

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

Стартовая

с. Новая Солянка, 2023г.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка и на основе этих данных составить индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной программы.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем, учителем-логопедом.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился с 11.09.2023 по 22.09.2023 года в соответствии с ФГОС ДО в начале года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Мониторинг проводился воспитателями дошкольных групп, под руководством старшего воспитателя Сковородовой Е.В

Всего детей 123 (обследовано 118 ребѐнка)

118 детей прошли мониторинг исходя из образовательных областей по общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОР ДО детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности (ТНР, ЗПР, НОДА).

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

Во второй группе раннего возраста «Гномики» (14 человек) – 12 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике, 2 ребенка не приняли участие по семейным обстоятельствам.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» - 12 чел.

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

показатель не сформирован

Вывод: 1.2 балла - отражает возрастную норму развития

В младшей групп «Звездочки» (21 человек) - 19 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике, 2 ребенка не приняли участие по семейным обстоятельствам.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» -5 чел.;

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» -0 чел.

показатель не сформирован

Вывод: 1.4 баллов отражает возрастную норму развития

В средней группе «Ромашки» (23 человека) - 23 воспитанника приняли участие в педагогической диагностике.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» - 0 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» - 5 чел.;

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

показатель не сформирован

Вывод: 1.6 баллов - отражает возрастную норму развития

В старшей группе «Пчелки» (18 человек) - 18 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» - 0 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» - 18 чел.;

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

показатель не сформирован

Вывод: 1.5 баллов - отражает возрастную норму развития

В подготовительной группе «Колокольчики» (18 человек) - 18 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» - 0 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» - 18 чел.;

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

показатель не сформирован

Вывод: 1.6 баллов - отражает возрастную норму развития

В подготовительной группе «Смешарики» (18 человек) - 18 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике, 2 ребенка не приняли участие по семейным обстоятельствам.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» - 0 чел.

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» - 18 чел.

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

показатель не сформирован

Вывод: 1.4 баллов - отражает возрастную норму развития

В смешанной группе «Пчелята» (10 человек) - 10 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» 10 чел.;

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

показатель не сформирован

Вывод: - 1.3 балла - отражает возрастную норму развития

Результаты мониторинга по линиям развития детей представлены в таблице

Вторая группа раннего возраста «Гномики»

Физическое развитие - 1.3 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.2 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.2 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.2 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.2 средний показатель по группе

Младшая группа «Звездочки»

Физическое развитие - 1.3 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.6 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.2 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.1 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.3 средний показатель по группе

Средняя группа «Ромашки»

Физическое развитие - 1.7 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.2 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.6 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.5 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.6 средний показатель по группе

Старшая группа «Пчелки»

Физическое развитие - 1.5 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.6 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.6 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.4 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.5 средний показатель по группе

Подготовительная группа «Колокольчики»

Физическое развитие - 1.3 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.7 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.9 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.2 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.2 средний показатель по группе

Подготовительная группа «Смешарики»

Физическое развитие - 1.5 средний показатель по группе
Социально-коммуникативное развитие- 1.7 средний показатель по группе
Познавательное развитие- 1.3 средний показатель по группе
Речевое развитие - 1.4 средний показатель по группе
Художественно-эстетическое развитие- 1.1 средний показатель по группе

Смешанная группа «Пчелята»

Физическое развитие - 1.3 средний показатель по группе
Социально-коммуникативное развитие- 1.5 средний показатель по группе
Познавательное развитие- 1.2 средний показатель по группе
Речевое развитие - 1.2 средний показатель по группе
Художественно-эстетическое развитие- 1.2 средний показатель по группе

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития, что отражает возрастную норму и находится в стадии формирования.

Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Всем педагогам и узким специалистам ДОУ:

1. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения образовательной программы.
2. При планировании воспитательно – образовательного процесса учитывать результаты мониторинга.
3. Информировать родителей (законных представителей) об индивидуальном развитии воспитанников в освоении образовательных областей.

Ознакомлены:

Воспитатели:

Чебых К.В. <u>К.В. Чебых</u>	Обедина С.И. <u>С.И. Обедина</u>
Никитина И.Г. <u>И.Г. Никитина</u>	Чаусова С.В. <u>С.В. Чаусова</u>
Шпехт С.А. <u>С.А. Шпехт</u>	Дрыкова И.В. <u>И.В. Дрыкова</u>
Буянкова О.В. <u>О.В. Буянкова</u>	Журавлева Т.В. <u>Т.В. Журавлева</u>