

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**Стартовая**

с. Новая Солянка, 2023г.

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка и на основе этих данных составить индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной программы.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем, учителем-логопедом.

**Формы проведения мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился с 11.09.2023 по 22.09.2023 года в соответствии с ФГОС ДО в начале года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Мониторинг проводился воспитателями дошкольных групп, под руководством старшего воспитателя Сковородовой Е.В

**Всего детей 123 (обследовано 118 ребѐнка)**

118 детей прошли мониторинг исходя из образовательных областей по общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОР ДО детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности (ТНР, ЗПР, НОДА).

**Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):**

Во второй группе раннего возраста «Гномики» (14 человек) – 12 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике, 2 ребенка не приняли участие по семейным обстоятельствам.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному»- 12 чел.

*показатель в стадии формирования*

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

*показатель не сформирован*

Вывод: 1.2 балла - отражает возрастную норму развития

В младшей групп «Звездочки» (21 человек) - 19 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике, 2 ребенка не приняли участие по семейным обстоятельствам.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» -5 чел.;

*показатель в стадии формирования*

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» -0 чел.

*показатель не сформирован*

Вывод: 1.4 баллов отражает возрастную норму развития

В средней группе «Ромашки» (23 человека) - 23 воспитанника приняли участие в педагогической диагностике.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» - 5 чел.;

*показатель в стадии формирования*

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

*показатель не сформирован*

Вывод: 1.6 баллов - отражает возрастную норму развития

В старшей группе «Пчелки» (18 человек) - 18 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» - 18 чел.;

*показатель в стадии формирования*

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

*показатель не сформирован*

Вывод: 1.5 баллов - отражает возрастную норму развития

В подготовительной группе «Колокольчики» (18 человек) - 18 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» - 18 чел.;

*показатель в стадии формирования*

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

*показатель не сформирован*

Вывод: 1.6 баллов - отражает возрастную норму развития

В подготовительной группе «Смешарики» (18 человек) - 18 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике, 2 ребенка не приняли участие по семейным обстоятельствам.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» - 18 чел.

*показатель в стадии формирования*

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

*показатель не сформирован*

Вывод: 1.4 баллов - отражает возрастную норму развития

В смешанной группе «Пчелята» (10 человек) - 10 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» 10 чел.;

*показатель в стадии формирования*

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

*показатель не сформирован*

Вывод: - 1.3 балла - отражает возрастную норму развития

### **Результаты мониторинга по линиям развития детей представлены в таблице**

Вторая группа раннего возраста «Гномики»

Физическое развитие - 1.3 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.2 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.2 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.2 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.2 средний показатель по группе

Младшая группа «Звездочки»

Физическое развитие - 1.3 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.6 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.2 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.1 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.3 средний показатель по группе

Средняя группа «Ромашки»

Физическое развитие - 1.7 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.2 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.6 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.5 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.6 средний показатель по группе

Старшая группа «Пчелки»

Физическое развитие - 1.5 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.6 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.6 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.4 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.5 средний показатель по группе

Подготовительная группа «Колокольчики»

Физическое развитие - 1.3 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.7 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.9 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.2 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.2 средний показатель по группе

Подготовительная группа «Смешарики»

Физическое развитие - 1.5 средний показатель по группе  
Социально-коммуникативное развитие- 1.7 средний показатель по группе  
Познавательное развитие- 1.3 средний показатель по группе  
Речевое развитие - 1.4 средний показатель по группе  
Художественно-эстетическое развитие- 1.1 средний показатель по группе

Смешанная группа «Пчелята»

Физическое развитие - 1.3 средний показатель по группе  
Социально-коммуникативное развитие- 1.5 средний показатель по группе  
Познавательное развитие- 1.2 средний показатель по группе  
Речевое развитие - 1.2 средний показатель по группе  
Художественно-эстетическое развитие- 1.2 средний показатель по группе

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития, что отражает возрастную норму и находится в стадии формирования.

Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

**Всем педагогам и узким специалистам ДОУ:**

1. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения образовательной программы.
2. При планировании воспитательно – образовательного процесса учитывать результаты мониторинга.
3. Информировать родителей (законных представителей) об индивидуальном развитии воспитанников в освоении образовательных областей.

Ознакомлены:

Воспитатели:

Чебых К.В. <i>К.В. Чебых</i>	Обедина С.И. <i>С.И. Обедина</i>
Никитина И.Г. <i>И.Г. Никитина</i>	Чаусова С.В. <i>С.В. Чаусова</i>
Шпехт С.А. <i>С.А. Шпехт</i>	Дрыкова И.В. <i>И.В. Дрыкова</i>
Буянкова О.В. <i>О.В. Буянкова</i>	Журавлева Т.В. <i>Т.В. Журавлева</i>