогам – психологом был организован тренинг «Направление воспитания по ФОП ДО».

**Совместная деятельность.** В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе. Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг в ДООУ проводился на бумажном формате. Родители должны были прочитать 14 утверждений, оценить каждое, выбрав для себя варианты ответа.

Количество родителей, принявших участие в анкетировании - 50 человек (родители воспитанников старших возрастных групп). Общий охват родителей анкетированием составил 44% от общего количества семей в ДООУ.

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

В 2023-2024- учебном году родители высоко оценивают педагогический состав детского сада. Из диаграммы видно, что 44% опрошенных родителей (законных представителей) старшего дошкольного возраста уверены в том, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, способные создать комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка, оптимально согласовав свои цели для полноценного развития и воспитания детей. На сегодняшний день в МБДОУ работают 12 педагогов, детский сад укомплектован узкими специалистами.

Родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДООУ.

Таким образом, результаты удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных услуг в сфере образования в 2023-2024 учебном году позволяют сделать следующий вывод:

- Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ соответствует достаточному уровню.
- Родители в большей степени удовлетворены: работой педагогов на группе, качеством развития своего ребенка, отношением к ребенку со стороны персонала ДОУ, квалификацией педагогов, работой администрации образовательных учреждений, качеством питания в ДОУ и санитарно - гигиеническими условиями содержания ребенка в ДОУ.
- В меньшей степени родители удовлетворены: взаимодействием с родителями (законными представителями). Малый процент родителей пользуется персональным сайтом ДОУ. Причины низкой посещаемости: недостаточная родительская компетентность, нехватка времени, занятость на работе.

#### **Рекомендации по итогам анкетирования:**

Создавать условия для обеспечения индивидуализации образовательной и воспитательной деятельности в ДОУ, согласовывать с родителями (законными представителями) воспитанников цели педагогического воздействия для полноценного и гармоничного воспитания личности ребенка, совместно обсуждать успехи детей, привлекать родителей к составлению индивидуальной траектории развития ребёнка.

Продолжать разрабатывать и внедрять новые подходы к взаимодействию ДОУ с семьями для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, активного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Совместно со всеми педагогами ДОУ организовать обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДОУ с семьей.

**Вывод:** в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

#### **Рекомендации педагогам:**

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

В групповых уголках для родителей (законных представителей) помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом образовательного учреждения, имеются подборки методических рекомендаций.

В течение года специалистами и администрацией образовательного учреждения проводились индивидуальные консультации с родителями (законными представителями).

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы: анкетирование родителей (2 раза в год) по вопросам удовлетворенностью качеством образования в ДОУ, по итогам анкетирования сделаны выводы о том, что 85% родителей удовлетворены качеством образования в ДОО.

**Вывод:** По итогам проведенных разнообразных форм сотрудничества с семьями можно отметить, что работа была результативной и плодотворной. Родители принимают активное участие в деятельности ДООУ: оказывают помощь при подготовке к утренникам и праздникам, проявляют себя в творческих конкурсах, посещают собрания Онлайн режиме и консультации.

Но все же прослеживается небольшая доля семей воспитанников, участвующих в проведении образовательных мероприятиях ДООУ, поэтому необходимо продолжать взаимодействие семьи и ДООУ, используя интерактивные формы взаимодействия

### **Административная и методическая деятельность**

#### **Методическая работа**

Методическая работа в детском саду в 2023/24 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования.

На основе этого проводятся: индивидуальная работа с педагогами; формирование коллектива единомышленников в своей ДООУ; изучение нормативных правовых актов; внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитываются следующие факторы:

- Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
- Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
- Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
- Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.

Сравнительная эффективность различных форм методической работы. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

- Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся: результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы. Оценивание проводилось с помощью карты оценки эффективности методической работы в детском саду.

**Вывод:** по результатам оценки эффективность методической работы (хороший и допустимый уровень).

Рекомендуется организовать отдельную работу с педагогами по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить их с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению.

