

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

Стартовая

с. Новая Солянка, 2024г.

Цель: определение степени освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка и на основе этих данных составление индивидуального образовательного маршрута освоения образовательной программы.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Формы проведения мониторинга: наблюдение за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился с 16 по 24 сентября 2024 года в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Мониторинг проводился воспитателями всех возрастных групп, под руководством старшего воспитателя Сковородовой Е.В.

Всего в МБДОУ 115 обучающихся (диагностировано - 98 детей, групп общеразвивающей и комбинированной направленности).

Диагностика педагогического процесса проводилась с целью оптимизации образовательного процесса в ДОУ, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика согласно ФОП ДО осуществляется в процессе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. В случае необходимости создаются проблемные ситуации, в которых можно выявить уровень развития у ребенка в той или иной деятельности.

Педагогическая диагностика по ФОП ДО проводится два раза в год, на протяжении всего дошкольного детства, за исключением адаптационного периода при поступлении ребенка в детский сад.

Организация педагогической диагностики по ФОП ДО в детском саду начинается с выбора метода наблюдений за детьми. Основными критериями выбора педагогической диагностики является наличие у нее научного обоснования и компактность, которая достигается за счет выбора наиболее важных для развития ребенка критериев деятельности.

Педагогическая диагностика, базируется на следующих принципах:

1. Развитие ребенка есть процесс в значительной мере контролируемый, и полноценная реализация задатков ребенка предполагает его интенсивное «развитие» в соответствии с сознательно поставленными целями. Это значит, что разрабатываемая система будет более адекватно воспринята педагогами-практиками, если она помимо исполнительских стандартов будет включать и нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.
2. Вводимые целевые ориентиры должны стать органичным средством практического мышления любого воспитателя (и даже любого воспитывающего взрослого), и не предполагать непрямого участия в образовательном процессе психолога-диагноста. Сбор информации о ребенке и проектирование образовательного процесса должны

производиться воспитателями при участии родителей, а психолога и других специалистов следует привлекать лишь тогда, когда зафиксировано существенное отклонение в развитии ребенка от нормы или в каких-то иных проблемных случаях.

3. Задавая целевые ориентиры в области развития ребенка, мы следовали такому принципу, как сближение диагностики и образовательной практики. Сама деятельность детей в заданных ФОП ДО образовательных условиях дает педагогу возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине.

Такой подход предполагает соответствующую продуманность системы развивающих дошкольных практик (видов деятельности ребенка) с точки зрения ее полноты и структурированности, который реализуется в Программе в виде парциальных программ, основанных на культурных практиках.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

- «высокий, достаточный показатель сформированности» 1,8 – 2,0 ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).
- «средний близкий к достаточному» - 1.0-1.7 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).
- «недостаточный» - 0,0 – 0,9 - показатель не сформирован, ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Воспитатели представленных групп:

вторая группа раннего возраста «Гномики»: Чебых К.В;

младшая группа «Смешарики», воспитатель: Дрыкова И.В;

средняя группа «Звездочки», воспитатель: Никитина И.Г.Дозорова В.С;

старшая группа «Ромашки», воспитатель: Шпект С.А;

подготовительная к школе группа «Колокольчики», воспитатели: Чаусова С.В, Буянкова О.В;

подготовительная к школе группа «Пчелки», воспитатель; Обедина С.И

смешанная группа «Пчелята», воспитатель: Глушкова Н.А.

**По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения
основной образовательной программы:**

Во второй группе раннего возраста «Гномики» (11 человек) – 11 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике.

1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» – 11 чел.

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» – 0 чел.

показатель не сформирован

Вывод: 1.1 балла - отражает возрастную норму развития

В младшей групп «Смешарики» (19 человек) - 19 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике.

1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» -19 чел.;

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» -0 чел.

показатель не сформирован

Вывод: 1.3 баллов отражает возрастную норму развития

В средней группе «Звездочка» (19 человек) - 19 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» -19 чел.;

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

показатель не сформирован

Вывод: 1.7 баллов - отражает возрастную норму развития

В старшей группе «Ромашки» (18 человек) - 18 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» -18 чел.;

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 0 чел.

показатель не сформирован

Вывод: 1.6 баллов - отражает возрастную норму развития

В подготовительной группе «Колокольчики» (13 человек) - 7 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике, 6 отсутствовали по уважительной причине.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» – 0 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» - 5 чел.;

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» -2 чел.
показатель не сформирован

В подготовительной группе «Пчелки» (18 человек) - 18 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике.

