

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Колосок»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»

И.А. Горбачева

Приказ № 20/1 -ОД  
от 15.03. 2023г.



**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки  
качества образования  
за 2022-2023 уч. г.**

с. Новая Солянка 2023г.

## Аналитическая часть

Цель мониторинга: – сбор и анализ информации о состоянии МБДОУ с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Сроки мониторингового исследования: 15.03.2022-30.03.2023г. Участники мониторинга: Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагоги МБДОУ, экспертная группа

### Общие сведения об организации

<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»
<b>Тип</b>	бюджетное учреждение
<b>Организационно-правовая форма</b>	оперативное управление
<b>Год основания</b>	1964 год
<b>Юридический адрес</b>	663953 Красноярский край Рыбинский район с. Новая Солянка ул. ТракторнаяБ.4.
<b>Телефон</b>	тел. 8 (39165) 2- 61
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:nskolosok@ya.ru">nskolosok@ya.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://nskolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6">http://nskolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6</a>
<b>Режим работы</b>	с 07.15 часов до 17.15 часов, длительность – 10 часов; выходной – суббота, воскресенье
<b>Режим работы филиала</b>	с 07.00 часов до 17.00 часов, длительность - 10 часов; выходной - суббота, воскресенье
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Горбачева Ирина Александровна
<b>Заведующий филиалом</b>	Шапель Нина Семеновна
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Лицензия: регистрационный № 8002-Л, серия 24ЛЮ1 №0001156 от 07.05.2015; сроком – бессрочно.

	<p>Приложение № 1 серия 24П01 № 0005697, регистрационный № 343-18-02 от 15 мая 2017г.</p> <p>Приложение № 2 серия 24П01№ 0007080, регистрационный № 814-18-02 от 19.12.2019г.</p>
<p><b>Программно-методическое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>• Программа определяет содержание образовательной деятельности по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития ;</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих детей;</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей;</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с РАС. Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии:</li> <li>• Парциальная образовательная программа логопедической работы с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.</li> <li>• Парциальная образовательная программа коррекционно - развивающей работы для детей с</li> </ul>

	<p>ОНР» Н. В. Нищевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная образовательная программа: музыкального воспитания «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.</li> <li>• Парциальная образовательная программа: Ознакомление детей 4-7 лет с основами экологической культуры «Юный эколог» автор С. Н. Николаевой.</li> <li>• Парциальная образовательная программа: «Старт» Яковлевой Т.С; Юдиной.</li> <li>• Парциальная образовательная программа: Психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик». Н.Ю. Куражевой.</li> <li>• Парциальная образовательная программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л Князевой.</li> <li>• Технология «ТРИЗ» Г.С.Альтшуллер.</li> <li>• Социоигровая технология Е.Е.Шулешко, А.П.Ершовой, В.М. Букатовым.</li> <li>• Педагогическая технология развивающих игр (блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, игры Воскобовича, В.Кайе).</li> </ul> <p>Информационно-коммуникационные технологии Е.Н.Ястребцова, Я.С. Быховский.</p> <p>Технология проектной деятельности Д.Дьюи, У.Килпатрик .</p> <p>Игровые технологии: технология квестовых игр Д.Берни.</p>
<p><b>Материально-техническое обеспечение</b></p>	<p>Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.</p> <p>Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.</p>

В МБДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя - логопеда, музыкально-спортивный зал, групповые и спальные помещения, приемные, туалетные комнаты, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечные.

Групповые комнаты, музыкально - физкультурный зал, кабинеты специалистов оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийный проектор. Обеспеченность новой методической литературой составляет 85 %.

#### **Сведения о численности воспитанников.**

В 2022 г. МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» функционировало 5 групп комбинированной направленности; 2 группы общеразвивающей направленности. Группы укомплектованы полностью в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН.

Всего 130 обучающихся (воспитанников).

Младшая группа «Гномики» - 15 детей;

Средняя группа «Ромашки» - 23 ребенок;

Средняя группа «Звездочки» - 23 ребенок;

Старшая группа «Смешарики» -20 детей;

Старшая группа «Колокольчики» - 19 детей;

Подготовительная группа «Пчелки» 20 ребенка.

Общеобразовательная группа «Пчелята» - 10 детей.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Основная цель деятельности Учреждения - образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

## **Основные нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ**

В своей деятельности МБДОУ руководствуется:

- Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 24 марта 2021 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года №08-10 «О плане действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26; СанПиН 2.3/2. 4.3590/20 «Санитарные – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.
- Конвенция о правах ребенка ООН.

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо, имеет правоустанавливающие документы и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **Нормативные акты дошкольной образовательной организации:**

- Устав МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок».
- программа Развития.
- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- АООП ДО.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**Вывод:** Нормативная и организационно распорядительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют действующему законодательству, федеральным и региональным - нормативным требованиям и Уставу ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными педагогами ДОУ.