#### **Нормотворчество**

Работа по нормотворчеству в 2023/24 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

- Перечень локальных актов, в которые внесли изменения;
- Положение об оплате труда;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- Перечень локальных актов, принятых впервые: Нормы выдачи работникам СИЗ и смывающих средств;
- Перечень локальных актов, утвержденных в новой редакции: Порядок обеспечения работников СИЗ и смывающими средствами;
- Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов.

### **Работа с кадрами.**

#### **Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Успешность реализации поставленных задач напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Педагоги творчески подходят к реализации гуманистических принципов педагогического воздействия, поэтому каждый ребенок ощущает на себе внимание воспитателя или специалиста, заинтересованность в его успешности, любовь, помощь и поддержку.

Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива. В течение 4-х лет произошло омоложение педагогического коллектива - уменьшился средний возраст педагогического кадрового состава.

#### **Количество педагогических работников в возрасте:**

25-29 - 3 человека; 30-39 – 5 человек; 40-44 -человека; 50-54 - 5 человек.

Особое внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов.

#### **Характеристика педагогических кадров по образованию**

##### *Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов*

<b>Образование</b>	<b>2021- 2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Высшее	10	8	
Среднее - специальное	2	2	
Высшее и среднее специальное не педагогическое (Переподготовка)	2	4	

#### **Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям**

В течение последних 4-х лет прошли повышение квалификации.

##### *Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов.*

<b>Квалификационные категории</b>	<b>2021- 2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023- 2024</b>
Высшее	-	-	-
Первая	6	7	7
Соответствие занимаемой должности	6	4	4
Без категории		2	-

В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление квалификационной категории – «соответствие занимаемой должности».

В Детском саду ведется целенаправленная работа по повышению педагогами своего квалификационного уровня. В 2023-2024 учебном году повысили свой профессиональный уровень, осваивая программы повышения используя дистанционные формы обучения в виде курсов посредством скайп - технологии, видеотрансляции в онлайн режиме - 13 педагогов – персональный состав педагогических работников. План повышения квалификации выполнен на 100%.

В 2023-2024 учебном году была организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать

результат. Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов Детского сада стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы.

#### **Эффективность методической работы в ДОУ**

Муниципальный уровень «Лучший центр опытно-экспериментальной деятельности в группе» (огород).	Сентябрь 2023г.
Всероссийский «День правовой помощи».	Ноябрь 2023г.
Краевая акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Декабрь 2023г
Руководитель Дрыкова Ирина Валерьевна (приняла участие) в VII всероссийском литературном конкурсе с международным участием «Звезда Арктики – Умка»	Декабрь 2023г.
Дрыкова Ирина Валерьевна (приняла участие в районном конкурсе «Воспитатель года» 1- место).	Февраль 2024г.
Обедина Светлана Ивановна (приняла участие) (районный фестиваль педагогических практик «Образовательный успех») (название проекта Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФОП ДО).	Февраль 2024г.
Районный литературный творческий конкурс чтецов ко Дню Победы «Для мира воевал солдат».	Май 2024г.

**Вывод:** Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.). Оказывать методическую помощь для презентации и описания работы педагогам.

**Проблема:** Но, не смотря на положительные моменты, следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы муниципальном и федеральном уровнях

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Количество работников, в отношении которого проведены мероприятия
1	Периодические медицинские осмотры	38
2	Психиатрическое освидетельствование	38

Также была проведена специальная оценка условий труда по договору ООО НИЛ/К\ СОУТ по ул. Первомайская 2А от 23.11.2023г. № 02881/2023 К/ СОУТ.

с. Ивановка ул. Советская 2 Б п. 3 ООО НИЛ 2А от 23.11.2023г. № 02882/2023 К/ СОУТ Спец. оценка была проведена на 38 рабочих мест из них:

на 38 рабочих мест, условий труда признаны допустимыми.