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» - 0 чел.
показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» - 18 чел.
показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» -0 чел.
показатель не сформирован

Вывод: 1.4 баллов - отражает возрастную норму развития

В смешанной группе «Пчелята» (8 человек) - 6 воспитанников приняли участие в педагогической диагностике

- 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» - 2 чел.;

показатель сформирован

- 1.0-1.7 «средний близкий к достаточному» -3 чел.;

показатель в стадии формирования

- 0,0 – 0,9 «недостаточный» - 1чел.
показатель не сформирован

Вывод: - 1.3 балла - отражает возрастную норму развития

Результаты мониторинга по линиям развития детей представлены в таблице

Вторая группа раннего возраста «Гномики»

Физическое развитие - 1.3 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.2 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.2 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.2 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.2 средний показатель по группе

Младшая группа «Смешарики»

Физическое развитие - 1.3 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.3 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.6 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.6 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.6 средний показатель по группе

Средняя группа «Звездочки»

Физическое развитие - 1.7 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.7 средний показатель по группе

Познавательное развитие- 1.6 средний показатель по группе

Речевое развитие - 1.5 средний показатель по группе

Художественно-эстетическое развитие- 1.6 средний показатель по группе

Старшая группа «Ромашки»

Физическое развитие - 1.6 средний показатель по группе

Социально-коммуникативное развитие- 1.6 средний показатель по группе
Познавательное развитие- 1.5 средний показатель по группе
Речевое развитие - 1.2 средний показатель по группе
Художественно-эстетическое развитие- 1.2 средний показатель по группе

Подготовительная группа «Колокольчики»

Физическое развитие - 1.3 средний показатель по группе
Социально-коммуникативное развитие- 1.8 средний показатель по группе
Познавательное развитие- 1.2 средний показатель по группе
Речевое развитие - 1.2 средний показатель по группе
Художественно-эстетическое развитие- 1.2 средний показатель по группе

Подготовительная группа «Пчелки»

Физическое развитие - 1.7 средний показатель по группе
Социально-коммуникативное развитие- 1.7 средний показатель по группе
Познавательное развитие- 1.3 средний показатель по группе
Речевое развитие - 1.4 средний показатель по группе
Художественно-эстетическое развитие- 1.5 средний показатель по группе

Смешанная группа «Пчелята»

Физическое развитие - 1.7 средний показатель по группе
Социально-коммуникативное развитие- 1.5 средний показатель по группе
Познавательное развитие- 1.2 средний показатель по группе
Речевое развитие - 1.2 средний показатель по группе
Художественно-эстетическое развитие- 1.2 средний показатель по группе

1. **ВЫВОД:** после проведения стартовой диагностики по образовательной области «Физическое развитие» необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровье дошкольников. Формировать основные движения, ежедневно проводить утреннюю гимнастику. Больше внимания уделить индивидуальной работе. Провести беседы с родителями воспитанников по привитию детям правил ЗОЖ.

2. **ВЫВОД:** «Социально-коммуникативное развитие». Необходимо продолжать работу с детьми, используя игровые приемы обучения. Больше внимания уделить правилам безопасности ребят дома, и правилам дорожного движения. Проводить работу с родителями. Пополнить дидактический материал по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности.

3. **ВЫВОД:** «Познавательное развитие». Продолжать работу с детьми, используя дидактический материал. Обогащать представления детей об окружающем мире, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Большое внимание уделить экспериментальной деятельности.

4. **ВЫВОД:** «Речевое развитие». Необходимо уделять большое внимание звуковой культуре речи, учить внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, развивать связную речь.

5. **ВЫВОД:** «Художественно-эстетическое развитие». Обращать внимание детей на то, как нужно правильно держать карандаш, кисть. Продолжать знакомить с декоративно - прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Общий вывод: По итогам педагогической диагностики можно сделать вывод, что развитие воспитанников МБДОУ соответствует их возрастным особенностям. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса на начало учебного года показал

положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы стабильны.

Рекомендации:

1. Воспитателям МБДОУ, результаты мониторингового обследования уровня освоения образовательной программы дошкольного образования, использовать для осуществления работы с детьми в 2024-2025 учебном году. Срок исполнения: систематично, в течение года.
2. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы. Срок исполнения: систематично, в течение года.
3. В течение года осуществлять работу с родителями, давать рекомендации, консультации в соответствии с уровнем развития воспитанников. Срок исполнения: систематично, в течение года.
4. На основе полученных результатов педагогической диагностики, воспитателям и специалистам разработать индивидуальные образовательные маршруты по разделам программы АОП ДО, с учётом выявленных проблем.

Ознакомлены: Воспитатели всех возрастных групп