## **Система управления организацией**

Созданная система управления обеспечила включение в управленческую деятельность всех участников педагогического процесса и позволила успешно решать поставленные перед коллективом задачи.

Управление детским садом осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

На производственно-профсоюзных собраниях обсуждались результаты контроля за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда, вопросы оказания материальной помощи и премирования сотрудников.

На Общем собрании трудового коллектива решались вопросы жизнедеятельности коллектива МБДОУ, вопросы, способствующие оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, принимались решения по социальной защите работников и соблюдению техники безопасности в детском саду.

Рассматривались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБДОУ. Обсуждалось выполнение членами коллектива правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ и Коллективного договора. Заслушаны отчеты администрации и органов самоуправления МБДОУ по вопросам их деятельности за истекший год.

На заседаниях Совета родителей решались вопросы обеспечения содействия администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников (помощь в организации косметического ремонта групп и других помещений МБДОУ, помощь в благоустройстве территории, участие родителей в праздниках, развлечениях, соревнованиях и других мероприятиях для детей).

Итоговое общее родительское собрание из-за пандемии по коронавирусу было проведено Онлайн на ЮТУБ и инстаграм: подведены итоги деятельности МБДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью, решались вопросы укрепления материально-технической базы, совершенствования образовательного процесса.

### **Вывод:**

Система управления в образовательном учреждении разработана и функционирует в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими управленческую деятельность образовательных учреждений РФ, имеет положительную динамику результативности управления. Созданная система управления соответствует специфике деятельности дошкольного учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на анализ образовательной ситуации и запросы родителей.

Структура и механизм управления образовательной организацией обеспечивают ее стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников образовательного учреждения).

### **Анализ выполнения годовых задач**

В соответствии с поставленными задачами были проведены следующие мероприятия:

<b>№</b>	<b>Задача</b>	<b>Фактический результат</b>
----------	---------------	------------------------------

<p>1.</p>	<p>Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности</p>	<p>Данная задача реализовывалась в полном объеме в течение всего года. Этому способствовали следующие мероприятия:</p> <p><i>Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика:</li> <li>• дыхательная и пальчиковая гимнастика;</li> <li>• общеразвивающие упражнения;</li> <li>• танцевальные упражнения;</li> <li>• использование элементов упражнений из различных оздоровительных систем: аэробика, шейпинг и др.;</li> </ul> <p>Перед ООД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• точечный и антистрессовый массаж</li> <li>• Физкультминутки:</li> <li>• дыхательные упражнения;</li> <li>• пальчиковая гимнастика.</li> </ul> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дыхательная гимнастика, включающая мышечные упражнения;</li> <li>• оздоровительная ходьба и бег.</li> </ul> <p>Перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• релаксация, саморегуляция</li> </ul> <p>После сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гимнастика пробуждения;</li> <li>• дыхательная гимнастика;</li> <li>• пальчиковая гимнастика;</li> <li>• ходьба с использованием нестандартного физкультурного оборудования</li> <li>• (предупреждение плоскостопия, профилактика осанки).</li> </ul> <p>Вторая половина дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• массаж на профилактику простудных заболеваний.</li> <li>• Повышение качества дошкольного образования.</li> <li>• Создание необходимых условий для того, чтобы каждый ребенок вырос талантливым, умным, добрым.</li> <li>• Заинтересованность детей.</li> <li>• Развитие познавательного интереса у дошкольников через радость творчества и те положительные эмоции которые испытываются при решении поставленной</li> </ul>
-----------	---	---



		<p>задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков самостоятельной работы, поиска решения проблемы, умения делать выводы из теории и фактов.</li> </ul>
2.	<p>Активизировать методическую работу в Детском саду по повышению профессиональной компетентности педагогов и росту их профессионального мастерства, использовать активные формы методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры; проекты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессионального мастерства педагогов.</li> <li>• Развитие творческого потенциала педагогов.</li> <li>• Привлечение родителей в образовательный процесс.</li> </ul>
3.	<p>Организовать систему работы по формированию патриотического воспитания детей как системного условия личностного развития ребенка в социокультурном пространстве</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Малая родина», «Моя страна», «Знаменитые земляки», «Природные богатства края», «Быт и традиции русского народа и других стран», «Народные промыслы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы).</li> <li>2. Предметы для знакомства детей с народной культурой (предметы старины, предметы народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах).</li> <li>3. Элементы государственной символики (флаг, герб).</li> <li>4. Элементы муниципальной символики (флаг, герб района).</li> <li>5. Банк презентаций по теме, созданная видеотека познавательных фильмов.</li> <li>6. Макеты памятных мест, экспозиций.</li> <li>7. Тематические детские поделки, игрушки.</li> <li>8. Тематические дидактические игры.</li> <li>9. Тематические настольно-печатные игры.</li> <li>10. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</li> <li>11. Детская художественная литература по фольклору, буклеты, картотеки. (сказки, былины,</li> </ol>