### **Консультационный центр**

В МБДОУ функционирует консультационный центр для родителей (законных представителей) детей по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей, не посещающих и посещающих дошкольные образовательные учреждения города, реализуя закон «Об образовании».

Количество обращений в КЦ лично в текущем календарном году (нарастающим итогом): 21

Количество обращений в КЦ в дистанционной форме в текущем календарном году (нарастающим итогом): 2

Количество штатных сотрудников, обеспечивающих деятельность КЦ: 5

Количество внештатных сотрудников, обеспечивающих деятельность КЦ: 0

В КЦ оказывается методическая помощь: ДА

В КЦ оказывается психолого-педагогическая помощь: ДА

В КЦ оказывается диагностическая помощь: НЕТ

В КЦ оказывается консультативная помощь: ДА

Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом): 23

Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми до 1,5 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования: 0

Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми с 1,5 до 3 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования: 0

Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми с 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования: 1

Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми старше 7 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования: 0

Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми до 3 лет, не получающих дошкольное образование: 3

Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми с 3 до 7 лет, не получающих дошкольное образование: 5

Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми старше 7 лет, не получающих дошкольное образование: 0

Количество детей, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом): 14

Количество детей до 1,5 лет, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом): 0

Количество детей с 1,5 до 3 лет, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом): 0

Количество детей от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом): 1

Количество детей старше 7 лет, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ : 0

Количество детей до 3 лет, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом): 4

Количество детей от 3 до 7 лет, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом): 2

Содержание (тематика) вопросов, по которым оказывалась помощь Консультации, предоставленные родителям (законным представителям) в рамках реализации плана работы «Консультационного центра»: [Консультационный центр \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

**Вывод:** Родители (законные представители) стали чаще обращаться к специалистам детского сада, продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей, стали больше уделять внимания воспитательно-образовательному процессу детей, следят за жизнью ребенка в детском саду, вносят свой вклад в развивающую среду групповых помещений.

Родители (законные представители) дают положительную оценку работе Консультационного центра, отмечают его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придают высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Консультационный центр позволил обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей и создать условия для привлечения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ к активному сотрудничеству.

Педагогический коллектив активно изучал формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволили достигнуть реального сотрудничества.

Таким образом, работа Консультационного центра прошла согласно плану.

**Решение:** Считаем, что работу консультационного центра в МБДОУ по оказанию методической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих и посещающих детский сад, в 2023-2024 учебном году можно признать положительной.

**Преимственность между детским садом и школой** осуществлялась по плану, утвержденному заведующим МБДОУ и директором СОШ №1. Все запланированные мероприятия отработаны полностью.

Как и раньше, успешной формой ознакомления детей со школой оказалась экскурсия. Также в этом году отмечался высокий интерес родителей к собраниям с учителями.

Вся работа проводилась *по направлениям*:

- организационная работа с детьми;
- организационная работа с родителями;
- методическая работа;
- социальная работа.

*Работа с детьми.*

Работа с детьми в течение сентября-октября была направлена на ознакомление школьников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса были использованы разнообразные формы работы:

- Образовательная деятельность: Беседы о школе.
- Экскурсии в школьный музей, библиотеку.
- Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни. Ознакомление с пословицами и поговорками.
- Рассмотрение школьных принадлежностей и загадывание загадок о них. Творческая коллективная работа «Здравствуй, школа!- 1 сентября», «Я люблю свою школу», «С днем учителя», выставка творческих работ в празднике осени. А так же участие в мероприятии посвященного «Дню нашего села».
- Проведено исследование мотивации обучающихся.

Результатом такой работы стало появление у школьников интереса к школьному обучению, мотивации к учёбе, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

*Работа с родителями.*

Работа с родителями первоклассников была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению, адаптации учащихся к школьной жизни. В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия ребенка, его адаптации к школе. В течение сентября-октября проходили индивидуальные встречи родителей с классным руководителем.

### **Социальная активность и партнёрство ДО**

Реализация ООП в рамках сотрудничества с социальными институтами и выполнения требований ФГОС в образовательной деятельности заключается в создании единого образовательного пространства (формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей).

Расширение социальных контактов детей, формирование такого взаимодействия детского сада с институтами детства, которое способствует развитию и социализации личности ребенка.

В течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

Социальный партнер	Характер и содержание деятельности	Мероприятия	Нормативно-правовая документация
--------------------	------------------------------------	-------------	----------------------------------



МБОУ «СОШ № 1 »	Преимственность в образовании	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	План взаимодействия между субъектами. Договор о сотрудничестве.
ООО «ОПХ Солянковое»	Реализация проекта «Молодой аграрий»	экскурсии с детьми	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия между субъектами.
МБУК централизованная библиотечная система Рыбинского района Новая Солянка Библиотека филиал №19	Создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия между субъектами.
Филиал №2 «Дом ремесел»	Обучение детей ДОУ ремеслу преподавателями Дома Ремесел в области художественно - эстетического развития.	Экскурсии. Совместные занятия с работниками Дома Ремесел.	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия между субъектами

**Вывод:** работа по взаимодействию с социальными партнерами будет продолжаться в следующем учебном году. Будут расширяться способы взаимодействия, расширяться сеть социальных услуг.

### **Ведение госпаблика**

В 2023/24 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «В Контакте» по адресу. На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятий с детьми и их родителями;

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по [чек-листу](#). Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось на 40 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

**Вывод:** работу детского сада в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

### **Хозяйственная деятельность и безопасность**

В 2023/24 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада по рекомендациям, направленным [письмом Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#).

### **Критерии оценки:**

- открытость среды для преобразований;

- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр.

#### **Инструментарий:**

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста.

#### **В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:**

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

#### **Сводная таблица анализа содержательной насыщенности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО**

Помещение	Процент обеспеченности на май 2022 г	Процент обеспеченности на май 2023 г
Функциональный модуль «Игровая»		
Группа раннего возраста	60 %	78 %
Младшая группа	59 %	77 %
Средняя группа	58%	65%
Старшая группа	47%	57%
Подготовительная группа «Колокольчики»	50%	60%
Подготовительная группа «Смешарики»	50%	55%
Функциональный модуль «Физкультура»		
Физкультурный зал	57%	62%
Спортивные уголки	70%	75%
Функциональный модуль «Музыка»		
Музыкальный зал	60%	78%
Образовательные и развивающие информационные технологии		
	55%	62%

#### **Общие выводы по результатам мониторинга:**

1. РППС групп организована в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
2. РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.
3. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям, по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта. РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. РППС групп требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности.

**Рекомендации:** Продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы.

Активно использовать: маркеры среды, «следы детской деятельности», ширмы для изменения пространства, напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей [https://ds-kolosok-novaya-solyanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/VSOKO/](https://ds-kolosok-novaya-solyanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/VSOKO/)

**Вывод:** В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

#### **Психолого-педагогические условия**

В МБДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в МБДОУ особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

#### **Выводы:**

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Педагоги показали хороший уровень организации воспитательно - образовательного процесса, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

#### **Безопасность**

Безопасность Детского сада является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива ДОУ. Объектом этой деятельности являются: правила пожарной безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда и охраны здоровья воспитанников.

В Детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения комплексной безопасности сотрудников, воспитанников и родителей (законных представителей). Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

В целях выявления посторонних лиц и подозрительных предметов ежедневно ответственными лицами ведется проверка территории и помещений Детского сада. Систематически с сотрудниками проводятся инструктажи по комплексной безопасности, обучение правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, в случае совершения террористического акта, а также правилам оказания первой доврачебной помощи и соблюдения пожарной безопасности.

С целью просвещения сотрудников на информационных стендах имеется наглядная агитация о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, схемы эвакуации, памятки по пользованию средствами пожаротушения, телефоны экстренных служб, уровни террористической опасности.