		<p>предания, песенки, пословицы, поговорки).</p> <p>12. Консультации: Тема: «Что такое патриотическое воспитание. Принципы педагогической деятельности в Ст. воспитатель ДООУ по воспитанию гражданственности.</p> <p>13. Мастер - класс: «Использование интерактивных приемов в работе нравственно - патриотического воспитания дошкольников».</p>
4.	Оптимизировать формы конструктивного взаимодействия ДООУ и семьи по проблеме полноценного развития детей в процессе проектной деятельности в соответствии с ФГОС. ДО.	<p>Данная задача реализуется частично, не все запланированные мероприятия на год выполняются полностью.</p> <p>1. Привлечение родителей к подготовке детей к конкурсам и фестивалям различного уровня.</p> <p>2. Вовлечение родителей в активную деятельность ДООУ (проект «Юный аграрий»).</p> <p>Данное направление требует дополнительной проработки и выполнения.</p>
5.	Продолжать формировать экологическую культуру дошкольников через создание условий для организации деятельности дошкольников по экологическому воспитанию.	Реализация проекта «Эколята- дошколята».

**Вывод:** Исходя из анализа воспитательно-образовательной работы МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» по реализации годовых задач за 2022 – 2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что в целом годовой план ДООУ выполнен.

Однако вопросы речевого развития дошкольников остаются актуальными и наиболее сложными в работе воспитателей, что даёт основание для выбора годовой задачи, связанной с развитием речи дошкольников.

### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**

#### 1.1 .Состояние здоровья воспитанников

На протяжении истекшего года в МБДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей. Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса и др. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме.

Воспитатели проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, интегрированные занятия и т.п.

Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально-ритмические и физкультурные занятия; физкультурный досуг и спортивные праздники; прогулки; оздоровительные мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Проводились мероприятия по профилактике гриппа COVID-19: витаминотерапия, оксалиновая мазь, прививки. В соответствии с договором о сотрудничестве медицинское обслуживание детей должны были осуществлять медицинская сестра. Медицинское обследование детей и профилактические прививки проводились своевременно и в полном объеме медицинской сестрой.

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур МБДОУ.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Ежедневно проводилась витаминизация 3-го блюда.

Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющими отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаляющих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др. В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме.

#### **Распределение детей по группам здоровья.**

Год	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
2021-2022 г.	10	101	15	4

Анализ уровня здоровья воспитанников показал, что за три года всего 3 воспитанника с 3 группой здоровья были переведены во вторую группу здоровья. Число часто и длительно болеющих детей в сравнении с прошлым годом уменьшилось

**Вывод:** Заболеваемость в целом по ДОУ в 2022 учебном году составила (43 %), это на 3% ниже, чем в прошлом 2021 учебном году. Были единичные случаи вспышки заболевания ОРВИ и COVID-19 .

В результате исследования, было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с инфекционными заболеваниями. Причины заболеваемости: ведущая патология – часто болеющие дети (ЧБД), хронические и инфекционные заболевания.

В течение учебного года были организованы консультации для педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников; активно использовались в образовательной деятельности во всех возрастных группах здоровьесберегающие технологии (гимнастика пробуждения, дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастики).

#### **Пропущено ребенком по болезни**

Год	Всего случаев заболеваний	Дни пропущенные по болезни
2021-2022 г.	335	2.629

#### **Вывод:**

Заболеваемость в целом по ДОУ в 2022 учебном году составила (43 %), это на 3% ниже, чем в прошлом 2021 учебном году. Были единичные случаи вспышки заболевания ОРВИ и COVID-19. В результате исследования, было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с инфекционными заболеваниями.

Причины заболеваемости: ведущая патология – часто болеющие дети (ЧБД), хронические и инфекционные заболевания.

В течение учебного года были организованы консультации для педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников; активно использовались в образовательной деятельности во всех возрастных группах здоровьесберегающие технологии (гимнастика пробуждения, дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастика)

### Результаты организации физкультурно – оздоровительной работы

Направление работы	Проведенная работа и достигнутые положительные результаты за год
Положительные результаты	<p>Факторы, способствующие повышению качества физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации , самообразование педагогов (изучение, внедрение педагогами, узкими специалистами здоровьесберегающих технологий в работу с детьми), реализацию совместных проектов ДОУ и семьи»: через консультации «Нетрадиционные методы работы с детьми. Профилактика заболеваний в ДОУ», мастер – классы «Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке», семинар - практикум «Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в разделе «Физическое воспитание», «Прогулка в ДОУ», открытые показы НОД, культурных практик и досугов показали все педагоги; участие в конкурсах.</li><li>- Пополнили спортивные уголки в группах нестандартным оборудованием, д/играми, картотеками подвижных игр, спортивных упражнений, гимнастик, лэпбуками, пособиями для подвижных игр, физических упражнений, упражнений на профилактику плоскостопия.</li><li>- Проведение утренних гимнастик ежедневно; в том числе ритмических гимнастик, гимнастик с сюжетом;</li><li>- Проведение физкультурных занятий 3 раза в неделю, в том числе 1 занятие – игровое).</li><li>- Утренние гимнастики и физкультурные</li></ul>

	<p>занятия в летний период – на свежем воздухе, что усиливает оздоровительный эффект;</p> <p>Педагогический коллектив совместно с медицинским работником осуществлял наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников, проводились профилактические мероприятия, соблюдались санитарно-гигиенические нормы, режим и качество питания воспитанников.</p>
--	---

**Вывод:** Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать: — увеличение индекса здоровья по сравнению с показателем предыдущего года; — отсутствие травм среди обучающихся; — увеличение числа детей с 1-й группой здоровья; — уменьшение числа детей с 3-й группой здоровья; — снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости; — посещаемость детского сада составляет в среднем 80—85 процентов от общего числа детей.

#### Адаптация к условиям ДОУ

Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей создавались следующие условия: осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей. осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку; проводилось консультирование родителей; формировался гибкий режим дня.

Год	Степень адаптации		
	Благоприятная	Условно благоприятная	Неблагоприятная
2021-2022 г.	95%	5%	

#### **Вывод:**

В истекшем году не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей к условиям детского сада.

Педагогами в системе проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

#### Оценка питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных контрактов с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Т рациона питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. В МБДОУ организовано четырехразовое питание, на основе приготавливаемого меню для детей от 1 - до 3х; 3 - 8лет.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов: калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время питания.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра детского сада.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания обучающихся (воспитанников) в МБДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МБДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе.

С этой целью, для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются ежедневный рацион питания (меню) на информационном стенде МБДОУ (приемных). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

**Вывод:** В образовательной организации созданы условия по сохранению и укреплению здоровья для всех участников образовательного процесса

### **Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»», а также на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной, материальный уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса. В группах комбинированной направленности детей с ОВЗ используется «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования по разным нозологиям.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДОУ с семьями детей по реализации ООП ДО. В целях реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения в период неблагоприятной обстановки связанной с новой коронавирусной инфекцией дошкольное учреждение осуществляло образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На сайте детского сада была создана страничка «Онлайн », где педагоги размещали информацию для родителей, детей. Рекомендации по режиму дня детей дошкольного возраста в период самоизоляции; расписание занятий для каждой возрастной группы на неделю.

Информационно - методические материалы для родителей (законных представителей) по организации образовательных мероприятий с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Список произведений художественной литературы для чтения детям, тематические перечни электронных образовательных ресурсов (с указанием наименования и ссылок), которые рекомендуется использовать родителям (законным представителям) для организации досуга детей в период самоизоляции; консультации для родителей (законных представителей).

Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются: ОД (образовательная деятельность), образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей.

Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащённых по теме развивающих центрах (уголках). Количество НОД и их длительность определены СанПиН 2.4.1.3049-13 и зависят от возраста ребёнка.

Качество усвоения воспитанниками программного материала составляет 86%. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно - развивающей среды.

Анализируя показатели пяти образовательных областей во всех возрастных группах, можно отметить следующие данные: на оптимальном уровне освоены образовательные области:

#### Анализ полноты освоения ООП

2022 г. .	97%
-----------	-----

#### Результаты внутреннего мониторинга освоения Программы воспитанниками в 2022 году

Уровень развития целевых ориентиров детского развития		Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	н.г	22	21%	77	72%	7	7%	104	96%
	к.г	28	25%	78	71%	4	1%	112	97%

**Вывод:** Проанализировав данные по выполнению ООП ДО, следует отметить, что есть направления, над которыми необходимо вести более углубленную работу: по речевому развитию.

По результатам мониторинга можно дать следующие рекомендации.

Педагогам ДОУ:

- При планировании воспитательно-образовательной работы в 2023-2024уч.г. учитывать результаты педагогической диагностики.
- Разработать индивидуальные маршруты развивающей работы с детьми с высоким и низким уровнем освоения программного материала и развития.

- Итоги мониторинга использовать при определении дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития с целью улучшения освоения ООП ДО.

Старшему воспитателю:

- Усилить контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- При годовом планировании воспитательно-образовательной работы на 2023-2024уч.г.учитывать результаты педагогической диагностики.

**Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ** (оценка итоговых результатов освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе), готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Анализ готовности детей к школе в 2021-2022 учебном году. Всего 27 человек (100%) Результаты готовности к школе подготовительной и старшей группы. Подготовительная группа «Колокольчики» - 22 ребенка; старшая группа «Пчелки» 5 детей

<b>Уровень готовности</b>	<b>Результат</b>
Готовность к началу обучения	93%
Условная готовность	7%
Условная неготовность	0%

**Вывод:** Готовность к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития на завершающем этапе дошкольного детства. У детей - выпускников сформирован достаточный уровень знаний, умений, навыков, что показывают результаты тестирования детей, как в детском саду, так и в школах, принимающих наших выпускников.

Выпускники ДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школы

**Рекомендуется:**

- Воспитателям больше уделить внимания индивидуальной работе по развитию речи детей раннего возраста, оборудовать картотеку речевых игр, поощрять словотворчество детей раннего возраста.
- Создавать условия для развития индивидуальных особенностей.
- Больше уделять внимания вопросам развития детей в работе с родителями.
- Успеваемость выпускников.

**Мониторинг качества образования**

В оценке качества реализации программы МБДОУ участвуют все участники образовательных отношений.

Основная задача – обеспечить развитие МБДОУ в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой МБДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.
- Внутренняя оценка, самооценка МБДОУ.
- Внешняя независимая оценка качества.



Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Анализ результатов мониторинга в области воспитания, оздоровления и развития в соответствии с государственными стандартами показал позитивные и негативные факторы, повлиявшие на результат, а также позволил выделить проблемы, требующие дополнительного внимания.

### **Отслеживание качества педагогического процесса и условий для его организации.**

Периодичность – в течение года согласно плану. Проводился в форме разных видов контроля, опроса и анкетирования.

Оперативному контролю подвергались вопросы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми; организация работы с родителями; соблюдения режима дня и санитарно-гигиенического режима; организации питания и медицинского обслуживания.

С помощью предупредительного контроля выявлялись проблемы и оказывалась помощь педагогам в вопросах организации воспитательно-образовательной работы.

Проводится тематический контроль, который позволяет выявить состояние воспитательно - образовательной работы по изучаемому вопросу, состояние созданных условий для развития детей, уровень знаний и практических умений педагогов, результаты работы по изучаемому вопросу.

Подготовка к смотру-конкурсу даёт возможность педагогам проявить творчество в разработке конспектов и подготовке, и организации занятий, изготовлению пособий и дидактических игр и т.п.

Смотр «Готовность к новому учебному году» и итоговый контроль позволяют оценить материально-технические, кадровые, учебно-методические условия и уровень их совершенствования за истекший год.

Анкетирование родителей даёт возможность получить оценку качества образовательной услуги, предоставляемой образовательным учреждением потребителю и на основе результатов вести работу по совершенствованию образовательной работы. Анкетирование и опрос родителей проводится в соответствии с годовыми задачами, что позволяет выявить уровень профессионального роста педагогов, уровень профессиональной компетенции в вопросах развития детей; прослеживать динамику уровня готовности педагогов к работе в условиях введения ФГОС ДО и удовлетворённости педагогов условиями деятельности,

Проанализировать психологический климат в коллективе. С помощью наблюдения, опросов и анкетирования выявлены факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов.

Итоговый контроль позволил оценить материально-технические, кадровые, учебно-методические условия и уровень их совершенствования за истекший год и на основе результатов наметить цели и задачи образовательной деятельности на следующий учебный год.

За истекший год произошел скачок в уровне овладения педагогами ИКТ компетенциями. Значительно увеличилось количество педагогов с высоким уровнем ИКТ компетенций.

Педагоги владеют основными видами телекоммуникаций — электронной почтой, мессенджерами. Используют ИКТ в образовательной работе с детьми.

В летний период продолжалась индивидуально - ориентированная работа с педагогами по вопросам эффективного использования ИКТ в образовательном процессе.

## **Удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью МБДОУ.**

Удовлетворённость участников образовательного процесса условиями организации педагогического процесса, его качеством и его результатами выявляется один раз в год в мае месяце с помощью анкетирования и собеседования, а также в течение года через отзывы на сайте МБДОУ, в книге «Отзывов и предложений».

Данные отзывы и предложения рассматриваются на Совете МБДОУ, а также на общем родительском собрании, принимаются решения и, после их утверждения заведующим, исполняются.

## **Психологическое обеспечение и коррекционная работа.**

В части соблюдения прав детей с ОВЗ, расширения межведомственного взаимодействия, формирование доступного образования для всех участников образовательного процесса была разработана и реализована «Модель инклюзивного образования ДОУ».

В ДОУ разработан и утверждён паспорт доступности. Основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в детском саду является создание специальных образовательных условий для успешной их социализации. В части соблюдения прав детей с ОВЗ, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса была разработана и реализована «Модель инклюзивного образования ДОУ».

В группах комбинированной направленности в 2022 г. обучалось 17 обучающихся с ОВЗ, из них: 16 – ТНР, 1- ЗПР, 1 ребенок-инвалид с УО.