В соответствии с правилами пожарной и антитеррористической безопасности 1 раз в квартал 2023-2024 учебного года проводились учебные тренировки по эвакуации детей и персонала.

Большое внимание в Детском саду уделяется проведению воспитательных мероприятий с воспитанниками. Тематические беседы, игры, викторины, развлечения, праздники, занятия по охране жизнедеятельности.

Основной целью работы в области охраны труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, предупреждение травматизма среди работников и воспитанников. Для успешной реализации этой цели руководством Детского сада предпринимаются все меры по содержанию здания, помещений и оборудования в соответствии с требованиями СанПиН. На группах регулярно проводились инструктажи с воспитанниками по безопасной жизнедеятельности с записью в журналах.

В каждой группе имеется папка с инструкциями по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников. Весь педагогический состав прошел обучение по оказанию первой помощи. Всего обучением охвачено 100% педагогов.

Санитарное состояние кабинетов, групповых помещений, здания и территории удовлетворительное. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогического персонала.

За 2023-2024 учебный год несчастных случаев с воспитанниками не зарегистрировано. Еженедельно (по понедельникам) проводится осмотр оборудования детских игровых площадок с регистрацией в журнале контроля за техническим их состоянием.

В Детском саду созданы все условия для работы по обучению дошкольников основам безопасному поведению детей на дорогах, а именно:

- в течение учебного года систематически обновлялись уголки во всех возрастных группах по изучению правил дорожного движения (макеты, игровые зоны, атрибуты и др.);
- осуществлялся контроль над проведением мероприятий с воспитанниками по данному направлению;
- регулярно с сотрудниками Детского сада проводился инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Особое внимание в Детском саду уделяется соблюдению санитарно-гигиенических требований. С этой целью разработан план производственного контроля, который направлен на предупреждение нарушений требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Таким образом, в Детском саду создана система мер по обеспечению комплексной безопасности. Соблюдаются правила по охране труда и безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДОУ.

В отношении безопасности в детском саду проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности по готовым чек-листам.

За период 2023/24 учебного года в детском саду была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки было вынесено предписание. Чтобы устранить нарушение законодательства, были предприняты следующие меры:

- во исполнение требований подпункта «г» пункта 24 Требований, утвержденных постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006, здание детского сада оборудовано системой тревожной сигнализации.

- во исполнение требований пункта 43 Правил, утвержденных постановлением Правительства № 1479, в здании детского сада проведена очистка вентиляционных камер, циклонов, фильтров и воздухопроводов.

### **Итоги административно - хозяйственной работы**

Административно-хозяйственная работа в МБДОУ проводилась согласно годовому плану работы. В течение 2023 -2024 учебного года были проведены:

- инструктажи сотрудников ДОУ по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов; проведение дезинсекции и дератизации (ежемесячно);

- работа по благоустройству территории (субботники по очистке территории от листвы, покраска малых архитектурных форм, фасада здания, озеленение участков, разбивка цветников и огорода, высаживание рассады, ремонт уличного оборудования).

Вопросы по хозяйственной части обсуждались с коллективом на производственных планерках, общих собраниях, в индивидуальном порядке. Положительное решение этих вопросов позволило создать благоприятные и комфортные условия для пребывания воспитанников в детском саду: в группах приобретены игрушки и игровые пособия для детей, пополнена развивающая предметно – пространственная среда физкультурного и музыкального зала.

В целом, материально-хозяйственная деятельность всегда направлена на поддержку функционирования и развития ДОУ. Проведенный анализ работы показал, что наряду с достигнутыми успехами в системе работы организации существуют следующие проблемы и потребности: дополнительное финансирование на выполнение полноценного качественного текущего ремонта помещений детского сада; асфальтирование дорожек; замена оборудования на участках сертифицировано.

**Общие выводы по итогам года:** Учреждение функционирует в режиме развития. В МБДОУ работает творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии, обеспечивающий полноценное развитие и обучение дошкольников.

Таким образом, качество дошкольного образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, Федеральной образовательной программе.