Дети-инвалиды, находящиеся на семейной форме обучения 2- ДЦП, 2 – РАС, 1 – заболевание сердца. 5 детей – имеют статус ребенка - инвалида. 3 ребенка находятся на семейной форме обучения.

С целью обеспечения комплексной специализированной помощи детям, имеющим отклонения в развитии, в течение учебного года в МБДОУ проводилась работа ППк. Заседания консилиума проходили в соответствии с утвержденным планом и внепланово по необходимости. В течение всего учебного года в дошкольном учреждении осуществлялась коррекционная работа с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии речи.

Специальное коррекционно – развивающее обучение осуществляется учителем – логопедом по программе «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В ДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-образовательной программы по разным нозологиям.

### **Вывод:**

- Рекомендации ППк выполнены для 100% обучавшихся по АООП ДО;
- Разработаны и реализуются ИОМ для обучающихся с ОВЗ специалистами службы сопровождения ( педагог - психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог) с учетом рекомендаций ППк и ИПРА ( для детей - инвалидов) в полном объеме;
- Организована консультативная помощь родителям.

## **Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов**

Коллектив детского сада - это команда единомышленников, которым свойственны такие качества как:

- стабильность;
- трудоспособность;

- компетентность;
- ответственность;
- стремление к совершенствованию

Общая численность педагогических работников 12 человек.

Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

В течение 4-х лет произошло омоложение педагогического коллектива - уменьшился средний возраст педагогического кадрового состава.

#### **Количество педагогических работников в возрасте:**

25 - 29 - 1 человека; 30 - 39 – 3 человека; 40 - 44 - 4 человека; 50 - 54 - 3 человек

Особое внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов.

#### **Характеристика педагогических кадров по образованию**

*Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов*

<b>Образование</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Высшее	6	10	10	59%
Среднее - специальное	6	4	2	41%
Высшее и среднее специальное не педагогическое	6	-		

#### **Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям**

В течение последних 4-х лет прошли повышение квалификации.

*Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов.*

<b>Квалификационные категории</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Высшее	1	-	-	59%
Первая	4	5	6	25% %
Соответствие занимаемой должности	8	9		16%

В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление квалификационной категории – «соответствие занимаемой должности».

*Таблица 3. Курсы повышения квалификации*

<b>Уровень</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
г. Красноярск ИПК	1	4	-		0
г.Канск «Педагогический Колледж»	3	7	-		0
Дистанционно	1	1	7		12

#### **Выводы по качеству кадрового обеспечения:**

- Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям ЕКС (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
- Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.
- Педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации и процедуру аттестации.

#### **Эффективность методической работы в ДОУ**

**Вывод:** Проводимая работа с педагогами способствовала росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности, а подобранные практические, обучающие занятия помогли организовать самообразование педагогов и повысить их эффективность.

Но, не смотря на положительные моменты, следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы муниципальном и федеральном уровнях. В течение года педагоги принимали участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня:

Результатом творческого самовыражения, инновационной деятельности, совершенствования мастерства является участие коллектива в следующих мероприятиях различного уровня: — Муниципальный уровень Конкурс «Лучший участок дошкольного учреждения». — РМО «Лучший огород на территории ДОУ». — РМО онлайн - мероприятия «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». — РМО «Оформление РППС в соответствии ФГОС». физкультурный праздник «Сильные, ловкие, смелые». — Муниципальный уровень Окна Победы, «Парад Победы для славных дошколят».

### **Консультационный центр**

В МБДОУ функционирует консультационный центр для родителей (законных представителей) детей по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей, не посещающих и посещающих дошкольные образовательные учреждения города, реализуя закон «Об образовании».

*Цель работы консультационного центра:* обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, поддержке всестороннего развития личности детей.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы консультационного центра на 2020-2021 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям в консультационном центре ДОУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста о работе консультационного центра ДОУ путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет - сайте ДОУ.

Подготовлены для фиксирования деятельности Консультационного центра ДОУ:

- журнал регистрации обращений в консультационный центр,
- журнал учета оказанных услуг родителям (законным представителям) в консультационном центре.

Консультационный центр работал в утренние и (или) вечерние часы, согласно расписанию, и строился на основе интеграции деятельности специалистов.

Общее руководство и координация деятельности консультационного центра возлагалась на заведующего ДОУ. Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в консультационном центре, определилась кадровым составом ДОУ: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Основными видами деятельности консультационного центра являлись:

- просвещение родителей (законных представителей);
- информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем;

- повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- диагностика развития ребенка - психолого-педагогическое и логопедическое изучение ребенка,
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;
- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

В работе консультационного центра были задействованы все педагоги, привлекаемые к психолого-педагогической работе. Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей. Проведенная работа в консультационном центре в течение года позволила определить наиболее эффективные формы сотрудничества с родителями.

Во время индивидуальных встреч родители получали рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Оказывалась помощь в создании в семье коррекционно-развивающей среды: советовали, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов.

Знакомили с детской литературой; обучали родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики.

В 2022-2023 учебном году в консультационном центре за методической помощью обращались

родители по ряду вопросов. Родителей интересовали вопросы:

- адаптации детей к детскому саду,
- возрастные особенности ребенка,
- физическое развитие ребенка,
- как организовать домашнее занятие по рисованию и лепке,
- развития речи ребёнка,
- ознакомления с художественной литературой,
- развитие музыкальных способностей,
- вопросы подготовки детей к школе,
- какие игрушки и игры нужны детям,
- составление режима дня в домашних условиях,
- вопросы воспитания в семье и др.

#### **Выводы о работе консультационного центра:**

Родители стали чаще включаться в педагогический процесс: участвовали в совместных, конкурсах, мастерских, занятиях. Работали над созданием костюмов, атрибутов к сюжетным играм. Стали чаще обращаться к специалистам детского сада, продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей, стали больше уделять внимания воспитательно-образовательному процессу детей, следят за жизнью ребенка в детском саду, вносят свой вклад в развивающую среду групповых помещений.

Родители дают положительную оценку работе Консультационного центра, отмечают его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех

членов семьи, придают высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Консультационный центр позволил обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей и создать условия для привлечения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, к активному сотрудничеству.

Педагогический коллектив активно изучал формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволили достигнуть реального сотрудничества. Педагоги при планировании работы учитывали уровень знаний и умений семейного воспитания, уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Основной задачей являлось не только предоставление родителям готовых рецептов по любой проблематике, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком дома, в формировании практических навыков.

Считаем, что работу консультационного центра в МБДОУ по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих и посещающих детский сад, в 2022-2023 учебном году можно признать положительной.

**Преимственность между детским садом и школой** осуществлялась по плану, утвержденному заведующим МБДОУ и директором СОШ №1. Все запланированные мероприятия отработаны полностью.

Как и раньше, успешной формой ознакомления детей со школой оказалась экскурсия. Также в этом году отмечался высокий интерес родителей к собраниям с учителями.

Вся работа проводилась *по направлениям*:

- организационная работа с детьми;
- организационная работа с родителями;
- методическая работа;
- социальная работа.

*Работа с детьми.*

Работа с детьми в течение сентября-октября была направлена на ознакомление школьников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса были использованы разнообразные формы работы:

- Образовательная деятельность.

Беседы о школе.

- Экскурсии в школьный музей, библиотеку.

Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни. Ознакомление с пословицами и поговорками.

- Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.

Творческая коллективная работа «Здравствуй, школа!- 1 сентября», «Я люблю свою школу», «С днем учителя», выставка творческих работ в празднике осени. А так же участие в мероприятии посвященного «Дню нашего села».

- Проведено исследование мотивации обучающихся.

Результатом такой работы стало появление у школьников интереса к школьному обучению, мотивации к учёбе, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

### *Работа с родителями.*

Работа с родителями первоклассников была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению, адаптации учащихся к школьной жизни. В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия ребенка, его адаптации к школе. В течение сентября-октября проходили индивидуальные встречи родителей с классным руководителем.

#### **Методическая работа.**

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

**Вывод:** Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

#### **Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников**

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод: 94% родителей удовлетворены деятельностью детского сада. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так 45% родителей отмечают, что работа специалистов МБДОУ при проведении консультаций в онлайн режиме была качественной, 45% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% затруднились ответить.

Но все же прослеживается небольшая доля семей воспитанников, участвующих в проведении образовательных мероприятиях ДОУ, поэтому необходимо продолжать взаимодействие семьи и ДОУ, используя интерактивные формы взаимодействия

#### **Социальная активность и партнёрство ДОУ**

Реализация ООП в рамках сотрудничества с социальными институтами и выполнения требований ФГОС в образовательной деятельности заключается в создании единого образовательного пространства (формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей).

Расширение социальных контактов детей, формирование такого взаимодействия детского сада с институтами детства, которое способствует развитию и социализации личности ребенка.

В течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

<b>Социальный партнер</b>	<b>Характер и содержание деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Нормативно-правовая документация</b>
МБОУ «СОШ № 1 »	Преемственность в образовании	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и	План взаимодействия между субъектами. Договор о сотрудничестве.

		родителей, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	
ООО «ОПХ Солянковское»	Реализация проекта «Молодой аграрий»	экскурсии с детьми	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия между субъектами.
МБУК централизованная библиотечная система Рыбинского района Новая Солянка Библиотека филиал №19	Создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия между субъектами.
Филиал №2 «Дом ремесел»	Обучение детей ДОУ ремеслу преподавателями Дома Ремесел в области художественно - эстетического развития.	Экскурсии. Совместные занятия с работниками Дома Ремесел.	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия между субъектами

**Вывод:** работа по взаимодействию с социальными партнерами будет продолжаться в следующем учебном году. Будут расширяться способы взаимодействия, расширяться сеть социальных партнеров.

#### **Анализ развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ**

В текущем учебном году в ДОУ продолжалась работа по созданию и совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды в группах, кабинетах и на территории ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы и интеграцией образовательных областей. Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей. Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки детей и родителей.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей.

Все игровое оборудование доступно для детей, центры задействованы в течение всего дня. Оформлены уголки «Мое настроение, выделены центры для познавательно -



исследовательской и игровой деятельности. Большую помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды оказывают родители.

В течение года происходило пополнение развивающей предметно - пространственной среды физкультурного зала приобрели мячи, флажки и султанчики, в музыкальный зал приобрели костюмы для театрализованной деятельности дошкольников.

Несмотря на то, что в течение учебного года РППС групп и ДОУ пополнялась, она еще нуждается в пополнении. Необходимо продолжать работу над вариативностью ППРС. Необходимо обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

По реализуемым программам в ДОУ имеет методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

Приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС дошкольного образования. Создана картотека методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В методическом кабинете создан банк лучших методических разработок занятий, педагогических мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Вывод:** Развивающая предметно - пространственная образовательная среда нашего ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Учебно - методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям, реализуемым образовательным программам дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

#### **Итоги административно - хозяйственной работы**

Административно-хозяйственная работа в МБДОУ проводилась согласно годовому плану работы. В течение 2022 -2023 учебного года были проведены:

- инструктажи сотрудников ДОУ по охране труда, профилактике COVID-19, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов; проведение дезинсекции и дератизации (ежемесячно);
- работа по благоустройству территории (субботники по очистке территории от листвы, покраска малых архитектурных форм, фасада здания, озеленение участков, разбивка цветников и огорода, высаживание рассады, ремонт уличного оборудования). Вопросы по хозяйственной части обсуждались с коллективом на производственных планерках, общих собраниях, в индивидуальном порядке.

Положительное решение этих вопросов позволило создать благоприятные и комфортные условия для пребывания воспитанников в детском саду: в группах приобретены игрушки и игровые пособия для детей, пополнена развивающая предметно – пространственная среда физкультурного и музыкального зала.

В целом, материально-хозяйственная деятельность всегда направлена на поддержку функционирования и развития ДОУ. Проведенный анализ работы показал, что наряду с достигнутыми успехами в системе работы организации существуют следующие проблемы и потребности: дополнительное финансирование на выполнение полноценного

качественного текущего ремонта помещений детского сада; асфальтирование дорожек; замена оборудования на участках сертифицировано.

Анализируя работу за 2022/2023 учебный год коллектив детского сада пришел к выводу, что годовые задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по всем направлениям работы дошкольного учреждения.

Повышение профессионального уровня проходит на уровне теоретического педагогического просвещения, в проведении просмотров образовательной деятельности и на курсах повышения квалификации.

В большом объеме реализовывалась работа по охране и укреплению здоровья детей, по формированию основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Осуществлялась работа с родителями по развитию ДОУ и привлечение их в образовательный процесс в ходе реализации проектов, посредством наглядной информации, собраний и консультаций.

**Вывод:** Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в образовательном учреждении хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

### **Общие выводы по результатам мониторингового исследования качества дошкольного образования в ДОО**

На основании проведенного выше анализа результатов ВСОКО, можно сформулировать следующие выводы:

- в образовательной организации реализуются ООП дошкольного образования, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;
- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОУ представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы в ДОУ с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня;
- в целом полученные данные позволяют сделать вывод о том, что специалистов, полностью отвечающих требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог», достаточно, что в полной мере позволяет осуществлять качественную деятельность по реализации ООП ДО в образовательной организации;
- в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп.
- выявлено достаточно высокое качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОУ, проведенной среди родителей (законных

представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОО (эмоционально- психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДООУ.

**Вывод:** Система ВСОКО функционировала в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализ показателей деятельности МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»» за 2022 учебный год свидетельствует о том, что ДООУ имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база.
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы.
- сложился сплоченный творческий коллектив.
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО.
- улучшается материально-техническая база ДОО.

#### **Адресные рекомендации по результатам ВСОКО 2023 г.**

1. При организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в 5 образовательных областях, представленных в ФГОС ДО и ОП ДО.
2. Активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального и регионального уровня.
3. Обеспечить педагогическим работникам ДООУ возможность получения дополнительного профессионального образования без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности.
4. 4. Предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование единого управляемого процесса с установленными целями, задачами и точками контроля